

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»**

Принято:
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2020 г.
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Колосок»
от 01.09.2020г.
№ 59-о

**Рабочая программа разновозрастной младшей
группы**

Составитель:
воспитатель Чабанова С.О.

2020г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Характеристики особенностей развития детей.
3. Планируемые результаты освоения Программы
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- Программа) разновозрастной младшей группы МАДОУ детского сада «Колосок» разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

(Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

-Санитарно-эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.1.3049-13.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26)

Программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее- образовательные области):

1. Социально- коммуникативное развитие:
2. Познавательное развитие:
3. Речевое развитие:
4. Художественно- эстетическое развитие:
5. Физическое развитие:

Рабочая программа рассчитана на 2020-2021 учебный год.

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, развитие способностей

и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным способностям детей;
7. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Характеристика возрастных особенностей развития детей

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 4 лет стр. 238-254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

3. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none">— Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.— Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.— Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.— Использует в игре замещение недостающего предмета.— Общается в диалоге с воспитателем.— В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.— Следит за действиями героев кукольного театра.— Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).— Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.— Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.— Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.— Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none">— Ребенок участвует в совместных играх с детьми;— Ребенок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;— В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;— Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

	<ul style="list-style-type: none"> — Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; — В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. — Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад; — Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; — Имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); — Имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; — Называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; — Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; — Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; — Самостоятельно выполняет элементарные поручения, готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; — Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; — Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; — Имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; — Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование элементарных математических представлений. — Может образовать группу из однородных предметов. — Различает один и много предметов. — Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. — Узнает шар и куб. — Различает и называет предметы ближайшего окружения. — Называет имена членов своей семьи и воспитателей. — Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. — Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). — Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). — Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Знает свое имя, фамилию, имена родителей; — Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; — Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; — Знает и называет: некоторые растения, животных их детенышей, игрушки; — Различает день-ночь, зима, весна, лето, осень; — Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов “больше”, “меньше”, “столько же”; — Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы имеющие углы и округлую форму;

	<ul style="list-style-type: none"> — Различает предметы по основным цветам; — Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; — Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; — Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над, на, под, верхняя-нижняя.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). — Сопровождает речью игровые и бытовые действия. — Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. — Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. — Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Ребенок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, доброжелательно общается с другими детьми, в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; — Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; — Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; — Умеет вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; — Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; — Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; — Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; — Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. — Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. — Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. — Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. — Различает основные формы деталей строительного материала. — С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. — Разворачивает игру вокруг собственной постройки. — Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). — Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. — Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. — Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. — Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на

	детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, недостраивая или заменяя одни детали другими; — Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм; — Осваивает некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, передает сходство с реальными предметами; — Создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; — Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других; — Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; — Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон, замечает изменения в звучании: тихо-громко.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. — Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). — При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). — Умеет самостоятельно есть. — Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. — Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. — Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. — Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; — Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; — Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; — Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; — Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; — Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.

4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

2 – 4 лет:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (стр. 37 – 38)
- Приучать детей к опрятности, аккуратности (стр. 38)

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.48)
- Ребёнок в семье и сообществе (стр. 50 – 51)
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 54)
- Формирование основ безопасности (стр. 59 – 60)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
2-3 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25-29 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 7-29
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 29-34 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 36-86
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.Стр. 34-41 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 93-116
3-4 года	
Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	
2-3 лет	
Этическая беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
2-3 лет	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 34-41 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 47-55 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.105-107
3-4 года	
	Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Ребенок в семье и сообществе	
3-4 года	
О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.	
Формирование основ безопасности	
3-4 года	
К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2018г. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез 2014 г.	

Познавательное развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

2 – 4 года:

- Расширять ориентировку в окружающей среде (стр. 38)
- Игры-занятия с дидактическим материалом (стр. 43 – 44)
- Формирование элементарных математических представлений (стр.65)
 - количество
 - величина
 - форма
 - ориентировка в пространстве.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр.72)
 - первичные представления об объектах окружающего мира
 - сенсорное развитие
 - дидактические игры.
- Ознакомление с предметным окружением (стр. 77)
- Ознакомление с социальным миром (стр. 79 – 80)
- Ознакомление с миром природы (стр. 83 – 84)
 - сезонные наблюдения

Формирование элементарных математических представлений	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Сентябрь- стр. 10-11; Октябрь- стр.11-14 Ноябрь- стр. 14-17 Декабрь- стр. 17-20 Январь- стр. 20-23 Февраль- стр.23-26 Март- стр. 26-30 Апрель- стр. 30-34 Май- стр. 34-35
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 11-12; Октябрь- стр.12-16; Ноябрь- стр. 16-19; Декабрь- стр. 19-23; Январь- стр. 23-28; Февраль- стр.28-32; Март- стр. 33-37; Апрель- стр. 37-41; Май- стр. 41-43.

Ознакомление с окружающим миром	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Сентябрь- стр. 20-21; Октябрь- стр.21-23 Ноябрь- стр. 23-24 Декабрь- стр. 24-26 Январь- стр. 26-27 Февраль- стр.27-29 Март- стр. 26-31 Апрель- стр. 31-33 Май- стр. 33-35</p> <p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. (окружающий мир, с дидактическим материалом). Сентябрь- стр. 10-15; Октябрь- стр.16-22 Ноябрь- стр. 23-31 Декабрь- стр. 32-41 Январь- стр. 42-49 Февраль- стр.50-59 Март- стр. 60-68 Апрель- стр. 69-76 Май- стр.15,22,24, 29</p> <p>Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 раза в месяц – всего 27 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 19-22; Октябрь- стр.23-26; Ноябрь- стр. 26-29; Декабрь- стр. 29-33; Январь- стр. 34-37; Февраль- стр.37-40; Март- стр. 40-44; Апрель- стр. 44-48; Май- стр. 48-51.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 1 раза в месяц – всего 9 занятий в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 25-26; Октябрь- стр.26-29; Ноябрь- стр. 29-31; Декабрь- стр. 32-33; Январь- стр. 34-35; Февраль- стр.35-37; Март- стр. 37-39; Апрель- стр. 39-42;</p>

	Май- стр. 42-45.
Наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42
Дидактические игры	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Стр. 107-171 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.96-97; 103-104

Речевое развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

2 – 3 года:

- Развитие речи (развивать понимание речи, развивать активную речь) (стр.38 – 41)
- Приобщение к художественной литературе (стр. 41)
- Развитие речи (стр. 91 – 93)
- развивающая речевая среда
- формирование словаря
- звуковая культура речи
- грамматический строй речи
- связная речь
- Приобщение к художественной литературе (стр. 99)

Развитие речи	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр. 46-54 Декабрь- стр. 56-65 Январь- стр. 65-70 Февраль- стр.70-75 Март- стр. 77-84 Апрель- стр. 84-89 Май- стр.89-94 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. (Развите речи, с дидактическим материалом). Стр. 80-106
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез Сентябрь- стр. 28-35; Октябрь- стр.36-41; Ноябрь- стр. 41-47; Декабрь- стр. 50-54; Январь- стр. 54-59;

	Февраль- стр.59-64; Март- стр. 64-71; Апрель- стр. 71-76; Май- стр. 76-81.
Чтение художественной литературы	2-3 года
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
	3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой
Дидактическая игра	2-3 года
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Теплюк С.Н. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 98-100
	3-4 года
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2017

Художественно-эстетическое развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

2 – 3 года:

- Музыкальное воспитание (стр. 44 – 45)
- Приобщение к искусству (стр. 103)
- Изобразительная деятельность (стр. 107 – 108)
 - рисование
 - лепка
 - аппликация
- Конструктивно-модельная деятельность (стр. 120)
- Музыкальная деятельность (стр. 123)
 - слушание
 - пение
 - музыкально-ритмические движения

Рисование	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»

(фронтальная)	<p>Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр.53 Январь- стр. 67, 70 Февраль- стр.36, 103 Март- стр. 84, 101 Апрель- стр. 114, Май- стр.113, 116,120 Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии.» Октябрь- стр.34, 35,123 Ноябрь- стр. 54, 58 Декабрь- стр. 62, 64, 68, 70 Январь- стр. 72, 76 Февраль- стр 78 Март- стр.86 Апрель- стр. 90, 92, 96 Май- стр.94, 100</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50; Октябрь- стр.52;53-54;55;56; Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65; Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72; Январь- стр. 73;74;75-76;77; Февраль- стр.79;81;82;83-84; Март- стр. 86-87;89;90;91; Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98; Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.</p>
Лепка	
2-3 лет	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. Сентябрь- стр. 15-18; Октябрь- стр.30, 52 Ноябрь- стр. 32, 34, 35, 37 Декабрь- стр. 28, 37, 38, 41 Январь- стр. 42, 47, 48 Февраль- стр.48,50, 52 Март- стр. 61, 62, 65 Апрель- стр. 66- 68 Май- стр.69-75</p>
3-4 года	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 46;47; Октябрь- стр. 55;57; Ноябрь- стр. 61;63;</p>

	Декабрь- стр. 67;68; Январь- стр. 74;77; Февраль- стр.80;82; Март- стр. 87;88; Апрель- стр. 92;94; Май- стр.101;102.
Музыка	
2-3 лет	
• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	
3-4 года	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	
Конструктивно- модельная деятельность	
2-3 лет	
Игровые задания	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (конструирование). Сентябрь- стр. 176-177; Октябрь- стр.178-179 Ноябрь- стр. 180-181 Декабрь- стр. 182-183 Январь- стр. 184-186 Февраль- стр.187-188 Март- стр. 189-191 Апрель- стр. 192-194 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Май- стр. 24
Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 47;51; Октябрь- стр. 54;57; Ноябрь- стр. 60;62; Декабрь- стр. 69;72; Январь- стр. 76;78; Февраль- стр.81;85; Март- стр. 85-86;90; Апрель- стр. 93-94;100; Май- стр.103;104-105.

Физическое развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

2 – 3 лет:

•Развитие движений (стр. 41 – 42)

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр. 129 – 130)
- Физическая культура (стр.132)
- Предметная деятельность,
- Игровая,
- Двигательная активность,
- Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Физическая культура	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю- всего 72 занятия в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Сентябрь- стр. 215; Октябрь- стр.216 Ноябрь- стр. 217-220 Декабрь- стр. 221-224 Январь- стр. 225-226 Февраль- стр.227-229 Март- стр. 230-231 Апрель- стр. 232-234 Май- стр.235-237
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Сентябрь- стр. 23-27; Октябрь- стр.28-32; Ноябрь- стр.33-38; Декабрь- стр.38-43; Январь- стр. 43-49; Февраль- стр.50-54; Март- стр.54-59; Апрель- стр. 60-64; Май- стр.65-72. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 3-4 года М.:Мозаика-Синтез 2017г. Сентябрь- стр. 21-26; Октябрь- стр.28-33; Ноябрь- стр.35-40; Декабрь- стр.41-47; Январь- стр. 49-54; Февраль- стр.56-61; Март- стр.63-68; Апрель- стр. 69-74; Май- стр.76-81.
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе

	детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область	Формы	Методы	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность ООД	Игры по ознакомлению с окружающим миром. Сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом. Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Куклы крупные Куклы средние Звери и птицы, крупные и средние, объемные и плоскостные, ПВХ, деревянные Набор чайной посуды Тележка-ящик (крупная) Набор кухонной посуды Миски (тазики) Набор овощей, фруктов, кондитерских изделий (объемные муляжи) Ведерки Комплект кукольных принадлежностей для кукол Автомобили с открытым верхом крупные Кукольные коляски, соразмерные куклам Корзины, сумки, рюкзачки Грузовик (крупный)

		<p>пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.</p> <p>Сюжетные игры, объединяющие действия общим сюжетом, отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саду, улице, на которой он находится.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p>		<p>пластмассовый)</p> <p>Машина легковая (крупная пластмассовая)</p> <p>Утюг</p> <p>Доска гладильная</p> <p>Домик игровой соразмерный росту ребенка</p> <p>Машины большие</p> <p>Машины средние</p> <p>Машины разные маленькие</p> <p>Рули</p> <p>Корабли средние</p> <p>Паровозик</p> <p>Телефон</p> <p>Набор для уборки</p> <p>Набор «парикмахер»</p> <p>Зеркало</p> <p>Набор «больница»</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Машина деревянная крупногабаритная</p> <p>Кукольный стол (крупный)</p> <p>Кукольный стул (крупный)</p> <p>Кукольная кровать (крупная)</p> <p>Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)</p> <p>Ширма – остов домика</p> <p>Ширма – остов машины</p> <p>Ширма настольная для театрализованных игр</p>
--	--	---	--	--

		<p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду</p>	<p>Объемные модули (набивные: кубы, круги, треугольники)</p> <p>Крупный строительный набор(деревянный) Поликарпова</p> <p>Ящик с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Шар и воротца (набор)</p> <p>Мячи (разного размера)</p>
--	--	--	--

		и в семье Показ кукольного театра		
Познавательное развитие	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность ООД	Игры по ознакомлению с окружающим миром. Игры по ознакомлению с природой Игры на освоение сенсорных умений «Найди такой же», «Цвет и форма», «Цвет», «Рамки- вкладыши», «Сложи квадрат», «Составь картинку». Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными	Группово й, подгрупп овой, индивиду альный	Пирамидки (3 – 5 элементов), окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5 – 7 элементов) Объемные вкладыши из 5 – 8 элементов Матрешка (3 элемента) Сортировочный ящик с прорезями разной формы Рамки - вкладыши Набор плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки Мозаика разного цвета и

		<p>материалами.</p> <p>Наглядное моделирование, конструирование</p> <p>Моделирование из плоскостного материала</p> <p>Объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (строительный материал, конструкторы).</p> <p>Игры с песком, водой, глиной, камешками,</p> <p>Экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих малышей.</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p>		<p>формы, крупная, мелкая</p> <p>Напольная пирамида высотой 90 см</p> <p>Напольная пирамидка высотой 50 см</p> <p>Пирамидка-кораблик 3 цветов</p> <p>Пирамидка «Чашки»</p> <p>Основа деревянная с пирамидками разных размеров и цветов</p> <p>Набор «грибочки»</p> <p>Строительные интерактивные кубики</p> <p>Пазлы мягкие, деревянные</p> <p>Шнуровки</p> <p>Конструктор «соты»</p> <p>Конструктор «болты и гайки»</p> <p>Кубики для составления картинки из 4 частей</p> <p>Домино «домашние животные»</p> <p>Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт</p> <p>Наборы парных картинок той же тематики</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» (из</p>
--	--	---	--	--

		<p>Подвижные игры.</p> <p>Элементарный труд в природе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится.</p> <p>Сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование иллюстративно-</p>		<p>3 – 4 частей)</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2 - 4 части)</p> <p>Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)</p> <p>Календарь «времена года»</p> <p>Календарь «режим дня»</p>
--	--	--	--	---

		<p>наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p>		
Речевое развитие	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>ООД</p>	<p>Организация игровых ситуаций</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы</p> <p>Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»</p> <p>Парные картинки «Один – много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята)</p> <p>Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты, посуда, овощи и фрукты,</p>

		<p>общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек</p> <p>Сюжетно-отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p>	<p>профессии, времена года)</p> <p>Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)</p> <p>Детская художественная литература для свободного рассматривания</p> <p>Комплект «Сюжетные картинки по развитию речи»</p> <p>Комплект «деревенский дворик»</p> <p>Лото на тему игрушки «один- много», «большой- маленький»</p> <p>Альбом «лето»</p> <p>Альбом «осень»</p> <p>Альбом «зима»</p> <p>Альбом «весна»</p> <p>Альбом «Наша группа»</p> <p>Журнал «где живет царь зверей»</p> <p>Журнал «мишка с утра до вечера»</p> <p>Журнал «истории на ночь»</p> <p>Журнал «игрушки»</p> <p>Журнал «прыг-скок»</p> <p>Журнал «так и так»</p> <p>Журнал «зайка болеет»</p> <p>Журнал «В гостях у зайки»</p> <p>Дидактическая игра «большие и маленькие»</p> <p>Дидактическая игра «эмоции»</p> <p>Дидактическая игра</p>
--	--	--	--

				«Чей домик»
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность ООД	Игра-экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр. Конструирование и экспериментирование с песком, глиной. Художественное слово, двигательные этюды Обследование предметов, образцов Обыгрывание конструкций Игры (дидактические, строительные, сюжетно-образительные) Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Использование художественног	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Набор цветных карандашей (6 цветов) Бумага для рисования Подставки для кистей на каждого ребенка Салфетки, для осушения кисти после промывания (15x15) на каждого ребенка Емкости для промывания ворса кисти от краски (стаканчики – непроливайки) на каждого ребенка Кисти для рисования на каждого ребенка Мелки восковые Подставки для кисточек Доска Книга «Это могут наши ручки» Доски для рисования магнитные Раскраски Пальчиковые краски Шаблоны для рисования (пройденные темы) Пластилин, не липнущий к рукам Доски, 20 x 20 см Одноразовые салфетки - влажные и бумажные - для вытирания рук Стеки Шаблоны для лепки(пройденных тем) Центр конструирования Крупногабаритный

		<p>о слова</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике и в образовательной деятельности,</p> <p>во время прогулки (в теплое время)</p> <p>перед дневным сном</p> <p>на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование музыкально-ритмических</p>		<p>напольный конструктор</p> <p>Мягкие кубики</p> <p>Кубики пластмассовые большого размера</p> <p>Кубики деревянные напольные Поликарпова</p> <p>Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)</p> <p>Пластмассовый конструктор ЛЕГО (крупный)</p> <p>Пластмассовый конструктор ЛЕГО</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>Погремушки</p> <p>Бубен</p> <p>Металлофон</p> <p>Колокольчики</p> <p>Дудки</p> <p>Губная гармошка</p> <p>Гитара</p> <p>Саксафон</p> <p>Неваляшка</p> <p>Озвученное детское пианино</p> <p>Предметные и сюжетные картинки к песням в соответствии с песенным репертуаром</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиокассет с детскими произведениями в соответствии с содержанием ООП ДО</p>
--	--	--	--	--

		<p>движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и в образовательной деятельности; - во время прогулки - в сюжетно-отобразительных играх - на праздниках и развлечениях <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в образовательной деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-отобразительных играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях <p>Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p>		<p>Ширма напольная</p> <p>Куклы перчаточные</p> <p>Маски</p> <p>Настольный театр (бумажный)</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Набор последовательных картинок на тему сказок на липучках</p> <p>Набор для фланелеграфа «эмоции» на липучках</p>
--	--	--	--	--

		<p>и.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности</p> <p>Игры, хороводы</p> <p>Показ настольных театров</p>		
Физическое развитие	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>ООД</p>	<p>Игра, игровые упражнения, подражательные движения.</p> <p>Физкультминутки.</p> <p>Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе).</p> <p>Мытьё рук водой комнатной температуры</p> <p>Хождение</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Дорожка для профилактики плоскостопия</p> <p>Обруч большой</p> <p>Горка детская</p> <p>Скакалки</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Обруч малый (диаметр 50-55 см)</p> <p>Корзина для метания мячей</p> <p>Кегли</p> <p>Мяч резиновый</p> <p>Обруч малый (диаметр 54 – 65 см)</p>

		босиком по массажным дорожкам до и после сна Хождение по сырым и сухим коврикам (тёплый период)	Шарик пластмассовый (диаметр 4-6 см) Кольцеброс Каталки Каталка для катания детей(балансир) Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см) Колечко с лентой Гантели пластмассовые
--	--	--	--

6. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возраст	Перечень учебных изданий
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
2-4 года	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-4 года	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p>

	- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (окружающий мир, с дидактическим материалом, со строительным материалом). – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 годаМ.: Мозаика-Синтез. 2016.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016. - Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (конструирование). – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-4 года	Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. - Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года.-Мозаика-синтез, 2016 - Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс, 2015.

Средства обучения и воспитание

Возраст	Среда обучения и воспитания
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
2-4 года	Игра как особое пространство развитие ребенка Куклы крупные Куклы средние Звери и птицы, крупные и средние, объемные и плоскостные, ПВХ, деревянные Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Миски (тазики) Набор овощей, фруктов, кондитерских изделий (объемные муляжи) Комплект кукольных принадлежностей для кукол

	<p>Автомобили с открытым верхом крупные Кукольные коляски, соразмерные куклам Корзины, сумки Грузовик (крупный пластмассовый) Машина легковая (крупная пластмассовая) Утюги Доска гладильная Домик игровой соразмерный росту ребенка Машины большие Машины средние Машины разные маленькие Рули Корабли средние Паровозик Телефон Набор для уборки Набор «парикмахер» Зеркало Набор «больница» Набор инструментов Машина деревянная крупногабаритная Кукольный стол (крупный) Кукольный стул (крупный) Кукольная кровать (крупная) Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку) Ширма настольная для театрализованных игр Объемные модули (набивные: кубы, круги, треугольники) Крупный строительный набор(деревянный) Поликарпова Дошкольник входит в мир социальных отношений - тематические книги - фотоальбомы «наша группа» - настольно- печатные игры Развиваем ценностное отношение к труду - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -тряпка - салфетки - тазик - набор для посадки растений Формирование основ безопасности - Ковер с изображением дороги - книга по ПДД -дидактическая игра по ПДД</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>2-4 года</p>	<p>Пирамидки (3 – 5 элементов), окрашенные в основные цвета Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5 – 7 элементов) Объемные вкладыши из 5 – 8 элементов Матрешка (3 элемента) Сортировочный ящик с прорезями разной формы Рамки - вкладыши Набор плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки</p>

	<p>Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки</p> <p>Мозаика разного цвета и формы, крупная, мелкая</p> <p>Напольная пирамида высотой 90 см</p> <p>Напольная пирамидка высотой 50 см</p> <p>Пирамидка-кораблик 3 цветов</p> <p>Пирамидка «Чашки»</p> <p>Основа деревянная с пирамидками разных размеров и цветов</p> <p>Набор «грибочки»</p> <p>Строительные интерактивные кубики</p> <p>Пазлы мягкие, деревянные</p> <p>Шнуровки</p> <p>Конструктор «соты»</p> <p>Конструктор «болты и гайки»</p> <p>Кубики для составления картинки из 4 частей</p> <p>Домино «домашние животные»</p> <p>Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт</p> <p>Наборы парных картинок той же тематики</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 – 4 частей)</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2 - 4 части)</p> <p>Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)</p> <p>Календарь «времена года»</p> <p>Календарь «режим дня»</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>2-4 года</p>	<p>Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы</p> <p>Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»</p> <p>Парные картинки «Один – много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята)</p> <p>Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты, посуда, овощи и фрукты, профессии, времена года)</p> <p>Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)</p> <p>Детская художественная литература для свободного рассматривания</p> <p>Комплект «Сюжетные картинки по развитию речи»</p> <p>Комплект «деревенский дворик»</p> <p>Лото на тему игрушки «один- много», «большой- маленький»</p> <p>Альбом «лето»</p> <p>Альбом «осень»</p> <p>Альбом «зима»</p> <p>Альбом «весна»</p> <p>Альбом «Наша группа»</p> <p>Журнал «где живет царь зверей»</p> <p>Журнал «мишка с утра до вечера»</p> <p>Журнал «истории на ночь»</p>

	<p>Журнал «игрушки» Журнал «прыг-скок» Журнал «так и так» Журнал «зайка болеет» Журнал «В гостях у зайки» Дидактическая игра «большие и маленькие» Дидактическая игра «эмоции» Дидактическая игра «Чей домик»</p>
<p>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</p>	
<p>2-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки - цветной мел - гуашевые, акварельные краски - фломастеры, цветные карандаши - пластилин - Подставки для кисточек - Доска - Книга «Это могут наши ручки» - Доски для рисования магнитные - Пальчиковые краски - Шаблоны для рисования (пройденные темы) - цветная и белая бумага, картон, природный материал - кисти, палочки, стеки, поролон. губки - книжки- раскраски - силуэты «Одежда», «овощи», «фрукты», «предметы- прикладного искусства» и т.д. - баночки для воды - образцы построек из крупного и мелкого строителя - маски для игр- драматизаций на темы сказок - ширма - кукольные театры - атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов)
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>2-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дорожка для профилактики плоскостопия - Горка детская - Скакалки - Мат гимнастический - Кегли - Мяч резиновый - Обруч малый - Шарик пластмассовый (диаметр 4-6 см) - Кольцеброс - Каталки - Каталка для катания детей(балансир) - Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см) - Колечко с лентой - Гантели пластмассовые

