

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МАДОУ детского сада «Колосок»
Протокол от 06.10.2021г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом МАДОУ детского сада
«Колосок» от 06.10.2021г. № 78/1-0

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок»

г. Бор
2021

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее – Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (далее – Учреждение), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.4. Настоящее Положение принимается на заседании Педагогического совета, утверждается заведующим Муниципального автономном дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Функции

2.1. К компетенции Учреждения относится:

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (далее – ООП ДО);

- хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

2.2. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО оформляется в Карту индивидуального учёта результатов освоения обучающимся ООП ДО (далее – Карта ООП ДО), утверждённой приказом заведующего.

2.3. Форма Карты ООП ДО регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

2.4. Показатели Карты ООП ДО соответствуют планируемым результатам освоения обучающимися ООП ДО.

3. Цель и задачи оценки индивидуального развития обучающихся

3.1. Цель ведения Карты ООП ДО – организация помощи детям в создании оптимальных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты ООП ДО являются:

- индивидуализация образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- оптимизация работы с группой детей.

4. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения обучающимся ООП ДО.

4.1.1. Карта ООП ДО заполняется педагогическими работниками Учреждения: воспитателями, музыкальным руководителем.

4.1.2. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) обучающегося, осваивающего ООП ДО, осуществляется воспитателями и другими педагогическими работниками (музыкальным руководителем) в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах 2 раза в год – в начале и конце учебного года: 3-4 недели сентября, 3-4 недели апреля.

4.1.3. Карта ООП ДО имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад).

- Результаты освоения обучающимся ООП ДО. Показатели развития представлены по пяти образовательным областям и разделены на возрастные периоды. Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

ТР – точка роста;

СФ – стадия формирования;

С – сформировано.

- Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

4.1.4. Карта ООП ДО хранится в течение всего времени пребывания обучающегося в Учреждении, а также в течение 5 лет после завершения образовательных отношений с обучающимся: на бумажном – у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете Учреждения.

5. Обязанности педагогических работников

5.1. Обязанности педагогических работников, реализующих ООП ДО.

5.1.2. Воспитатель обязан:

5.1.3. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

- третья-четвертая недели сентября

- третья-четвертая недели апреля.

5.1.4. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого

обучающегося своей возрастной группы: третья-четвертая недели сентября, третья-четвертая недели апреля. (Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».

5.1.5. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: третья-четвертая недели сентября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.6. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО старшего воспитателя: до 30 сентября, до 30 апреля.

5.1.7. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.1.8. Музыкальный руководитель обязан:

5.1.8.1. Проводить педагогическую диагностику освоения обучающимся показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»: первая-вторая недели сентября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.8.2. Вносить результаты педагогической диагностики в раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» Карты ООП ДО каждого обучающегося закреплённых за ним групп: третья-четвертая недели сентября, третья-четвертая недели апреля.

5.1.2.3. Заполнять раздел карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: третья-четвертая недели сентября, третья-четвертая недели апреля.

6. Ответственность педагогических работников

6.1. Старший воспитатель обязан:

6.2. Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карту ООП ДО.

6.3. Оказывать содействие педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения обучающимися ООП ДО.

6.4. Педагогические работники обязаны:

- Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ООП ДО.

- Заполнять Карты ООП ДО в соответствии с утвержденной формой.

6.5. Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

7. Права

7.1. Родители (законные представители) обучающихся, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту ООП ДО.

8. Заключение положения

- 8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового.
- 8.2. Настоящее Положение прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего с указанием количества страниц.
- 8.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте Учреждения.

Форма карты индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада «Колосок»**

Дата заполнения

Ф.И. ребенка, возраст

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ: ТР – точка роста; СФ – стадия формирования; С – сформировано
Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<i>Сформированы</i> полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Сформированы. Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<i>Сформированы частично</i> (стадия формирования)	Четкие, краткие	Сформированы частично. Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<i>Не сформированы</i> , находятся в стадии становления или проявляются редко и при определенных условиях (<i>точка роста</i>)	Отрывочные, фрагментарные	Не сформированы. Выполняет только в общей со взрослым деятельности

Ранний возраст (с 1,5 до 2 лет)

№ п/п	Достижение ребенка (показатели)	октябрь	май
1	<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>		
1	подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;		
2	с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь		
3	под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке;		
4	в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);		
5	оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке		
	проявляет умение вежливого общения, умеет здороваться, прощаться, благодарить		
6	свободно ориентируется в помещении группы		
	Итоговый показатель:		
2	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>		
1	ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;		
2	подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;		
3	методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;		
4	умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера;		
5	умеет собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров;		

6	умеет собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров: различает понятия большой/ маленький		
7	умеет открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.		
8	использует природный материал в качестве предмета - заместителя		
	Итоговый показатель:		
3	Образовательная область «Речевое развитие»		
1	называет части тела и лица		
2	называет цвет, форму, состояние, а так же место нахождения предмета, временные и количественные отношения		
3	средняя длина предложений — 2-4 слова (произносит простые по звуковому составу слова, фразы)		
4	способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад;		
5	избегает общения с незнакомыми взрослыми: умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями		
6	понимает несложные рассказы по сюжетной картинке		
7	слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения		
	Итоговый показатель:		
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	восприятие смысла музыки, сказок, стихов;		
2	по показу и самостоятельно выполняют различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами		
3	чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет)		
4	подпевают простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально – двигательных показов;		
5	владеет способами конструирования: прикладыванием, накладыванием		
6	знаком с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивает» их		
7	рассматривает картинки, иллюстрации;		
8	обводит пальчиком нарисованные изображения		
9	пытается пользоваться красками		
	Итоговый показатель:		
5	Образовательная область «Физическое развитие»		
1	умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности;		
2	способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет;		
3	умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног		
4	много ползает, лазит по лесенке-стремянке		
5	подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;		
6	перешагивает через несколько препятствий;		
7	умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание).		
8	умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями		
	Итоговый показатель:		

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада «Колосок»**

Дата заполнения

Ф.И. ребенка, возраст

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ: ТР – точка роста; СФ – стадия формирования; С – сформировано
Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<i>Сформированы</i> полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Сформированы. Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<i>Сформированы частично</i> (стадия формирования)	Четкие, краткие	Сформированы частично. Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<i>Не сформированы</i> , находятся в стадии становления или проявляются редко и при определенных условиях (<i>точка роста</i>)	Отрывочные, фрагментарные	Не сформированы. Выполняет только в общей со взрослым деятельности

Ранний возраст (с 2 до 3 лет)

№ п/п	Достижение ребенка (показатели)	октябрь	май
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого;		
2	умеет самостоятельно есть;		
3	проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);		
4	при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);		
5	самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.		
6	узнает и называет некоторые трудовые (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).		
7	может сопереживать плачущему ребенку		
8	проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя		
9	называет имена членов своей семьи		
10	получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых;		
11	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения);		
12	проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);		
13	проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии		
14	принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;		
15	умеет спокойно вести себя в помещении и на улице, соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;		
16	соблюдает правила элементарной вежливости		
17	проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;		

18	самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект;		
19	принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);		
20	общается в диалоге с воспитателем;		
21	в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия;		
22	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными;		
23	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, называет некоторые виды транспорта		
24	ориентируется в помещении группы, участка		
	Итоговый показатель:		
2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	может образовать группу из однородных предметов		
2	различает количество предметов (один и много)		
3	различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи		
4	узнает шар и куб		
5	включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера		
6	умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины		
7	умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей		
8	умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.		
9	различает и называет предметы ближайшего окружения		
10	узнает и называет некоторые трудовые действия		
11	узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
12	различает некоторые овощи, фрукты		
13	различает некоторые деревья ближайшего окружения		
14	имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
	Итоговый показатель:		
3	Образовательная область «Речевое развитие»		
1	по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их		
2	может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника		
3	сопровождает речью игровые и бытовые действия		
4	получает удовольствие от общения со сверстниками		
5	может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;		
6	речь становится полноценным средством общения с другими детьми;		
7	слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, заклички, поговорки и т.д		
8	при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
	Итоговый показатель:		
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок		
2	знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька – встанька и др		
3	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать		
4	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.		
5	может рисовать разные линии, пересекать их уподобляя предметам		
6	может рисовать предметы округлой формы		
7	умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук;		

8	отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями;		
9	соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу		
10	лепит несложные предметы.		
11	узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий)		
12	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
13	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки		
14	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
15	проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений		
16	называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен		
17	различает основные формы деталей строительного материала		
18	сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно		
19	отзывается на игры – действия со звуками, подражает движениям животных и птиц под музыку, звучащее слово		
	Итоговый показатель:		
5	Образовательная область «Физическое развитие»		
1	имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции		
2	подпрыгивает на обеих ногах без поддержки;		
3	стоит на одной ноге в течение 10с		
4	уверенно бегает		
5	может ездить на трехколесном велосипеде		
6	умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		
7	может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д		
8	умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		
9	умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу		
10	проявляет умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (с удовольствием делает зарядку)		
	Итоговый показатель:		

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада «Колосок»**

Дата заполнения

Ф.И. ребенка, возраст

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ: ТР – точка роста; СФ – стадия формирования; С – сформировано
Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Сформированы. Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично (стадия формирования)	Четкие, краткие	Сформированы частично. Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого

<i>Не сформированы, находятся в стадии становления или проявляются редко и при определенных условиях (точка роста)</i>	Отрывочные, фрагментарные	Не сформированы. Выполняет только в общей со взрослым деятельности
--	---------------------------	---

Младший возраст (с 3 до 4 лет)

№ п/п	Достижение ребенка (показатели)	октябрь	май
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;		
2	ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		
3	проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками		
4	ребенок участвует в совместных играх с детьми		
5	в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку		
6	умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий		
7	пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли		
8	использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя		
9	в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней		
10	имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова)		
11	имеет представления о человеке, первичные гендерные представления		
12	называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя		
13	говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру		
14	уважительно относится к сотрудникам детского сада		
15	бережно относится к игрушкам книгам и личным вещам		
16	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		
17	проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого		
18	самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада		
19	ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда		
20	называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи		
21	знаком с правилами поведения в природе		
22	различает проезжую часть, тротуар, понимает значение сигналов, светофора		
23	осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
Вариативная часть			
24	имеет представление о своем имени (знает несколько форм своего имени), именах членов своей семьи;		
25	знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками		
26	знаком с предметами кухонной утвари (самовар, ручкомойник, чугунок, ухват, кочерга, глиняный горшок);		

27	знаком с предметами обихода (коромысло, ведро, корыто, стиральная доска)		
	Итоговый показатель:		
2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним:		
2	различает понятия «много», «один», «ни одного»		
3	правильно определяет количественное отношение двух групп предметов - понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		
4	умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме		
5	различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький		
6	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте		
7	различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму		
8	понимает смысл обозначений: сверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя		
9	различает: День-ночь; зима, весна, лето, осень		
10	умеет собирать картинку из 4-6 частей		
11	может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель)		
12	знает свои имя, фамилию, имена родителей, свой возраст		
13	называет свой город, места в которых любит посещать		
14	имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская		
15	знает некоторые профессии		
16	знает и называет: некоторые растения, животные, их детенышей, игрушки, называет птиц и насекомых		
	Итоговый показатель:		
3	Образовательная область «Речевое развитие»		
1	умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями		
2	умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, попятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;		
3	согласовывает существительные с прилагательными в роде, числе, падеже		
4	использует все части речи, простые нераспространённые предложения предложения с однородными членами		
5	слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого		
6	употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)		
7	ребенок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений		
8	в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом		
9	рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений:		
10	умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения		
11	совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи		
12	пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя		
	Итоговый показатель:		
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства		
2	знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)		
3	создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм		

4	освоил некоторые изобразительно-выразительные и технические умения		
5	передает сходство с реальными предметами		
6	знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам		
7	умеет располагать изображения по всему листу		
8	правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
9	умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней		
10	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки		
11	создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы		
12	подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию;		
13	умеет аккуратно использовать материалы		
14	слушает музыкальные произведения до конца		
15	узнает знакомые песни		
16	поет, не отставая и не опережая других		
17	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		
18	различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон		
19	замечает изменения в звучании (тихо-громко).		
20	знает, называет, правильно использует детали строительного материала		
21	изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими		
22	может имитировать характерные действия персонажей		
23	импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок		
24	использует элементы костюмов и атрибуты как внешние символы роли		
	Итоговый показатель:		
5	Образовательная область «Физическое развитие»		
1	различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), их роли в организме человека, знает как за ними ухаживать		
2	знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека		
3	знает о полезной и вредной пище		
4	соблюдает правила гигиены		
5	приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде		
6	умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого		
7	может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
8	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		
9	катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы		
10	ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит		
11	метает предметы правой и левой руками		
12	умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах		
13	умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях		
	Итоговый показатель:		

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада «Колосок»**

Дата заполнения

Ф.И. ребенка, возраст

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ: ТР – точка роста; СФ – стадия формирования; С – сформировано
Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<i>Сформированы</i> полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Сформированы. Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<i>Сформированы частично</i> (стадия формирования)	Четкие, краткие	Сформированы частично. Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<i>Не сформированы</i> , находятся в стадии становления или проявляются редко и при определенных условиях (<i>точка роста</i>)	Отрывочные, фрагментарные	Не сформированы. Выполняет только в общей со взрослым деятельности

Средний возраст (с 4 до 5 лет)

№ п/п	Достижение ребенка (показатели)	октябрь	май
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	ребенок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика		
2	одобрения действий того, кто поступил справедливо		
3	внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения		
4	в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»);		
5	имеет представление о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем		
6	имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе		
7	ориентируется в помещениях детского сада, знает сотрудников детского сада		
8	имеет первичные гендерные представления о себе, о своих сверстниках		
9	имеет представление о членах семьи их обязанностях		
10	называет членов семьи, понимает возрастные отличия		
11	соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом		
12	пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле)		
13	соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды)		
14	складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок		
15	самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата		
16	умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада		
17	проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх		
18	умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию		
19	знаком с понятиями «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»		
20	знаком с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта		
21	знает о работе полицейского знаком с понятиями «скорая помощь», «пожарная», машина «МЧС», «полиция»		
22	знаком со знаками дорожного движения- пешеходный переход, остановка общественного транспорта		
23	с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем		
24	в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города		

25	умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций		
26	умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками		
27	выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата		
28	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами		
29	проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр		
30	в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу		
31	доброжелателен в общении с партнерами по игре		
Вариативная часть			
32	имеет представления о детском саде, своей улице, основных объектах поселка		
33	имеет первичные представления о малой Родине		
34	знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками, сказками		
35	знаком с потешным фольклором (скороговорки, дразнилки)		
36	имеет представление о быте и традициях русского народа, празднике Масленицы		
37	знаком с видом русской женской одежды		
38	знаком предметами обихода – прялка, веретено, спицы для вязания, скалкой, деревянными ложками;		
39	заботлив по отношению к домашним животным		
40	умеет использовать в речи слова благодарности		
2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением		
2	умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		
3	умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя или убирая предмет		
4	знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба		
5	определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе		
6	применяет обобщенные способы исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов		
7	может рассказать о предметах, необходимых в разных видах деятельности и о материалах, из которых сделаны предметы		
8	проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности		
9	имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину		
10	знает государственные и народные праздники и их особенности: День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица		
11	различает общественный транспорт (автобус, поезд, самолет, теплоход)		
12	имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте		
13	имеет представления о культурных явлениях: театр, цирк, зоопарк, вернисаж; их атрибутами и людьми, работающими в них		
14	знает свои имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания		
15	называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку		
16	называет диких животных и их жилища		
17	может назвать 3-4 вида деревьев называет фрукты, овощи, грибы, ягоды		
18	называет времена года в правильной последовательности, знает их характерные особенности		
19	знает и называет одежду, мебель, обувь, посуду, деревья		
20	понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток		
21	знает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»		

22	знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
	Итоговый показатель:		
3	Образовательная область «Речевое развитие»		
1	употребляет в речи существительные с обобщающим значением		
2	согласовывает слова в предложении правильно употребляет предлоги умеет образовать форму множественного числа существительных обозначающих детенышей животных		
3	рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;		
4	с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы		
5	может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		
6	определяет первый звук в слове		
7	умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами		
8	поддерживает беседу, использует все части речи		
9	понимает и употребляет слова - антонимы		
10	все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна		
11	имеет предпочтение в литературных произведениях		
12	проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;		
	Итоговый показатель:		
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки		
2	знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор)		
3	знаком с жанрами и видами искусства : стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура		
4	умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер		
5	умеет закрашивать рисунки не выходя за пределы контура		
6	изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		
7	передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		
8	умеет смешивать краски для получения новых цветов		
9	умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
10	умеет располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине		
11	выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки		
12	создает образы разных предметов и игрушек объединяет их в коллективную композицию		
13	создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию		
14	украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки		
15	правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник): вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		
16	аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
17	выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		
18	умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах		
19	может выполнять движения с предметами		
20	узнает песни по мелодии		
21	может петь протяжно, четко произносить слова		
22	вместе с другими детьми начать и закончит пение		
23	способен преобразовывать постройки в соответствии заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		
24	умеет анализировать образец постройки, выделяя основные части		
25	умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств		
26	изготавливает поделки из природного материала		
27	умеет творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов		
28	умеет выстраивать линию поведения в роли используя атрибуты и детали костюма, сделанные своими руками		

	Итоговый показатель:		
5	Образовательная область «Физическое развитие»		
1	знает части тела и органов чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека		
2	умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу,		
3	знает понятия «здоровье», «болезнь»		
4	знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
5	соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		
6	строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг		
7	определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки		
8	ловит мяч с расстояния		
9	метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		
10	умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы перелезает с одного гимнастического пролета на другой		
11	умеет прыгать через короткую скакалку		
12	умеет кататься на двухколесном велосипеде, лыжах		
13	выполняет ведущую роль в подвижной игре		
	Итоговый показатель:		

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада «Колосок»**

Дата заполнения _____

Ф.И. ребенка, возраст. _____

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ: ТР – точка роста; СФ – стадия формирования; С – сформировано
Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<i>Сформированы</i> полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Сформированы. Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<i>Сформированы частично</i> (стадия формирования)	Четкие, краткие	Сформированы частично. Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<i>Не сформированы</i> , находятся в стадии становления или проявляются редко и при определенных условиях (<i>точка роста</i>)	Отрывочные, фрагментарные	Не сформированы. Выполняет только в общей со взрослым деятельности

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

№ п/п	Достижение ребенка (показатели)	октябрь	май
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления		
2	положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям		
3	употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.)		

4	умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства		
5	через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе		
6	имеет представление о своей семье и ее истории		
7	проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания		
8	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком		
9	владеет простейшими навыками поведения во время еды, свободно пользуется вилкой и ножом		
10	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем раздевальном шкафу		
11	выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы		
12	умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию		
13	имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости		
14	бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых		
15	участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности		
16	соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада		
17	имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми		
18	знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон		
19	соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте		
20	знаком с дорожными знаками-«дети», «остановка», «остановка автобуса», «пункт первой медицинской помощи», «пункт питания», «место стоянки», «въезд запрещен», «дорожные работы», «велосипедная дорожка»		
21	знает телефоны экстренных служб		
22	знает элементарные правила поведения во время пожара		
23	умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия		
24	налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры		
25	самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных из личного опыта		
26	умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов		
27	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры		
28	проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками		
29	в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать		
30	проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм		
31	в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		
Вариативная часть			
32	имеет представление о быте и традициях русского народа, праздниках – Рождество и колядование, народные гуляния на Пасхальной неделе		
33	достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их; знаком с обрядовыми песнями;		
34	знаком с старинными орудиями труда – серпом; предметами обихода – тятка		
35	знаком с потешным фольклором (потешный рассказ, небылицы), докучными сказками		
36	имеет представление о значении труда в жизни человека		
37	проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе		

38	имеет представление об образе русского богатыря, как защитника земли русской; членов своей семьи, умеет называть свое имя		
	Итоговый показатель:		
2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	правильно пользуется порядковыми и количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1)		
2	считает (отсчитывает) в пределах 10, умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, понимает отношения рядом стоящих чисел , знает обратный счет		
3	сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине)		
4	размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины		
5	умеет называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части		
6	различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал		
7	соотносит объемные и плоскостные фигуры		
8	ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом		
9	называет части суток, дни недели		
10	активен в разных видах познавательной деятельности		
11	по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения		
12	понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги		
13	использует обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов		
14	классифицирует предметы, определяя материалы, из которых они сделаны		
15	называет виды транспорта инструменты, бытовую технику		
16	ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости		
17	знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		
18	знает свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания		
19	может рассказать о разных профессиях, о значимости и важности труд знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)		
20	знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах		
21	знает столицу России		
22	имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка)		
23	Знает о культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край		
24	различает понятия «лес», «луг», «сад», «водоем»		
25	может назвать животных разных климатических зон называет диких животных родного края их повадки, жилища		
26	знает зимующих и перелетных птиц родного края		
27	знает о взаимодействии человека с природой в разное время года		
	Итоговый показатель:		
3	Образовательная область «Речевое развитие»		
1	поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи		
2	делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;		
3	решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание		
4	подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы		
5	имеет богатый словарный запас		
6	умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы		
7	составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам		
8	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		
9	владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове		

10	сравнивает слова по длительности		
11	находит слова с заданным звуком		
12	имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей		
13	знает скороговорки, загадки		
14	драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение		
	Итоговый показатель:		
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	знаком с произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников		
2	знаком с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»		
3	определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки, гжель, хохлома, городец		
4	начинает передавать движение фигур		
5	использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти)		
6	умеет смешивать краски для получения новых оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду		
7	создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений		
8	создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; умеет смешивать краски для получения новых цветов		
9	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства		
10	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы		
11	умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы		
12	умеет лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие композиции в несложные сюжеты создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их.		
13	изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		
14	умеет вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения из бумаги сложенной пополам		
15	правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		
16	создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества;		
17	различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений		
18	может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		
19	умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении)		
20	играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии		
21	может петь в сопровождении музыкального инструмента		
22	умеет анализировать образец постройки		
23	способен конструировать по собственному замыслу		
24	способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		
25	умеет работать коллективно		
26	изготавливает поделки из природного материала		
	Итоговый показатель:		
5	Образовательная область «Физическое развитие»		
1	имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		
2	знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		
3	имеет представления об активном отдыхе		

4	соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		
5	умеет лазить по гимнастической лесенке		
6	умеет прыгать в длину с места		
7	умеет прыгать в длину с разбега		
8	умеет прыгать через скакалку		
9	умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		
10	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель		
11	отбивает и ловит мяч.		
12	умеет кататься на самокате		
13	знаком с элементами спортивных игр, с играми-соревнованиями, играми-эстафетами		
14	ходит на лыжах переменным скользящим шагом		
15	самостоятельно организует знакомые подвижные игры		
16	участвует в упражнениях и играх с элементами спорта		
	Итоговый показатель:		

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ детского сада «Колосок»**

Дата заполнения

Ф.И. ребенка, возраст

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ: ТР – точка роста; СФ – стадия формирования; С – сформировано
Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
<i>Сформированы</i> полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)	Четкие, содержательные, системные	Сформированы. Выполняет все предложенные задания самостоятельно
<i>Сформированы частично</i> (стадия формирования)	Четкие, краткие	Сформированы частично. Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
<i>Не сформированы</i> , находятся в стадии становления или проявляются редко и при определенных условиях (<i>точка роста</i>)	Отрывочные, фрагментарные	Не сформированы. Выполняет только в общей со взрослым деятельности

Подготовительная к школе группа возраст (с 6 до 7 лет)

№ п/п	Достижение ребенка (показатели)	октябрь	май
1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых		
2	заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им		
3	умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом		
4	умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру		
5	умеет отстаивать свою точку зрения		

6	умеет использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствия, прощание, просьбы и извинения);		
7	проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе		
8	знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию, их профессию		
9	имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.)		
10	имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем		
11	имеет представление об истории семьи		
12	усвоил основные культурно-гигиенические навыки, выполняет их правильно и быстро		
13	соблюдает культуру поведения за столом		
14	ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой,		
15	имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества		
16	с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда		
17	добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье		
18	знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира занесенными в нее		
19	имеет представления о работе ГИБДД, МЧС, пожарная служба, скорая помощи, номерах телефонов этих служб		
20	имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе		
21	знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому		
22	избегает контактов с незнакомыми людьми на улице		
23	проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами		
24	внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора		
25	знает и называет дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, информационно-указательные.		
26	умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры		
27	использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы		
28	творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах		
29	согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников		
30	умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих		
31	умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры		
32	в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки		
33	готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли		
34	умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения);		
35	в театрализованной деятельности использует разные виды театров		
36	проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным программам		
37	в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
38	настойчиво добивается решения игровой задачи		
Вариативная часть			
39	знает семейные традиции своей семьи и может ими поделиться;		
40	знаком с основными литературными понятиями по фольклору		
41	проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе, Нижнем Новгороде		

42	имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;		
43	способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям		
	Итоговый показатель:		
2	Образовательная область «Познавательное развитие»		
1	количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5)		
2	составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками		
3	знает способы измерения величины: длины, массы		
4	пользуется условной меркой; - называет отрезок, угол, круг; - овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение		
5	умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;		
6	называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда		
7	ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.		
8	умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду		
9	знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года		
10	выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей		
11	проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		
12	знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение		
13	знает герб, флаг, гимн России, столицу		
14	может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России		
15	называет народы, населяющие РФ		
16	имеет представление о космосе, планете Земля		
17	умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи)		
18	знает о государственных и народных праздниках, их назначении знает о Российской армии		
19	может назвать некоторые достопримечательности родного города		
20	знает некоторых представителей животного (звери, птицы, рыбы, насекомые) и растительного мира (травы, деревья, кустарники), и их отличительные признаки		
21	знает характерные признаки времен года и соотносит их с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		
22	устанавливает элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями		
23	знает климатические зоны России		
24	Знает животных разных климатических зон называет диких животных родного края		
25	называет растения, животных и птиц средней полосы России		
26	объясняет назначение заповедников, Красной книги РФ		
27	знает названия червей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		
	Итоговый показатель:		
3	Образовательная область «Речевое развитие»		
1	умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени		
2	активно использует как диалогическую так и монологическую форму речи.		
3	умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины,		

4	по набору картинок с последовательно развивающимся действием умеет составлять рассказы из личного опыта		
5	умеет сочинять короткие сказки на заданную тему		
6	умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части		
7	употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов		
8	умеет составлять предложение из слов, расчленять простое предложение на слова с указанием их последовательности		
9	умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части		
10	умеет составлять слова из слогов, определять последовательность звука в слове		
11	выразительно читает стихотворение		
12	пересказывает отрывок из сказки, рассказа		
13	умеет интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию произведения		
14	отожествляет себя с любимым персонажем		
	Итоговый показатель:		
4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
1	знаком с произведениями живописи		
2	имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги		
3	имеет представления о декоративно – прикладном искусстве (гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке		
4	имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города		
5	называет имена знаменитых деятелей искусства РФ(поэты, писатели, композиторы и др.		
6	создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции		
7	используя разные материалы и способы создания		
8	лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения		
9	создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений		
10	выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа		
11	правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги		
12	умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам		
13	умеет создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу		
14	умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома)		
15	умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		
16	исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно		
17	умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.		
18	знаком с национальными плясками		
	Итоговый показатель:		
5	Образовательная область «Физическое развитие»		
1	знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их		
2	имеет представления о значении двигательной активности в жизни человека;		
3	называет атрибуты некоторых видов спорта		
4	имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами;		
5	выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног		
6	умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		
7	умеет перестраиваться в 3-4 колонны		
8	умеет перестраиваться в 2-3 круга на ходу		
9	умеет перестраиваться в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении;		

10	умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель		
11	умеет метать предметы правой и левой руками движущуюся цель		
12	отбивает и ловит мяч		
	Итоговый показатель:		

Форма сводной таблицы итоговых показателей индивидуальной оценки развития воспитанников группы

Сводная таблица итоговых показателей индивидуальной оценки развития воспитанников группы

ФИ ребенка	Образовательная область					Средний показатель
	Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)						

К Положению
о формах, периодичности и порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном
образовательном учреждении детском саду «Колосок»

**Мониторинг реализации Планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ
детского сада «Колосок» 20_____-20____ учебный год.**

Группы		социально-коммуникативное			познавательное развитие			речевое развитие			художественно-эстетическое			физическое развитие			Показатель освоения программы		
		начало учебного года	конец учебного года		начало учебного года	конец учебного года		начало учебного года	конец учебного года		начало учебного года	конец учебного года		начало учебного года	конец учебного года				
Группа раннего	дети 1,5-2 лет																		
	дети 2-3 лет																		
Разновозрастная группа	дети 3-4 лет																		
	дети 4-5 лет																		
Разновозрастная группа	дети 5-6 лет																		
	дети 6-7 лет																		
Общий показатель освоения программы																			

Рекомендации по результатам освоения обучающимися основной образовательной программы

20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Образовательная область	Задачи, формы, методы и приемы работы	
		Начало учебного года	Конец учебного года
1	«Физическое развитие»		
2	«Социально- коммуникативное развитие»		
3	«Познавательное развитие»		
4	«Речевое развитие»		
5	«Художественно- эстетическое развитие»		