



**Современные подходы к организации
образовательного процесса
в условиях введения ФГОС
дошкольного образования**

Функции образовательного процесса

**Воспита-
тельная**

**Образова-
тельная**

**Развива-
ющая**

**Социали-
зирующая**

**Оздоровит
ельно-
профиллак-
тическая**

Виды деятельности (ФГОС ДО)

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, **игру с правилами** и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора**, **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка



Модели организации образовательного процесса

До ФГОС	В соответствии с ФГОС
Учебно-дисциплинарная	<ul style="list-style-type: none">• Комплексно- тематическая модель организации образовательных содержаний. Тема выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме; реализуется в разных видах детской деятельности (тематический день, неделя)• Предметная среда гибко меняется в соответствии с содержанием – темой. Образовательный процесс направлен не только на расширение осведомленности ребенка об окружающем, важны воспитательные цели, ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Выстраиваются <u>партнерские</u> (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей) взаимодействия взрослого с ребенком. Предъявляются высокие требования к общей культуре воспитателя и к его творческому потенциалу.

Структура образовательного процесса

ДО ФГОС

**Совместная деятельность
взрослого и детей:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

**Самостоятельная деятельность
детей:**

актуальная предметно-
развивающая среда

В соответствии с ФГОС

В образовательном процессе включено два основных составляющих блока:

- **Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;**
- **свободная самостоятельная деятельность детей.**

Схема развития любого вида деятельности в соответствии с концепцией Л.С. Выготского такова:

- сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми,
- затем – в совместной деятельности со сверстниками
- и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка

Структура образовательной деятельности

Учебно – дисциплинарная модель	В соответствии с ФГОС
Занятие - это форма организации обучения детей в детском саду, имеющая определенную структуру (начало, основная часть, окончание - итог)	Образовательная деятельность
	Начальный этап деятельности
	Игровая мотивация
	В ходе процесса деятельности воспитатель исподволь задает развивающее содержание
Заключительный этап деятельности	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

Детская деятельность.

Примерные формы организации образовательной деятельности

- **Двигательная**
- **Игровая**
- **Изобразительная и конструирование**
- **Восприятие художественной литературы и фольклора**
- **Познавательно-исследовательская**
- **Коммуникативная**
- **Самообслуживание и элементарный бытовой труд**
- **Музыкальная**





Взаимодействие педагога с ребенком – центральный процесс в образовании детей дошкольного возраста

- **В процессе этого взаимодействия у ребенка**
 - Происходит развитие способов (средств) действия
 - Развивается познавательная мотивация и увлеченность
 - Развиваются и транслируются культурные нормы – в том числе, нормы взаимодействия с другими людьми
- **Педагог подбирает средства развития (методы, формы, материал), тем самым**

Возникают (не возникают) индивидуальные образовательные траектории

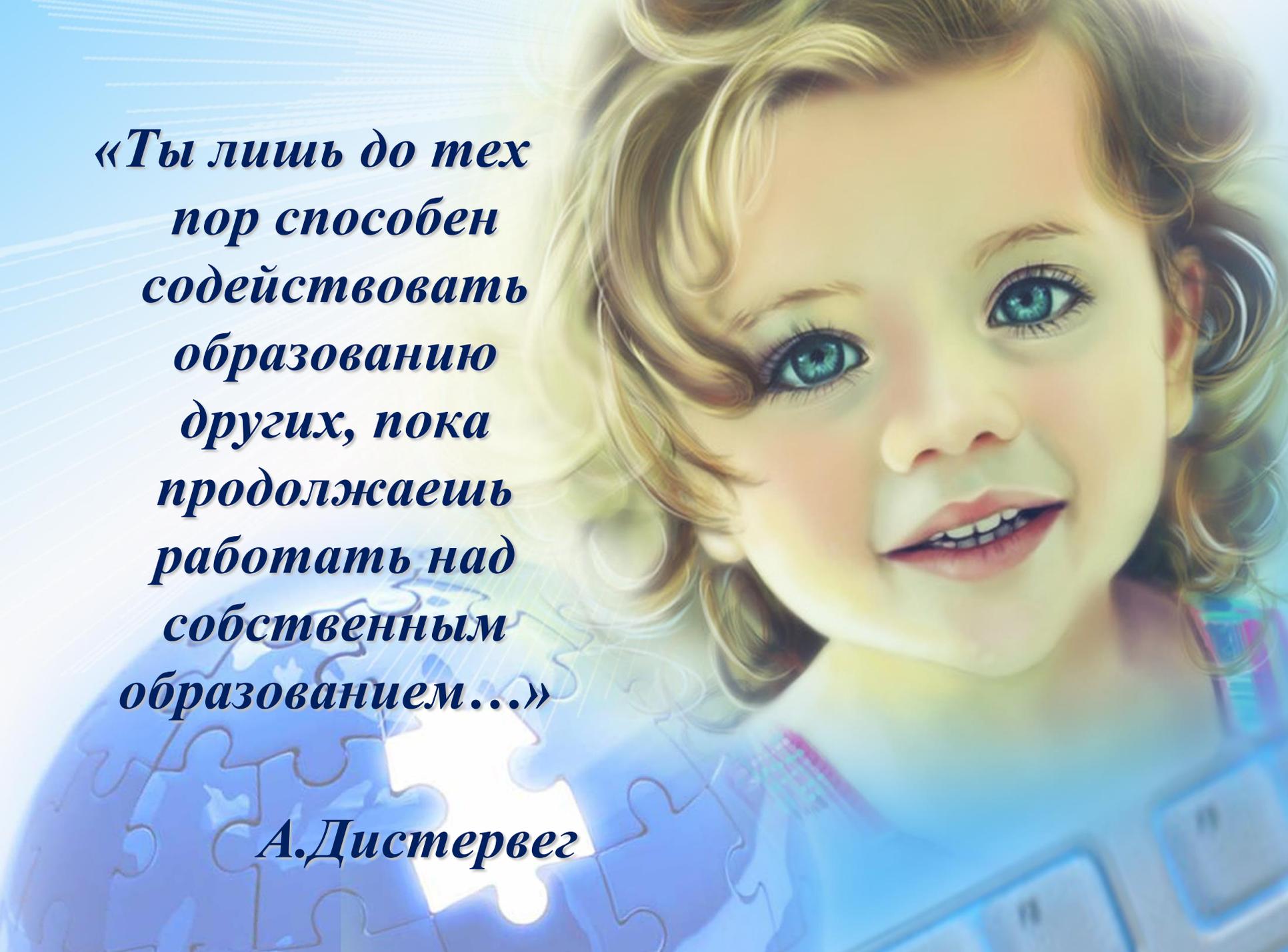
В нормативном контексте необходимо оценивать тип взаимодействия взрослых с детьми как основное условие развития в дошкольном возрасте

Ценностные ориентиры организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО

- Учет разнообразных потребностей ребенка: в признании, в общении, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности;
- Поощрение детской игры, исследовательской и творческой активности детей, детских вопросов;
- Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и со сверстниками;
- Реализация деятельностного подхода;
- В современном детском саду ребенка ценят, а не оценивают.

Вывод

Основная задача дошкольной организации – создать условия, при которых дети развиваются, им интересно, а в итоге полноценно проживают дошкольный возраст и мотивированно переходят на следующий уровень образования – в школу



*«Ты лишь до тех
пор способен
содействовать
образованию
других, пока
продолжаешь
работать над
собственным
образованием...»*

А.Дистервег



