

Согласовано
Начальник Управления народного
образования и молодежи администрации городского
округа город Бор Нижегородской области
И.А. Алексеева
24 октября 2018 г.



Утверждено:
приказом по МБДОУ детскому саду
«Колосок»
от 28 сентября 2018 г.
№ 103-0

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Краснослободского
детского сада «Колосок»
на 2019-2021 годы**

2018 г.

Согласовано:
Начальник Управления народного
образования администрации городского
округа город Бор Нижегородской области
_____ Л.А.Алексеева
« ____ » _____ 2018 г.

Утверждено:
приказом по МБДОУ детскому саду
«Колосок»
от _____ 2018 г.
№ _____

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Краснослободского
детского сада «Колосок»
на 2019-2021 годы**

2018 г.

Содержание

	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Общая характеристика Учреждения	5
3.	Проблемно-ориентированный анализ	10
3.1.	Характеристика участников образовательных отношений	10
3.2.	Анализ материально-технических условий	11
3.3.	Анализ управленческой деятельности	13
3.4.	Анализ финансово-экономических условий	15
3.5.	Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	16
3.6.	Анализ внешней среды Учреждения	16
4.	Основная идея и концепция Программы развития	17
5.	Цели и задачи Программы развития	19
6.	Стратегия развития Учреждения	20
7.	Совершенствование структуры управления Учреждением	22
8.	Ресурсное обеспечение Программы	22
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	23
10.	Стратегический план действий по реализации Программы	25
11.	Финансовое обеспечение Программы развития	30
12.	Контроль выполнения Программы развития	31

Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ (далее -Закон) определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития. Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2019 -2021 годы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок» (далее -ДОУ). Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено:

- внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

- переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования,

- главные направления обновления содержания образования и организации воспитания,

- управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов, формы работы с детьми и родителями.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Краснослободского детского сада «Колосок»
на 2019 – 2021 годы**

Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; 3. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении Профессионального стандарта» 4.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. № 26 – СанПин 2.4.1.3049-13; 5. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы; Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020г. (от 26.01.2009 № 390); 6. Указ Президента РФ от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» 7. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (утв. Минобрнауки России 15.06.2016 N АП-87/02вн)
Назначение Программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДООУ. В программе отражены тенденции и главные направления содержания образования и организации воспитания, управление ДООУ на основе инновационных процессов.</p>
Цель Программы	<p>Наращивать потенциал ДООУ как качественной образовательной системы, реализующей равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, успешного перехода на этап школьного обучения.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС 2. Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными

	<p>и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.</p> <p>3. Обеспечить обновление предметно - пространственной развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>4. Повышать уровень духовно - нравственной культуры всех участников воспитательно-образовательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</p> <p>5. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>7. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями</p> <p>8. Повышать имидж ДОУ.</p> <p>9. Проводить работу по модернизации и благоустройству территории.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2019 по 2021гг.</p> <p>Этапы реализации Программы:</p> <p>1. Организационный этап (2019г.).</p> <p>2. Внедренческий этап (2019 – 2020гг.)</p> <p>3. Контрольно-оценочный этап (2021г.).</p>
Разработчики Программы	<p>Савельичева Г.Ю. – заведующий</p> <p>Стрекалова Т.М. – старший воспитатель</p>
Финансовое обеспечение Программы	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет субсидий и субвенций</p> <ul style="list-style-type: none"> - регионального бюджета; - муниципального бюджета городского округа город Бор; - внебюджетных средств.
Контроль за реализацией программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет Управление народного образования администрации городского округа города Бор Нижегородской области.</p> <p>Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляет Совет Учреждения на основе организации текущего и итогового контроля.</p>

2. Общая характеристика Учреждения

Год открытия	Малокомплектный сельский детский сад основан в 1978 году.
Учредитель	Городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области.
Организационно-правовая форма	Бюджетное Учреждение - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Краснослободский детский сад

	<p>«Колосок» (МБДОУ детский сад «Колосок»)</p> <p>ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 606458, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Краснослободский сельсовет, д.Красная Слобода, ул.Центральная, д.26. Телефон 8 (83159) 3-11-23</p> <p>ЛИЦЕНЗИЯ на право ведения образовательной деятельности: регистрационный №9104 от 19 июля 2011 года, бессрочная.</p> <p>УСТАВ (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 20.05.2015 г. №2326</p> <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной аккредитации серия АА № 085464, регистрационный № 1037 от 01 апреля 2003 года.</p> <p>ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ детского сада: http://kolosokbor.ru/</p> <p>E-mail: det.sad.kolosok@yandex.ru</p> <p>ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКОГО САДА Савельичева Галина Юрьевна.</p>
Проектная и фактическая мощность	<p>Всего в детском саду воспитывается 58 человек.</p> <p>Количество детей в соответствии с СанПиН: 55 человек.</p> <p>Количество групп: 3</p> <p>ПРОЕКТНАЯ МОЩНОСТЬ: детский сад рассчитана на 4 группы (90 человек).</p>
Организационно-правовая структура	<p>Группы общеразвивающей направленности комплектуются по разновозрастному принципу:</p> <p>Группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет (15 человек);</p> <p>Разновозрастная младшая средняя группа от 3 до 5 лет (22 человек);</p> <p>Разновозрастная старшая подготовительная группа с 5 до 7 лет (21 человек).</p>
Режим жизнедеятельности	<p>Пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.</p> <p>Группа раннего возраста - 10,5-часовая; разновозрастная младшая средняя группа - 10,5-часовая, разновозрастная старшая подготовительная группа – 12-часовая.</p>
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155; 3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; 5. Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении Профессионального стандарта» 6.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением

Главного государственного санитарного врача от 15.05.2013г. № 26 – СанПин 2.4.1.3049-13;

7. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. года № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»

8. Указ Президента РФ от 7.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

9. Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. (утв. Минобрнауки России 15.06.2016 N АП-87/02вн)

10. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок».

11. Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Колосок»

Кадровое обеспечение

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	воспитатель	Музыкальный руководитель
6	1	4	1(совместитель)

ДОУ укомплектован педагогическими кадрами на – 89 % (не заполнены 0,25 ст.- педагога доп. образования; 0,25 ст. инструктор по ФИЗО; 0,25ст. – педагог психолог).

Общее количество педагогов – 6 человек, из них:

воспитателей – 4 ,

старший воспитатель – 1 ,

музыкальный руководитель – 1(0,75 ставки совместитель)

Дифференциация педагогического состава по возрастному цензу (таблица №1)

Учебный год	Количество педагогов	Возрастной ценз			
		до 30 лет	от 30 до 40 лет	от 40 до 55 лет	свыше 55 лет
2016	6	1 – 17%	3 – 49%	1 – 17%	1 – 17%
2017	6	0	4 – 66%	1-17%	1 – 17%
2018	6	2- 33%	2-33%	1-17%	1-17%

Дифференциация педагогического состава по стажу работы (таблица №2)

Учебный год	Количество педагогов	Стаж работы			
		до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
2016	6	1 – 17%	3 – 50%	0	2 – 33%
2017	6	0	3 – 50%	1- 17%	2 – 33%
2018	6	1-17%	2-33%	1-17%	2-33%

Дифференциация педагогического состава по уровню квалификации (таблица №3)

Учебный год	Количество педагогов	Категория			
		высшая категория	первая категория	сзд	не аттестован
		2016	6	0	2 - 33%
2017	6	0	4 -66%	1 - 17%	1-17%*
2018	6	0	3-50%	2-33%	1-17*

*Один педагог не аттестован, т.к. работает в ДОУ менее 2 лет.

**Образовательный уровень
(таблица №4)**

Учебный год	Количество педагогов	Образование			
		Высшее	Среднее профессион.	Переподготовка	Отсутствует образование
2016	6	2– 33%	4 – 67%	1	0
2017	6	2 – 33%	4 – 67%	2	0
2018	6	3 – 50%	3 – 50%	2	0

*Один педагог обучается по заочной форме обучения в педуниверситете.

Два педагога прошли переподготовку.

Таким образом, образовательный уровень педагогов соответствует профстандарту на 83% (5 из 6 педагогов)

Кадровый состав педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ решался в течение учебного года успешно. Соответствие должностного состава и количество работников соответствует требованиям ФГОС ДО раздела 3.4. требованиям к кадровым условиям реализации ОП ДО. Укомплектованность штатами составляет 89%, соотношение воспитатель/ребенок: 1:9,6.

Анализ обеспеченности руководящих и педагогических работников Учреждения, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации и профессиональную переподготовку 7 человек (6 педагогов и заведующий), что составляет 100% от общего количества педагогических работников, в том числе 100% по ФГОС ДО.

Реализуемые программы

Комплексная программа:
Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Колосок», разработанная на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015г.
Парциальная программа:
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой

Материально-техническая база

Детский сад, расположен по адресу:
606458, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, Краснослободский сельсовет, д. Красная Слобода, ул. Центральная, д.26, площадь 709,3 кв.м.
Здание двухэтажное, светлое, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В учреждении функционирует 3 разновозрастные группы

	<p>общеразвивающей направленности из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа раннего возраста (дети с 1,5 до 3 лет); - разновозрастная младшая средняя группа (дети с 3 до 5 лет); - разновозрастная старшая подготовительная группа (дети с 5 до 7 лет); <p>Группы оборудованы: раздевальными, игровыми, спальнями, буфетными и санитарными комнатами. Групповые комнаты и спальня отделены друг от друга.</p> <p>Дополнительные помещения для организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный зал; - Физкультурный зал; - Мини-музей «Русская изба» <p>Учреждение располагает административными и хозяйственными помещениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующего учреждения; - методический кабинет; - медицинский кабинет; - прачечная; - пищеблок; - кладовые – 2 шт.; <p>На территории учреждения оборудованы 3 прогулочных участка с игровым оборудованием и верандами.</p> <p>В группах оборудована микросреда по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена разнообразными пособиями и играми. Имеются игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы. Оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), которые позволяют реализовать основную образовательную программу детского сада.</p>																							
<p>Характеристика состава родителей</p>	<p>Всего на 31.12.2018 год в детском саду воспитанников 58 человек, 49 семей.</p> <table border="1" data-bbox="523 1361 1414 1666"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Социальное положение семей</th> <th colspan="3">Год</th> </tr> <tr> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Полная семья</td> <td>89 %</td> <td>85 %</td> <td>87%</td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td>11 %</td> <td>15 %</td> <td>13%</td> </tr> <tr> <td>Многодетные</td> <td>7 %</td> <td>6 %</td> <td>8%</td> </tr> <tr> <td>Опекуны</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Возрастной ценз родителей в основном от 20-40 лет. Все семьи благополучные. Социально-профессиональный статус родителей разнообразен от предпринимателя до рабочего.</p>	Социальное положение семей	Год			2016	2017	2018	Полная семья	89 %	85 %	87%	Неполная семья	11 %	15 %	13%	Многодетные	7 %	6 %	8%	Опекуны	-	-	-
Социальное положение семей	Год																							
	2016	2017	2018																					
Полная семья	89 %	85 %	87%																					
Неполная семья	11 %	15 %	13%																					
Многодетные	7 %	6 %	8%																					
Опекуны	-	-	-																					
<p>Взаимодействие организациями социальной среды</p>	<p>с ДОУ активно сотрудничает с такими организациями как:</p> <p>Учреждения образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ Краснослободская ОШ- взаимодействие с целью обеспечения преемственности образовательного процесса и социокультурной адаптации дошкольников к условиям новой ситуации развития (школьной жизни) <p>Учреждения здравоохранения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краснослободский ФАП - медицинское обслуживание детей 																							

	<p>Учреждения культуры</p> <p>- МБУК МЦБС «Борские библиотеки», в целях воспитания у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.</p> <p>- МБУК «Краснослободский СКК», осуществление взаимодействия учреждений: - в области познавательного, речевого, социально–коммуникативного, художественно–эстетического развития ребенка, организация совместных мероприятий;</p>
Социально-педагогический портрет Учреждения	В ДОУ созданы благоприятные условия для развития творческой деятельности педагогов. Педагоги принимают участие в различных профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах.

3. Проблемно-ориентированный анализ

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 января 2012 года № 22946 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», а также Порядка комплектования детьми муниципальных образовательных организаций городского округа г. Бор, реализующих основную общеобразовательную программу и других нормативных документов, осуществлялось комплектование групп детьми.

3.1. Характеристика участников образовательных отношений

Характеристика кадрового обеспечения

На 31.12.2018г. МБДОУ детский сад «Колосок» укомплектован сотрудниками в соответствии со Штатным расписанием Детского сада на 89%:

всего педагогических работников и руководящих работников – 7 человек, из них: заведующий – 1

старший воспитатель – 1 (0,5 ставки – внутренний совместитель)

воспитатель- 4

музыкальный руководитель – 1 (0,75 ставки – внешний совместитель)

Должности педагога-психолога (0,25ст.) и педагога дополнительного образования (0,25 ст.) и руководителя ФИЗО (0,25 ставки) в настоящее время остаются вакантными, в связи с отсутствием специалистов данного профиля.

Средний возрастной ценз педагогического состава на протяжении последних 3-х лет меняется в сторону омоложения. Педагогов в возрасте от 20 до 40 лет - 66 %. (см. таблицу № 1). Процентное соотношение педагогов по стажу работы показывает, что наиболее многочисленную группу составляют педагоги, имеющие стаж работы до 20 лет – 67 % (см. табл.№2).

На сегодняшний день образовательный ценз педагогического коллектива соответствует среднему уровню: высшее образование – 50 %, среднее профессиональное образование – 50 %, имеют высшее образование и переподготовку по специальности «дошкольная педагогика» - 33 %; имеют среднее профессиональное и обучаются заочно по специальности «дошкольная педагогика 16%.

Анализ кадрового состава педагогов показал, что квалификация соответствует квалификационным характеристикам, установленным в «Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») у 83 % педагогов.

Аттестация педагогического состава на первую категорию осуществляется в соответствии с перспективным планом-графиком аттестации. По состоянию на 31.12.2018 г. первую категорию имеют 50 % педагогов, СЗД- 33% педагогов, один педагог (17%) не аттестован, т.к. работает в ДОУ менее двух лет (см. табл. №3). В 2019 году первую квалификационную категорию планирует получить один педагог. На получение высшей категории планируется два педагога на 2021 год.

По состоянию на 31 декабря 2018г. повышение квалификации по вопросам ФГОС прошли (включая руководителя Детского сада) – 100% педагогов.

Проблемное поле:

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

Характеристика состава воспитанников

Характеристика состава воспитанников на представлена в Таблице 1.

Таблица 1.

Учебный год	Численность детей	По возрасту		По полу	
		до 3-х лет	с 3-х лет	мальчики	девочки
2016	54	15	39	31	23
2017	56	16	37	30	26
2018	58	15	43	34	24

В 2018-2019 учебном году в детском саду (по состоянию на 31.12.2018г.) воспитывается 58 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них – 24 девочки, 34 мальчика.

Распределение детей по подгруппам. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в ДОУ на 2018-2019 учебный год представлены в Таблице 2.

Таблица 2.

Группы	Списочный состав	По возрасту		По полу	
		до 3-х лет	с 3-х лет	мальчики	девочки
Группа раннего возраста	15	15	-	10	5
Разновозрастная младшая средняя группа	22	-	22	12	10
Разновозрастная старшая подготовит. группа	21	-	21	12	9
Всего:	58	15	43	34	24

На 31.12.2018г. ДОУ укомплектовано на 100% воспитанниками с 1,5 до 7 лет в соответствии с Положением о правилах приема и отчисления воспитанников МБДОУ детского сада «Колосок», Положения о порядке комплектования МБДОУ детского сада «Колосок».

Социальный статус семей воспитанников

Детский сад посещает 58 воспитанников, общее количество семей - 49, в том числе полных - 87 %, неполных - 13 %, опекаемых – 0 %, многодетных семей - 8%.

По материальному обеспечению: полностью обеспеченные – 98%, малообеспеченные – 2 % семей.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные.

Социально-профессиональный статус родителей разнообразен от предпринимателя до рабочего.

В настоящее время приоритетным направлением в деятельности ДОУ является организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 44, « ... родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Решение этой задачи коллектив ДОУ видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей (законных представителей), имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в различных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Перспективы развития:

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями (законными представителями) детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ др.).

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья

Одной из важнейших задач деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Решению данной задачи посвящены различные мероприятия, проводимые в ДОУ: Педагогические советы, консультации, презентации из опыта работы, открытые просмотры занятий по физическому развитию, развлечения, праздники, игры – эстафеты, родительские собрания, беседы, наглядная агитация и т.д. Показатели заболеваемости в детском саду нестабильны и требуют дополнительных мер по эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий.

Календарный год	Заболеваемость в случаях на1000/ днях на одного ребенка	Посещаемость по ДОУ
2016 год	2254/13	74%

2017 год	2364/17	72%
2018 год	2137/17	75%

В течение последних пяти лет нет ни одного случая детского травматизма.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные минутки
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после дневного сна
- Соблюдение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий. Нет руководителя по ФИЗО, который предусмотрен штатным расписанием детского сада (0,25 ст.).

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДООУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений. Для успешного решения задач по здоровьесбережению детей следует еще более активно использовать различные средства физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим
- питание
- закаливание
- здоровьесберегающие технологии (гимнастика после сна, утренняя гимнастика, спортивные игры, развивающие упражнения)

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

3.2. Анализ материально-технических условий ДООУ

Материально-техническое обеспечение ДООУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение используется для разнообразной работы.

Материально-техническое оснащение ДООУ включает: 3 групповых блока, включающие игровую, спальню, туалет, буфетную и приемную (на 31.12.2018г. функционирует 3 группы); музыкальный зал, физкультурный зал, мини-музей «Русская изба»; кабинеты: методический, медицинский.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДООУ детского сада «Колосок» позволяет сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта на 75%.

За последние три учебных года материально-техническая база пополнилась новой мебелью, современным игровым и интерактивным оборудованием, направленным на решение актуальных задач образовательного процесса с учётом интересов и желаний

детей.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах МБДОУ детского сада «Колосок» показал, что ее организация построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Педагогам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям воспитанников согласно требованиям ФГОС ДО. Безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в Детском саду обеспечивает обстановка. Учитывая возрастные особенности детей, все предметы интерьера и оборудования в группах гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для всестороннего развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывая при этом положительные эмоции. Оборудование групповых пространств соответствует требованиям СанПиН, оно безопасно, эстетически привлекательно и способствует развитию воспитанников.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

На территории ДОУ за каждой группой закреплен свой прогулочный участок. На игровых площадках разновозрастной младшей средней группы и группы раннего возраста было заменено игровое оборудование, однако требуется замена оборудования на площадке разновозрастной старшей подготовительной группы. Так же в течение последнего года было приобретено оборудование на спортивную площадку. Были переоборудованы прогулочные веранды, которые не имели ограждения с трех сторон и пола, теперь они соответствуют требованиям СанПиН, так же был произведен капитальный ремонт крыш веранд.

Ограждение территории ДОУ имеется по всему периметру, но требует замены вся его центральная часть, требуют замены ворота и калитки. В учреждении необходимо выполнение следующих видов работ: ремонт крыльцев - 4 шт.; замена оконных блоков на пластиковые; ремонт прачечной, замена оборудования на пищеблоке в соответствии с СанПиН, установка системы видеонаблюдения; асфальтное покрытие и бордюры территории требует замены.

В ДОУ имеется в наличии и функциональном состоянии 2 компьютерных комплекта (монитор, системный блок, клавиатура, мышка), 2 принтера, сканер. Для обеспечения информационно – образовательными ресурсами, рабочие места педагогов были оснащены ноутбуками и приобретено мультимедийное оборудование.

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Проблемное поле:

Содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей и не всегда достигается развивающий эффект зон развития детей. Основной причиной данной проблемы является слабая материальная база учреждения.

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного и раздаточного материала;
- требуется дооснащение программно-методическим комплексом;
- отсутствие локальной сети на рабочих местах воспитателей;

- не соответствует требованиям СанПин: прачечная, медицинский кабинет, оборудование на пищеблоке, состояние окон, крыльцев, ворот, асфальтного покрытия и др.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет средств бюджета и субвенции.

3.3. Анализ управленческой деятельности ДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ детский сад «Колосок» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом ДОУ является заведующий детского сада. Коллегиальными органами управления ДОУ являются Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-аналитическая, регулятивно-организационная.

На сегодняшний день система управления ДОУ состоит из компонентов:

- реализации управленческих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- определение объектов управления, которыми являются: нормативно-правовая, финансово - экономическая, материально-техническая, программно- методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- осуществления механизма управления через основные управленческие функции.

Анализ основных направлений и показателей деятельности ДОУ в динамике осуществляются по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. На основе анализа работы ДОУ за истекший период, составлен годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность. Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств, методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

В результате комплексного исследования системы управления ДОУ было выявлено, что в детском саду достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительской общественности.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОУ.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления - предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОУ Совета Учреждения МБДОУ детского сада «Колосок»

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

3.4. Анализ финансово-экономических условий ДОУ

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через МКУ «Бухгалтерия образования» Управления народного образования.

Главным источником финансирования является районный бюджет и федеральная субвенция. Большая часть средств, идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в детском саду.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски: Нестабильность финансирования учреждения.

3.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов.

Актуальное состояние. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Детский сад имеет собственный сайт, посредством которого осуществляет обратную связь с родителями воспитанников посредством электронного анкетирования, социальных опросов и т.д. Однако в ДОУ недостаточно используются возможности:

-ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе);

-Интернет (доступ к сети только через WI-FI, но т.к. детский сад находится в сельской местности, бывают сбои в сети интернет);

-полиграфии (редко изготавливаются буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада).

Проблемное поле:

Недостаточно оснащенная техническая база ДОУ более широкому использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе детского сада, отсутствие финансирования на расходные материалы и техническую поддержку.

Перспективы развития:

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень. Размещение на сайте учреждения рекламы образовательных услуг для повышения конкурентоспособности учреждения.

3.6. Анализ внешней среды ДОУ

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

4. Основная идея и концепция Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками ДОУ встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на всестороннее развитие ребенка.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и

потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДООУ должны стать:

- совершенствование и реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного сопровождения воспитанников ДООУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; введение перечня дополнительных услуг;
- модернизация системы управления ДООУ за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДООУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития детского сада направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

- **Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Наша основная цель — разностороннее развитие детей; их физического здоровья, познавательных интересов, творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

Реализация этой цели предполагает единство всех направлений деятельности при взаимодействии с родителями и заинтересованными организациями. На основе этого мы будем рассматривать воспитательно-образовательную систему как деятельность педагогов и родителей по преобразованию среды жизнедеятельности ребенка в среду, благоприятную для максимального физического развития и индивидуального становления. Гармоническому физическому и полноценному психологическому развитию ребенка способствует гибкий режим дня, набор и организация учебных занятий, педагогические технологии, формы работы. Таким образом, педагогический коллектив ставит перед собой цель: создать в ДОУ благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка.

Для реализации основных идей Концепции необходимо:

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей. Формирование у детей представления о здоровом образе жизни;
2. Создание условий для естественного, эффективного развития и саморазвития ребенка;
3. Изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания;
4. Совершенствование методов стимулирования роста профессионального мастерства каждого педагога, создание благоприятных условий для непрерывного профессионального роста;
5. Своевременное решение вопросов финансирования и материально-технического обеспечения устойчивого функционирования дошкольного учреждения.

Таким образом, ведущая идея концепции развития нашего образовательного учреждения – идея развития.

5. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы: Нарастивать потенциал ДОУ как качественной образовательной системы, реализующей равные возможности для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья детей, успешного перехода на этап школьного обучения.

Задачи:

1. Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС
2. Организовать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
3. Обеспечить обновление предметно - пространственной развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.

- 4.Повышать уровень духовно - нравственной культуры всех участников воспитательно-образовательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.
- 5.Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
- 6.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.
- 7.Расширять спектр дополнительных образовательных услуг через организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями
8. Повышать имидж ДОУ.
9. Проводить работу по улучшению и благоустройству территории.

6. Стратегия развития Учреждения

Стратегия развития ДОУ рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, социума:

1 блок: Создание условий для всестороннего развития детей

2 блок: Организация физкультурно-оздоровительной работы

3 блок: Контроль и руководство

4 блок: Кадровый потенциал

5 блок: Взаимодействие с семьями воспитанников

6 блок: Административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации вышеперечисленных блоков:

1 блок: Создание условий для всестороннего развития детей

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, внедрение дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса для предоставления выбора ребенку индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы. Обеспечение социальной защиты ребенка. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

2 блок: Организация физкультурно-оздоровительной работы

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. Укрепление межведомственных связей через

разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.

3 блок: Контроль и руководство

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ. Расширение общественного участия в управлении ДООУ, модернизация деятельности Совета Учреждения. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед ДООУ задач. Модернизация финансово-экономической деятельности ДООУ путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

4 блок: Кадровый потенциал

Стимулирование постоянного роста квалификационного уровня персонала ДООУ. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Создание системы социального партнерства. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5 блок: Взаимодействие с семьями воспитанников

Повышение престижа ДООУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДООУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6 блок: Административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем ДООУ. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДООУ. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников детского сада за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДООУ.

Таким образом, согласно стратегии развития ДООУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства необходимо строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

7. Совершенствование структуры управления Учреждения

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Поэтому в ДОУ необходимо модернизировать комплекс организационных структур, создающих условия для успешного выполнения системой детского сада своих задач:

- мониторинг;
- мотивация коллектива;
- планирование и прогнозирование;
- контроль;
- регулирование и коррекция.

№ п/п	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные
1.	Создание системы мониторинга в ДОУ (изучение качества образовательного процесса, прогноз перспектив развития ДОУ)	В течение срока реализации Программы	Заведующий Старший воспитатель
2	Приоритетность самоконтроля при анализе и оценке образовательного процесса в ДОУ	В течение срока реализации Программы	Заведующий Старший воспитатель
3	Создание в ДОУ творческих групп с привлечением социальных партнеров	Ежегодно	Заведующий
4	Анализ состояния профессионально-педагогической квалификации и выявление потребности в развитии собственной профессиональной квалификации	В течение срока реализации Программы	Старший воспитатель
5	Развитие общественных форм управления образованием: - Совет Учреждения - Педагогический совет - Общее собрание	В течение срока реализации Программы	Заведующий
6	Привлечение социальных партнеров к реализации Программы развития	В течение срока реализации Программы	Заведующий

8. Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсы	Состояние	Перспективы
Финансовые	Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ДОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).	Выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку основных направлений Программы
Материально-технические	Из оборудования в наличии: компьютеров – 2, принтеров – 2, мультимедиа – 1, сканеров – 1, ноутбук – 4. Спортивный инвентарь	Постоянного обновления материально-технической базы. Дооборудование физкультурного зала и замена

	имеется частично.	игрового оборудования на площадке разновозрастной старшей подготовительной группы. Пополнение базы ДОУ интерактивным оборудованием для использования в работе с детьми.
Кадровые	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 89%. В ДОУ работает 4 воспитателя, старший воспитатель (0,5 ст.), музыкальный руководитель(0,75 ст.).	Курсовая переподготовка по плану. Повышение образовательного уровня. Повышение квалификационной категории. Заполнение вакантных должностей.
Программно-методические	Программное обеспечение ДОУ частично соответствует предъявляемым требованиям.	Систематическое обновление и пополнение методического комплекса в соответствии с реализующими программами.
Нормативные	Договоры сотрудничества с партнерами; -локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.	Регулярное обновление локальных актов в соответствии с изменениями нормативно-правовой базой. Расширение форм сотрудничества с социальными партнерами.
Информационные	Все педагоги ДОУ владеют навыками работы на ПК. Не все используют возможности сети Интернет для разнообразия учебно-воспитательного процесса. Имеется официальный сайт ДОУ.	Обновление и пополнение фонда медиатеки. Совершенствование системы сбора информации и формирование баз данных. Разработка новых информационно-консультационных услуг для родителей. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Критерии результативности:

- Выполнение требований ФГОС в содержании воспитательно-образовательной деятельности;
- Повышение творческого потенциала детей, готовность к обучению в новых условиях начальной школы;

- Повышение уровня освоения детьми пяти образовательных областей;
- Реализация образовательных запросов родительской общественности;
- Улучшение материально – технических условий ДООУ;
- Реализация инновационных технологий;
- Непрерывность совершенствования мастерства и образования педагогических кадров;
- Создание обновленной модели ДООУ, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников;
- Расширение возможностей социального партнерства;
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в условиях ФГОС;
- Информационная открытость и эффективная система управления ДООУ;
- Снижение детской заболеваемости, приобщению ребенка к ЗОЖ и овладению разнообразными видами двигательной активности.

Определены:

- Уровнем подготовленности к школе воспитанников по сравнению с предшествующими годами;
- Уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- Субъективной удовлетворенностью участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- Соответствием образовательного процесса ФГОС его организации и ведения;
- Соответствие содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Обеспечиваются за счет:

- Доступности и равенства образовательного старта вне зависимости от социальных факторов и психофизиологических особенностей развития детей;
- Создания системы непрерывности образовательного процесса от дошкольного образования до начального образования;
- Форм и методов ведения образовательного процесса, ориентированных на личностные потребности воспитанников;
- Внедрения в образовательный процесс развивающих педагогических технологий;
- Создания системы поиска и поддержки талантливых детей по всем направлениям реализации их талантов;
- Соблюдения стандартных условий безопасности развивающей среды;
- Обеспеченности в соответствии с потребностями профессиональными кадрами;
- Управления, ориентированного на результат и основанного на прогнозировании, проектировании и программировании.

10. Стратегический план действий по реализации Программы

Этапы	2019г.	2019г. – 2020г.	2021г
	Организационный этап	Внедренческий этап	Контрольно-оценочный этап
	<p>Цель: определение возможностей ДООУ и готовности коллектива детского сада к реализации задач Программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Цель: развитие ДООУ в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p>Цель: внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели ДООУ. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
1 блок - создание условий для всестороннего развития детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДООУ. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности). 3. Совершенствование основной образовательной программы МБДОУ детского сада «Колосок». 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДООУ, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Дополнительные образовательные услуги. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в ДООУ. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МБДОУ детского сада «Колосок». 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1 года до 7 лет (как воспитанниками ДООУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных

	<p>ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением.</p> <p>7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования, социума.</p>		<p>видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в ДОУ новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования.</p> <p>6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУк обучению в школе.</p>
<p>2 блок - организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуального образовательного плана, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения.</p> <p>2. Транслирование опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

		с Учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДООУ.	
3 блок – контроль и руководство	<p>1. Оценка перспектив модернизации системы управления (комплексный мониторинг).</p> <p>2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели Учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>3. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДООУ.</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование ДООУ в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ.</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета Учреждения.</p> <p>3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения д. Красная Слобода</p>	<p>1. Обобщение опыта управления ДООУ в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>2. Оценка эффективности деятельности Совета Учреждения.</p>
4 блок - кадровый потенциал	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня</p>

	<p>повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога ДООУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p> <p>3. Создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
<p>5 блок - взаимодействие с семьями воспитанников</p>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-</p>	<p>1. Создание системы работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Совместная разработка и реализация проектов.</p> <p>3. Организация профилактической</p>	<p>1. Мониторинг престижности ДООУ среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока, транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного</p>

	правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.	имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.
Блок 6 - административно-хозяйственная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

11. Финансовое обеспечение Программы развития МБДОУ детского сада «Колосок»

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

№	Содержание работ	Срок выполнения	Сумма,тыс. руб
1.	Ремонт коридора 1 этаж	2020	70,0
2.	Замена столов (12шт.) и стульев (24 шт.) в разновозрастной младшей средней группе	2019	40,0
3.	Замена окон (38 шт.)	2019-2021	684,0
4.	Ремонт медицинского блока	2020	125,0 (деф. вед.)
5.	Ремонт прачечной	2021	250,0
6.	Замена внешнего ограждения	2019-2021	300,0
7.	Замена штакетника на прогулочных участках	2019-2021	150,0
8.	Установка игрового оборудования на прогулочном участке разновозрастной старшей подготовительной группе	2019	130,0
9.	Ремонт крыльцев (1 шт.)	2019	118,0
10.	Ремонт крыльцев (3 шт.)	2020-2021	150,0
11.	Замена датчиков и проводки пожарной сигнализации	2019-2021	70,0
12.	Установка счетчика тепла	2020	110,0
13.	Промывка системы отопления	ежегодно 2019-2021	90,0
14.	Испытания пожарных лестниц	2021	15,0
15.	Стиральная машина	2019	94,0
16.	Кровати (60 шт.)	2019-2021	180,0
17.	Шкафчики для одежды (45 шт.)	2019-2021	60,0
18.	Мясорубка	2020	37,0
19.	Сковорода жарочная	2021	50,0
20.	Плита электрическая для пищеблока	2020	40,0
21.	Холодильник для мед.кабинета	2020	15,0
22.	Замена пожарного щита	2019	10,0
23.	Комплект постельного белья (110 шт.)	2019-2021	60,0
24.	Наматрацники(60 шт.)	2019	15,0
25.	Спецодежда для сотрудников	2019-2021	120,0
26.	Курсовая переподготовки для педагогов в соответствии с перспективным планом	2019-2021	19,0
26.	Курсовая переподготовка для пом.воспитателя	2020	15,0
26.	Детская литература (в соответствии с программой)	2019	10,0
	Итого:		3027,0

11. Контроль выполнения Программы развития

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление народного образования администрации городского округа город Бор Нижегородской области
- Общее собрание трудового коллектива ДООУ
- Педагогический совет ДООУ
- администрация ДООУ
- Совет Учреждения

Виды контроля: фронтальный, тематический, итоговый, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

Методы прямого контроля: наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей; итоговые занятия; беседы.

Методы взаимоконтроля: оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество.

Методы самоконтроля: отчет работника; обобщение опыта работы; оценка; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ.

Методы инспектирования: проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДООУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДООУ.

Допущения и риски при реализации Программы

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация Программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, не принятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда проектов и программ.
5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Протипуважно, протипуважно и скрплено
печатно на 5 листях.
Заступици МБДЮУ деленого суда Клиничко
Г.Ю. Савельева



