

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования и  
молодежной политики администрации  
городского округа г.Бор  
\_\_\_\_\_ С.В.Казимилова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАДОУ детского сада  
«Колосок»

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА «КОЛОСОК»  
2022-2026 гг.**

городской округ город Бор

2022 год

## Содержание

содержание	стр.
1. Паспорт Программы развития.	3
2. Информационная справка.	7
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития.	14
4. Основная идея инновационного развития.	23
5. Цель и задачи программы.	23- 24
6. Концептуальный проект развития.	24
7. Стратегия и тактика развития детского сада. Проекты программы развития.	27
8. Ожидаемые результаты реализации программы. Критерии результативности.	34
9. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)	35
10. Контроль за реализацией Программы.	36

Программа развития (далее - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (далее - детский сад) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития определяет стратегические направления развития детского сада на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (МАДОУ детский сад «Колосок») на 2022-2026 г.г.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ с изменениями от 31.07.2020 г.</li> <li>- Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</li> <li>- Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования". Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642</li> <li>- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 8.09.2020 № 28)</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).</li> <li>- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 9 августа 2021 г.</li> <li>➤ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"</li> <li>- Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 10.11.2016 № 5284 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики в городском округе город Бор».</li> <li>- Приказ об утверждении Концепции мониторинга качества дошкольного образования в городском округе город Бор Нижегородской области от 29.09.2021 № 807 - о.</li> <li>- Устав МАДОУ детского сада «Колосок»</li> <li>- ООП Д</li> <li>- результаты реализации Программы развития детского сада 2019-2021 г.г.</li> </ul>
<p>Основное предназначение программы</p>	<p>Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок</li> </ul>

	<p>2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;</li> <li>-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Срок реализации Программы 5 лет (2022-2026 гг.)</p> <p>1 этап Аналитико-проектировочный (2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ актуального состояния детского сада;</li> <li>- Определение инновационной идеи как вектора развития детского сада;</li> <li>- Разработка и утверждение Программы развития</li> </ul> <p>2 этап Практический (2023-2025 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация системы образовательных и социальных проектов в соответствии с целью и задачами Программы развития</li> </ul> <p>3 этап Итоговый (обобщающий) (2026 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности и экспертиза результатов реализации Программы развития;</li> <li>- Обобщение и распространение инновационного опыта.</li> </ul>
Коллектив разработчиков	<p>Заведующий Т.М.Стрекалова</p> <p>Рабочая группа педагогов детского сада, утвержденная приказом заведующего</p>
Цель	<p>Совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение физического и психического здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворением образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.</li> <li>- Создать и модернизировать материально-технические условия, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемыми образовательными программами.</li> </ul> <p>Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.</li> <li>- Обеспечить развитие системы управления детским садом на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.</li> <li>- Актуализировать и обновить содержание и технологии образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты и индикаторы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;</li> <li>- Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;</li> <li>- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию на уровне 100%</li> <li>- доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на уровне 70%</li> <li>- наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон</li> <li>- регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития</li> </ul> </li> <li>- Созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества.</li> <li>- Взаимодействия с семьей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности,</li> <li>- удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 90%,</li> <li>- реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</li> </ul> </li> <li>- Здоровье, безопасность и повседневный уход: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району</li> <li>- проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников</li> <li>- выполнение Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», отсутствие предписаний Роспотребнадзора</li> </ul> </li> <li>- отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Управление и развитие:</li> <li>- планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества</li> <li>- осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО</li> </ul>
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Субвенции из областного бюджета</li> <li>➤ Субсидии местного бюджета</li> <li>➤ Внебюджетные ассигнования (дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)</li> </ul>
Контроль за реализацией программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление планового мониторинга контрольных объектов Программы</li> <li>- Разработка рабочей административно-педагогической группой ежегодных планов мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов с представлением их на Педагогическом совете.</li> <li>- Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте детского сада, на конференциях и семинарах разного уровня и др.</li> <li>- Ежегодные отчеты результатов реализации Программы на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОУ.</li> </ul>

## **2. Информационная справка о детском саде.**

**Полное наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок»

**Сокращенное наименование:** МАДОУ детский сад «Колосок».

**Юридический адрес:** 606458, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Краснослободский сельсовет, д.Красная Слобода, ул.Центральная, д.26.

**Фактический адрес:** 606458, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Краснослободский сельсовет, д.Красная Слобода, ул.Центральная, д.26.

**Сайт:** <https://kolosokbor.ru/>

**e-mail:** [det.sad.kolosok@yandex.ru](mailto:det.sad.kolosok@yandex.ru)

**Дата создания (государственная регистрация образовательного учреждения)-** 09.03.1995 г. Ввод в эксплуатацию - 1978 год.

**Учредитель:** городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и

полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя : 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул.Ленина, д.97

**Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:** рег. № 9104/11 от 27 декабря 2021 г.

**Устав МАДОУ детского сада «Колосок»** утвержден Постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2020 № 3646.

**Фактическая наполняемость** 65 человек

**Заведующий** Стрекалова Татьяна Михайловна

**Режим работы детского сада:** пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом РФ; разновозрастная младшая группа - 10,5-часовая с 7.00 до 17.30; разновозрастная младшая средняя группа - 10,5-часовая с 7.00 до 17.30, разновозрастная старшая подготовительная группа – 12-часовая с 7.00 до 19.00.

**Срок обучения:** от 1,5 лет до 7 лет.

**Структура детского сада.**

Основной структурной единицей детского сада является группа детей дошкольного возраста. В учреждении функционирует 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности из них:

- разновозрастная младшая группа (дети с 2 до 4 лет);
- разновозрастная младшая средняя группа (дети с 3 до 5 лет);
- разновозрастная старшая подготовительная группа (дети с 5 до 7 лет);

Реализуемые программы:

ООП ДО, разработанная в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Реализуется парциальная программа, отраженная в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

### **Кадровое обеспечение.**

Количество сотрудников по штатному расписанию: заведующий -1, воспитатели –4, музыкальный руководитель -1(совместитель), помощники воспитателя - 3, главный бухгалтер -1(совместитель), заведующий хозяйством – 1, повар -1, сторож -3, дворник - 1, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 1(совместитель), уборщик служебных помещений – 1 (совместитель).

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 80%, открытая вакансия: инструктор по физической культуре 0,25 ставки, педагог-психолог 0,25 ставки.

### **Сведения о педагогических кадрах.**

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/33%
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	2/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/33%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/33%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100% (педагоги, заведующий, завхоз)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по	7/100% (педагоги,

	применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	заведующий)
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да(совм)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	247,6 кв.м/ 3,99 кв.м на одного восп.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Образование педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Заведующий имеет профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в системе образования».

### **Материальная база.**

В детском саду структура материально-технической базы и социально-бытовых условий имеет следующие компоненты.

<b>Здания и помещения, используемые для организации и ведения образовательного процесса</b>		
<b>Групповые помещения</b>	<b>Воспитательно – образовательные помещения</b>	<b>Административные помещения</b>
Групповые комнаты - 3 шт.	Музыкальный зал – 1 шт. Физкультурный зал – 1 шт	Кабинет заведующего Методический кабинет
<b>Прилегающая территория</b>		

Оборудованные площадки для каждой возрастной группы – 3 шт.  
 Спортивная площадка  
 Цветник  
 Огород  
 Хозяйственная зона (сарай)

<b>Наличие социально-бытовых условий, пунктов</b>				
Медицинское обслуживание	Общественное питание	Спальные помещения	Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание	Помещения социально-бытовой ориентировки
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Пищеблок Буфетные – 3 шт.	Спальни – 3 шт.	Туалетные - 3 шт.	Раздевальные – 3 шт.

Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное отопление и водоснабжение, канализация. Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные.

В детском саду создана комфортная предметно-развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («микроцентров»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по

всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с УМК к основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой с учетом концептуальных основ данной программы.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет (кабинет заведующего, методический кабинет).

#### **Электронные образовательные ресурсы.**

Наименование	Количество
аппаратный комплекс	
Компьютерный комплект	2
Ноутбук	5
МФУ	1
Проектор	1
Музыкальный центр	1
Комплект интерактивного оборудования в составе: интерактивная доска; проектор; ноутбук	1
Интерактивная панель	1

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (сайт МАДОУ); для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией

Программы и т. п. Каждый педагог имеет личный Интернет-ресурс (страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях), где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами.

### **Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды.**

ДООУ активно сотрудничает с такими организациями как:

Учреждения образования

- - МАОУ Краснослободская ОШ- взаимодействие с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни)

Учреждения здравоохранения

- - Краснослободский ФАП - медицинское обслуживание детей

Учреждения культуры

- - МБУК МЦБС «Борские библиотеки», в целях воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.
- - МБУК «Краснослободский СКК», осуществление взаимодействия учреждений: - в области познавательного, речевого, социально–коммуникативного, художественно–эстетического развития ребенка, организация совместных мероприятий;
- ГИБДД

Организация социокультурных связей между детским садом и учреждениями социума позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

### **Социально- педагогический портрет детского сада.**

Детский сад ежегодно принимает участие в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- Муниципальный конкурс педагогических проектов «Засветись» - призер 2 место, 2019г.

- Смотр-конкурс «Борская зима» на лучшее новогоднее оформление муниципальных образовательных учреждений – участник, 2020 г.

### **3. Аналитическое обоснование Программы развития.**

Необходимость разработки данной Программы определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

#### **3.1. Анализ социально-педагогической характеристики внешней среды детского сада.**

Необходимость разработки программы развития Учреждения на период 2022 - 2026 гг. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации в Российской Федерации. Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования городского округа город Бор является обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования на территории городского округа г. Бор.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность

– такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

В ближайшем окружении от Учреждения находится Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Краснослободская ОШ. В данную школу в основном поступают выпускники нашего детского сада. Учителя начальной школы работают по основной образовательной программе начального общего образования которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе примерной образовательной программы. Так же Учреждение осуществляет взаимодействие с социальными партнерами на основе договоров о сотрудничестве с МБУК «Краснослободский СКК», МАУК «Центральная городская детская библиотека городского округа г. Бор Нижегородской области».

### 3.2. Анализ внутреннего состояния детского сада.

В основу анализа качества образовательной деятельности детского сада положены результаты внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка, самооценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и разработанной в детском саду «Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования». В 2021 году было разработано и утверждено Положение о внутреннем мониторинге качества дошкольного образования, основанием которого является Концепция МКДО 2021. Мониторингу подлежат следующие области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

В основу внешней оценки детского сада положены результаты:

- плановой проверки детского сада управлением по контролю и надзору в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области в марте 2019 г., в ходе проверки нарушений законодательства об образовании не выявлено;

- плановой проверки по контролю Управления образования и молодежной политики по теме «Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг» в июне 2020 г., в ходе которой были выявлены нарушения при оформлении табелей учета посещаемости.

### 3.2.1. Анализ качества образовательных программ.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО). Содержательной основой ООП ДО является основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.– 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО) ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий городского округа город Бор, в которых осуществляется образовательный процесс.

Проблемное поле: в детском саду не используются дополнительные образовательные программы; не применяются парциальные программы, обеспечивающие развитие детей по одной или нескольким образовательным областям с учётом потребностей и возможностей контингента воспитанников. Многие методики и технологии, используемые в работе с детьми, нуждаются в корректировке, т.к. уровень развития детей с каждым годом претерпевает значительные изменения, увеличиваются потребности населения, запросы образовательных учреждений, являющихся следующим уровнем образовательной системы, желание педагогов к овладению новыми методиками и технологиями, а имеющийся материал не вполне соответствует современным требованиям. Таким образом, назрела необходимость в обновлении и

расширении содержания дошкольного образования, введение новых парциальных программ, образовательная работа по новым технологиям, отвечающим современным образовательным стандартам.

### 3.2.2. Анализ качества условий реализации образовательных программ.

#### 3.2.2.1. Кадровые условия.

Образование 100% педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии с утвержденным графиком. Педагоги обучаются по дополнительным программам профессиональной переподготовки и на курсах повышения квалификации.

#### ***Дифференциация педагогического состава по возрастному цензу (табл.№1)***

Календарный год	Количество педагогов	Возрастной ценз			
		до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	свыше 55 лет
2019	5	1-20%	2-40%	0	0
2020	5	0	3-60%	0	2-40%
2021	6	1-20%	1-20%	2-40%	2-40%

#### ***Дифференциация педагогического состава по стажу работы (табл.№2)***

Календарный год	Количество педагогов	Стаж работы			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2019	5	0	1-20%	2-40%	2-40%
2020	5	0	1-20%	2-40%	2-40%
2021	6	2-40%	1-20%	1-20%	4-40%

#### ***Дифференциация педагогического состава по уровню квалификации (табл. №3)***

Календарный год	Количество педагогов	Уровень квалификации			
		высшая категория	первая категория	сзд	не аттестован

2019	5	0	3-60%	2 – 40%	0
2020	5	0	4- 80%	1-20%	0
2021	6	0	2-40%	1-20%	3-60%

#### **Образовательный уровень (табл. №4)**

Календарный год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	СПО	Переподготовка	Отсутствует образование
2019	5	2 – 40%	3 – 60%	1	0
2020	5	3- 60%	2- 40%	1	0
2021	6	3-60%	2-40%	1	0

В 2021 году уменьшилось количество педагогов в первой квалификационной категории. Изменения связаны, прежде всего, с увольнением педагогов, имеющих квалификационную категорию и приемом педагогов, не имеющих квалификационную категорию.

Проблемное поле: педагогический коллектив не участвует в инновационной деятельности. Участию педагогов в инновационной деятельности препятствует недостаточный уровень профессиональной компетентности и отсутствие стойкой мотивации к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы.

#### **3.2.2.2. Психолого-педагогические условия.**

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий (в соответствии с п.3.2.5.ФГОС ДО). Для оценки психолого-педагогических условий осуществляется (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) внутренний мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды.

Проблемное поле: результаты мониторинга позволили вскрыть существенные затруднения: педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не обращая внимания на индивидуальные особенности воспитанников; организованные формы работы с детьми занимают более 30% от

общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (ОД, групповые развлечения и игры); педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Анализ результатов анкетирования педагогов позволил сделать вывод о том, что основная часть (90%) не удовлетворены имеющимся на данный момент состоянием детского сада и нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии; испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

#### 3.2.2.3. Материально-техническое обеспечение.

В ходе реализации программы развития 2019-2021 г.г. были проведены различные работы по модернизации материально-технической базы детского сада, обогащению развивающей предметно-пространственной среды:

- в 2019-2020 учебном году были проведены следующие работы: замена трех оконных блоков; закуплено оборудование (детская игровая мебель); были приобретены игровые комплексы для двух игровых площадок на территории детского сада.

- в 2020-2021 учебном году были проведены следующие ремонтные работы: замена шести оконных блоков; ремонтные работы в разновозрастной группе; ремонт двух крылец детского сада; приобретены игрушки и игровые пособия по различным направлениям развития ребенка для организации образовательной деятельности как в групповом помещении, так и на улице; приобретены рециркуляторы для обеззараживания воздуха.

Проблемное поле: в детском саду остро стоит вопрос ремонта кровли здания. Необходимо пополнение РППС электронными образовательными ресурсами.

#### 3.2.2.4. Организационно-информационные условия.

В соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании в РФ» детский

сад обеспечивает открытость и доступность информации об учреждении, реализуемых программах, оказываемых услугах и прочее.

Информационную открытость, прозрачность обеспечивает официальный сайт детского сада: <https://kolosokbor.ru>. Сайт детского сада создан и ведётся в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». Целевая аудитория сайта — педагоги детского сада, коллеги из других образовательных учреждений (различных городов и регионов), родители, другие пользователи сети Интернет, которых заинтересовала информация о дошкольном образовательном учреждении в целом или отдельных его представителях.

Проблемное поле: по итогам проведенного самоанализа имеются следующие недостатки: слабо отражена творческая активность и самопрезентация педагогов через публикации на сайте детского сада разнообразных творческих работ, электронных образовательных материалов, методических разработок, образовательных проектов; слабо отражены условия для сетевого взаимодействия и трансляции опыта между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, родителями, общественными организациями и заинтересованными лицами.

Анализ состояния здоровья воспитанников.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного ребенка.

#### **Заболееваемость детей в Учреждении**

<b>Календарный год</b>	<b>Заболееваемость в случаях на1000/ днях</b>	<b>Посещаемость по ДОУ</b>
------------------------	---	----------------------------

	на одного ребенка	
2019 год	1583/11,72	75%
2020 год	852,5/7	79%
2021 год	1093/8,9	75%

Из данных представленных в таблице видно, что уровень заболеваемости колеблется, но остается на среднем уровне, высокого роста заболеваемости нет. По структуре заболеваний, на первом месте остаются заболевания ОРЗ и ОРВИ. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровье сбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Для выполнения задачи по охране и укреплению здоровья детей путем создания целостного здоровьесберегающего пространства в активном взаимодействии с родителями усилена работа по мониторингу учета заболеваемости воспитанников; особое внимание уделяется обеспечению выполнения требований охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду в соответствии с «Рекомендациями по организации работы образовательных организации в условиях сохранения рисков распространения COVID - 19» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; вводятся эффективные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей (совместные проекты по здоровьесбережению и др.). Проведена работа по созданию условий для реализации здоровьесберегающих технологий: оборудованы центры активности, которые оснащены стандартным нестандартным оборудованием, составлен режим двигательной активности, в каждый вид деятельности включены упражнения, игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей, осуществляется профилактика простудных заболеваний, проводятся физкультурные занятия на свежем воздухе в разные периоды года. Также была организована работа по выполнению вступивших в силу с 1 января 2021 года новых требований СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения», 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Проблемное поле: все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

### 3.2.3. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

В феврале 2021 года проводилось анкетирование родителей в рамках мониторинга. Обработано 49 анкет. Общая удовлетворенность населения качеством образования – 98 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Проблемное поле: Проводимый внутренний мониторинг взаимодействия с семьями воспитанников позволил вскрыть ряд проблем: наличие в детском саду родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении детским садом; недостатки в организации взаимодействия с семьей по освоению детьми ООП ДО и созданию совместных образовательных проектов педагогов и семей воспитанников.

### Управление и развитие.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада и строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности.

В 2020 году детский сад был переименован в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» (Постановление администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 26.08.2020 № 3646), принят новый Устав МАДОУ детского сада

«Колосок»; разработаны локальные нормативные акты, регулирующие деятельность детского сада.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий), общественного (Совет Учреждения, Наблюдательный совет, родительские комитеты в каждой группе), коллективного (Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет) управления.

#### **4. Основная идея инновационного развития**

К основным источникам идей развития детского сада относятся:

- социальный заказ общества
- социальный заказ родителей как основных потребителей образовательных услуг
- директивные документы органов власти
- достижения науки в различных областях знаний
- педагогическая практика, передовой педагогический опыт
- информационные источники
- анализ результатов процесса функционирования и развития детского сада.

#### **5. Цель и задачи Программы.**

Цель: совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в детском саду (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение физического и психического здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворением образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

Задачи:

- Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов).
- Создать и модернизировать материально-технические условия, развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
- Создать условия для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.
- Обеспечить развитие системы управления детским садом на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в детском саду.
- Актуализировать и обновить содержание и технологии образовательной деятельности в контексте требований ФГОС ДО.

## **6. Концепция развития детского сада.**

### Новый образ детского сада.

Дошкольная образовательная организация как открытая качественная образовательная система, предоставляющая широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяющая запросы родителей, потребности муниципалитета, использующая механизмы сетевого взаимодействия для повышения эффективности деятельности.

### Миссия.

Миссия детского сада определена с учетом интересов воспитанников, их

родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

*по отношению к воспитанникам:* осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

*по отношению к родителям:* активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

*по отношению к социуму:* повышение конкурентно способности детского сада за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

### Ценности.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность детского сада строится на следующих основных положениях:

– приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в детском саду выступают использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией

достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе;

– профессионально педагогическая компетентность - системное единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- семья, как основная среда личностного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

#### Принципы жизнедеятельности детского сада.

*Гуманистический характер педагогического процесса*, что предполагает ориентацию на ребенка, его уникальность и предусматривает приоритетность личностного развития в образовательном пространстве. Гуманистически ориентированный процесс направлен на обретение ребенком позиции полноправного субъекта собственной деятельности и развития. В проектируемой модели образовательного процесса это находит отражение: в целевой ориентации образования детей на их потенциальные возможности; в отборе содержания обучения, основанном на проблематике близкой социальному опыту ребенка и доступной его пониманию; в организации обучения, обеспечивающей развивающее взаимодействие взрослых и детей.

*Целостность*, предусматривающая обеспечение развития всех компонентов личностного развития; использования всех видов детской деятельности; применение развивающего комплекса взаимосвязанных форм и методов обучения; обеспечение необходимой взаимосвязи между процессом обучения и его ресурсным обеспечением.

*Динамичность*, проявляющаяся в обеспечении изменения образования с учетом требований социального заказа государства, микро социального заказа семьи.

На основе изучения потенциала и концептуальных направлений нового детского сада предусмотрен следующий комплекс нововведений:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса;
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей (в том числе родителей детей, не посещающих детский сад) по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению.

3. Пополнение банка компьютерных обучающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);
- формирование гражданской позиции у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

## **7. Стратегия и тактика развития детского сада. Проекты программы развития.**

Стратегия развития детского сада рассчитана на период до 2026 года.

### 1 этап Аналитико-проектировочный (2022 г.)

- Анализ актуального состояния детского сада;
- Определение инновационной идеи как вектора развития детского сада;
- Разработка и утверждение Программы

### 2 этап Практический (2023-2025 гг.)

- Разработка и реализация системы образовательных и социальных проектов в соответствии с целью и задачами Программы развития

### 3 этап Итоговый (обобщающий) (2026 г.)

- Анализ эффективности и экспертиза результатов реализации Программы развития;
  - Обобщение и распространение инновационного опыта.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

### Стратегический план действий по реализации Программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	срок	Ответственные
<b>Проект «Образование»</b>			
1. Оптимизация образовательно-воспитательного процесса через введение инновационных образовательных программ и технологий.	Повышение воспитательно-образовательного потенциала участников образовательного процесса	2022-2026	Старший воспитатель, инициативная группа педагогов

2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка	2022	педагоги
3. Введение системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду (на бесплатной основе).	Стабильно функционирующая система дополнительного образования для воспитанников детского сада.	2025	заведующий, старший воспитатель, инициативная группа педагогов
<b>Проект «Здоровье»</b>			
1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада	Программа комплексного мониторингового исследования	2022	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2022-2026	медицинская сестра, старший воспитатель, заведующий
3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ - участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2023	Старший воспитатель, педагоги

4. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения.	Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками	2022-2026	заведующий, Совет Учреждения Профком
5. Приобретение спортивного оборудования в зал, на участок, в группы.		2024	Заведующий, Старший воспитатель
<b>Проект «Управление»</b>			
1. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: - поиск новых источников финансирования деятельности детского сада; - участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов; - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты).	Эффективно действующая, система управления учреждением	2022-2026	заведующий
2. Разработка программы мониторинга качества образовательной деятельности в детском саду на основании МКДО	Программа комплексного мониторингового исследования	2022	заведующий
3. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду, экспертиза качества образовательного процесса в детском саду.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2022-2026	заведующий, заместитель заведующего, педагоги
4. Расширение партнерских взаимодействий с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	2023-2024	заведующий

5. Развитие информационно - образовательного пространства детского сада	Наличие механизма взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства.	2023	Заведующий
<b>Проект «Кадры»</b>			
1. Разработка плана повышения привлекательности детского сада для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - Обеспечение соответствия педагогического состава штатному расписанию.	100% укомплектованность кадрами	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
2. Формирование устойчивой позитивной мотивации к повышению профессиональной компетентности через: - разработку системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическую курсовую подготовку; - повышение правовой культуры сотрудников детского сада - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников детского сада.	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель

3. Аттестация педагогических работников.	Положительная динамика увеличения педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	2022-2026	Старший воспитатель
4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы инновационных программ и технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	2022-2026	Заведующий, старший воспитатель
5. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогических работников.	Наличие диагностических карт профессионального мастерства педагогов	2022	Заведующий, старший воспитатель
6. Развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, поддержка экспериментальной и инновационной деятельности.	Участие детского сада в инновационной деятельности	2023	заведующий, старший воспитатель, инициативная группа педагогов

<p>7. Профессиональная подготовка в области образования и педагогики помощников воспитателей.</p>	<p>Соответствие работников, выполняющих обязанности по должности «помощник воспитателя» требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"</p>	<p>2022-2024</p>	<p>заведующий</p>
<p><b>Проект «Материально-технические ресурсы»</b></p>			
<p>1. Приведение в соответствие требованиям СанПин ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); 2. Совершенствование МТБ и РППС детского сада (своевременная замена изношенного оборудования, приобретение игровой и учебной мебели). 3. Ремонт коммунальных систем здания. 4. Благоустройство территории детского сада.</p>	<p>Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПин</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заведующий, завхоз</p>
<p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды в детском саду: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в детском саду.</p>	<p>РПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>2022-2026</p>	<p>заведующий завхоз</p>

<p>6. Информатизация образовательного процесса в детском саду: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования)</p>	<p>Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса</p>	<p>2026</p>	<p>Заведующий, заместитель заведующего</p>
--	--	-------------	--

## 8. Ожидаемые результаты реализации программы.

- Образовательные программы дошкольного образования соответствуют базовому уровню качества образовательной деятельности;
- Содержание и технологии образовательной деятельности обеспечивают базовый уровень качества образовательной деятельности и способствуют социализации каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов);
- Повышение уровня квалификации педагогов и совершенствование педагогической работы:
  - доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию на уровне 100%
  - доля педагогов, участвующих в профессиональных муниципальных, региональных и федеральных конкурсах на уровне 70%
  - наличие и реализация программ профессионального развития педагогов с учетом потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон
  - регулярное совершенствование стимулирующих выплат на основе анализа уровня профессиональной квалификации сотрудников и результативности профессионального развития
- Созданные материально-технические условия, развивающая предметно-пространственная среда, информационные условия соответствуют базовому уровню качества.

### Взаимодействия с семьей:

- обеспечено систематическое участие семьи в образовательной деятельности,

- удовлетворённость семьи образовательными услугами не менее 90%,
- реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
- **Здоровье, безопасность и повседневный уход:**
  - обеспечение среднего показателя пропусков по болезни на одного ребенка ниже среднего показателя по району
  - проведение системной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
  - выполнение Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей», отсутствие предписаний Роспотребнадзора
  - отсутствие травматизма у воспитанников и сотрудников.
- **Управление и развитие:**
  - планирование и управление организационными процессами соответствует базовому уровню качества
    - осуществляется внутренняя система оценки качества в детском саду на основе Концепции МКДО.

## **9. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.).**

### Финансовые ресурсы

- Субвенции областного бюджета
- Субсидии местного бюджета

- Внебюджетные ассигнования (дополнительные привлеченные средства: добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)

Материально-технические:

РППС, соответствующая ФГОС ДО, обеспечивающая реализацию ООП ДО.

Кадровые:

Педагогические работники в соответствии со штатным расписанием детского сада.

Программно-методические:

Наличие в достаточном количестве инновационных программ, технологий, обновление и дополнение УМК.

**10. Контроль за реализацией Программы.**

Объект контроля	Оценочные показатели	Значение показателей	Методы измерения	срок	ответственный
Условия реализации ООП	Психолого-педагогические условия образовательной деятельности	Обеспечение благополучной эмоциональной среды	Анкетирование родителей	1 раз в год	Старший воспитатель
		Поддержка активности и инициативности ребёнка	открытые мероприятия,	1 раз в год	
		Соблюдение организационных условий образовательной деятельности	наблюдение образовательной деятельности	ежемесячно	
	РППС	Структурированность и насыщенность среды Трансформируемость и полифункциональность среды Вариативность среды Доступность и безопасность среды	Анализ рабочих программ педагогов Анализ планирования деятельности	1 раз в год	Старший воспитатель
	Информационно-методические условия	Информационная поддержка образовательной деятельности на основе современных	Анализ	1 раз в год	Старший воспитатель

		информационных технологий.			
		Укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами.			
	Финансовые условия	Выполнение нормативных требований к структуре программы, психолого-педагогическим, кадровым и материально-техническим условиям её реализации	Анализ финансовой документации	постоянно	Заведующий , главный бухгалтер
	Материально-технические условия	Создание безопасных условий для жизни и здоровья детей Создание условий для организации образовательной деятельности	Сбор цифровых данных, обследование	постоянно	Заведующий , завхоз
	Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами Образовательный ценз педагогических кадров Уровень квалификации педагогических кадров. Непрерывность профессионального образования педагогических кадров. Участие педагогов в городских, региональных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов. Активность в профессиональных сообществах.	Сбор данных, систематизация и анализ самоанализ	ежеквартально	Заведующий, старший воспитатель педагоги
Качество	Административные	Соответствие деятельности детского	Анализ	1 раз в год	Заведующий, старший

					воспитатель
процесс ов деятельн ости	процессы	сада требования м законодательства в сфере образования	Документации  Анкеты, опросники удовлетворен ности родителей качеством Деятельности детского сада		
	Аттестац ионные процессы	Соответствие деятельности детского сада требованиям Порядка об аттестации			
	Образова тельный процесс	Соответствие деятельности детского сада требования м законодательства в сфере образования			
	Процессы взаимодейс твия с социальны ми партнерами	Соответствие деятельности детского сада требования м законодательства в сфере образования			
Резуль тативн ость образо ватель ной деятельн ости	Участие воспитан ников в конкурс х и фестиваля х, выставках , физкульту рных мероприя тиях, спортивн ых мероприя тиях и других массовых мероприя тиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	ежемеся чно	Старший воспитатель педагоги

	Участие педагогов в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях	Участие и наличие победителей на разных уровнях	Анализ, статистические отчёты	ежемесячно	Старший воспитатель педагоги
	Обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка	Доля педагогов, осуществляющих педагогическое наблюдение. Доля воспитанников, на которых заполнены карты развития и портфолио. Доля родителей, участвующих в оформлении портфолио.	Анализ карт развития, портфолио	2 раза в год	Старший воспитатель педагоги
	Укрепление и сохранение здоровья воспитанников	Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год), доля пропусков по болезни. Отсутствие травматизма	Анализ документации (табеля посещаемости, листы здоровья) Отчёты по травматизму. Статистические отчёты	ежемесячно	Заведующий

	Удовлетворённость родителей	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников детского сада, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Анкетирование, опрос	1 раз в год	Заведующий старший воспитатель
Качество управления ДОО	Функционирование системы государственного общественного управления	Эффективность работы органов управления детского сада Наличие инициативных рабочих групп, комиссий. Эффективность социальных партнерских взаимоотношений (наличие договоров, планов, эффективных результатов совместной деятельности)	Анализ документации	1 раз в год	Заведующий старший воспитатель
	Организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг	Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами. Степень удовлетворённости родителей качеством освоения ООП, бесплатных дополнительных образовательных услуг.	Анализ документации, опросы, анкетирование	По запросу	Заведующий старший воспитатель

	Открытость и доступность детского сада для участников образовательных отношений	Полнота и актуальность информации об организации, размещенной на официальном сайте сети Интернет. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет	Анализ сайта, анкетирование участников образовательных отношений	1 раз в год Дополнительно по запросу	заведующий Заместитель заведующего администратор сайта
--	---	---	--	---	---