

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Колосок»**

Принято:  
Педагогическим советом  
протокол от 01.09.2021г.  
№ 1

Утверждено  
приказом по МАДОУ  
детскому саду «Колосок»  
от 01.09.2021 г.  
№ 71-о

**Рабочая программа разновозрастной старшей  
подготовительной группы  
на 2021-2022 год**

Составители:

Воспитатель: Ивашечкина А.А.

Г.о.г.. Бор

2021

## Содержание

- I Целевой раздел
  - 1. Пояснительная записка
    - 1.1. Цели и задачи реализации Программы
    - 1.2. Принципы и подходы к реализации Программы
    - 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного  
Возраста
  - 2. Планируемые результаты освоения Программы
  - 3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
    - Цели и задачи реализации Программы
    - Принципы и подходы к реализации Программы
    - Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений
- II Содержательный раздел
  - 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
  - 2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
  - 3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
  - 4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
  - 5. Способы и направления поддержки детской инициативы
  - 6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников
  - 7. Иные характеристики содержания Программы
- III Организационный раздел
  - 1. Описание материально-технического обеспечения
  - 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- IV Дополнительный раздел
  - 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок» (далее- Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
  - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13).
- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Информационная справка об образовательном учреждении.

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Краснослободский детский сад «Колосок».

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ детский сад «Колосок».

Тип: дошкольное образовательное учреждение (организация). Вид: детский сад. Юридический адрес: 606458, Россия, Нижегородская область, городской округ город Бор, Краснослободский сельсовет, д.Красная Слобода, ул.Центральная, д.26. Телефон 8(83159)3-11-23

Учредитель детского сада: городской округ город Бор Нижегородской области. Режим работы детского сада: пятидневный, исключая выходные и праздничные дни в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации.

ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав (новая редакция) утвержден постановлением администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 20.05.2015г. №2326;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № 9104 от 19 июля 2011 г., бессрочная;
- Свидетельство о государственной аккредитации серия АА № 085464, регистрационный № 1037 от 01 апреля 2003 года.

## **1.1 Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.  
Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм

реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности снзя актуальных задач.

Диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений.

Средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно- пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 240-244 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет стр. 250-252 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

В возрасте около 5 лет в развитии ребёнка происходит большой скачок: появляется способность произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребёнка, когда целью последней становится не изменение внешних, окружающих предметов, а овладение собственным поведением.

Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни. Обретая способность контролировать своё поведение, ребёнок теперь способен также — пока, конечно, не полностью — регулировать проявления своих чувств. В частности, теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других.

Поскольку сфера его интересов- взаимоотношения людей, он начинает более тонко воспринимать нюансы их душевного состояния и отношение к нему и друг к другу. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Эмоциональная сфера претерпела огромные изменения по сравнению с той, какой она была в два года. Теперь состояние организма не определяет полностью душевное состояние ребенка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей: «Я ушибся, но не плакал», «Мне было страшно, но я же не трус!» (т. е. не изменил свои намерения и поведение под влиянием этой эмоции).

Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Яркий пример — освоение игр с правилами. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Он также постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша. Для ряда детей, сильно ориентированных именно на успех в деятельности, а не на систему отношений со сверстниками, это трудная задача. Им тяжело смириться с проигрышем. Умение эмоционально адекватно реагировать в такой ситуации — важное психологическое приобретение данного возраста.

На шестом году жизни очень важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. Важно создавать условия, в которых дети будут получать яркие, на всю жизнь остающиеся в памяти впечатления.

Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Одновременно восприятие

приобретает черты произвольности. Теперь он способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку и искать спрятанную среди других линий птичку (так называемые загадочные картинки) и т. п.

В 5 лет продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, например, для игры ему нужен мяч и он идёт за ним, то в отличие от трёхлетнего малыша по пути к мячу он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу- первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: как настольные, так и подвижные. Развивается произвольное запоминание (способность запомнить и воспроизвести слова или картинки по просьбе взрослого), хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти у старших дошкольников является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

К 5 годам у ребёнка появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуацию, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи.

На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи.

Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. п. Именно в этом возрасте разумно планировать работу по знакомству ребёнка с его семейным (генеалогическим) деревом. Также в этом возрасте у некоторых детей возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти. Многие дети боятся не столько того, что они сами

могут умереть, сколько смерти родителей. Возможности произвольного контроля поведения, эмоциональных реакций открывают путь для формирования культуры поведения в общественных местах, за столом, в гостях т.п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия.

В работе с детьми именно с этого момента целесообразно начинать использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции.

В играх детей теперь можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Они могут развивать действие, играя в «игру с

продолжением» на протяжении многих дней. В старшем дошкольном возрасте дети начинают осваивать игры с правилами. Эти игры имеют большое значение для преодоления инфантильности и эгоцентризма. Настольные, настольно-печатные, подвижные игры требуют от ребёнка не только подчинения своего поведения внешней норме — правилу, но и умения проигрывать, признавать поражение и мириться с ним, что для многих детей поначалу представляет большую психологическую трудность.

На шестом году жизни у ребёнка появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

В этом возрасте происходит активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребенка и построением образа будущего.

Старший дошкольный возраст имеет решающее значение для морального развития детей. Это период, когда закладываются основы морального поведения и отношения. Одновременно он весьма благоприятен для формирования морального облика, черты которого нередко проявляются в течение всей последующей жизни ребёнка.

Одним из важнейших изменений в личности ребёнка являются изменения в его представлениях о себе, его образе «Я».

Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели. Так, ребёнок шестого года жизни не говорит и не думает, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. У дошкольника это обычно приобретает форму желания быть похожим на персонаж сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей.

Однако в отличие от хорошего счёта и плохого бега, которые мирно уживаются в «Я» - реальном, противоположные характеристики «Я»-потенциального резко противостоят друг другу, олицетворены в разных образах, и поэтому «Я»-потенциальное целесообразно как бы разделить на две противостоящие друг другу части: «Я»-потенциальное плюс и «Я»- потенциальное минус. В результате образ Я ребёнка приобретает к 6 годам сложное строение. Эти изменения образа «Я» имеют огромное практическое значения. Содержание этих трёх разных частей образа «Я» определяют в первую очередь соблюдение ребёнком норм морали и существенно влияет на все стороны его поведения.

В «Я» -реальное у разных детей входит разное содержание. Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Так, один знает, какого цвета у него глаза, но никогда не задумывается о длине рук. Другой вполне осведомлён об этом. Девочки, как правило, больше знают о своей внешности, чем мальчики, и не



только знают, но и испытывают по данному поводу гордость или огорчение. Это же относится к знаниям и умениям, предпочтениям и качествам личности. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Так, некоторые дети убеждены, что они не просто «хорошие» или «очень хорошие» (такое отношение свойственно данному возрасту и является нормальным), но «самые лучшие в мире», т. е. обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности.

Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

На шестом году жизни ребёнка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа его взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребёнок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Так, длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание привлекательного в его глазах сверстника играть и общаться с ним. Что касается усложнения самих взаимоотношений, то среди них появляются такие сложные формы, как обман и мелкий шантаж. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника.

Новыми сторонами, определяющими отношение детей к другу и чрезвычайно занимающими их, является их личные качества и характер взаимоотношений.

Возрастные характеристики детей 6-7 лет.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет стр. 252-254 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных

учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, например, аккуратно писать палочки, но и уметь заставить себя заниматься написанием палочек, когда на самом деле ему хочется рисовать что-то другое, например самолёт.

Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений- глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие апатию.

Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе.

Произвольность этих процессов выражается в том, что ребёнок может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным.

Психологическое отличие произвольных памяти и внимания от более ранних форм этих процессов в том, что раньше дети запоминали то, что «само запомнилось», и были внимательны, когда что-то приковывало их внимание. Теперь же ребёнок ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению. Дети также овладевают особыми приёмами управления своей памятью и вниманием.

На седьмом году жизни ребёнок практически овладевает всеми сторонами родного языка: звуковым составом, словарём, грамматическим строем. Развитие голосового аппарата ребёнка даёт ему возможность правильно произносить все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка седьмого года насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи ребёнка. Дети овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Таким образом, в речевом развитии ребёнка 6—8 лет акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической. Овладение ребёнком разнообразными навыками связной речи позволяет ему осуществлять полноценное общение со сверстниками и взрослыми, даёт возможность делиться с ними накопленными знаниями и впечатлениями, а также получать необходимую и интересующую его информацию. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: усвоение звукового и словарного состава, грамматического строя.

Мышление ребёнка после 5 лет, как уже отмечалось, отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества. Дети 6—8 лет могут оперировать

количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Ребёнок обретает способность оценивать сохранение количества в той или иной ситуации. Так, при переливании воды из одного сосуда в другой общее количество воды не меняется, а при отливании или доливании — уменьшается или увеличивается.

Большинство детей этого возраста обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах первого десятка многие дети решают также на основе воображения и оперирования в уме описанными в условии задачи группами.

К концу дошкольного детства у детей формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания.

Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление.

Вместе с тем ведущую роль в развитии детей по-прежнему принадлежит совместной сюжетной игре. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Реализуемые в игре партнерство и взаимодействие, стимулируют развёртывание планирования, регуляции и контроля совместной деятельности и тем самым обеспечивают увеличение времени, приходящего на совместную игру по сравнению с индивидуальной. Игровые замыслы детей 6—8 лет заметно отличаются от игровых замыслов детей среднего дошкольного возраста своей новизной, богатством и оригинальностью. Несмотря на то что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты.

Следующая особенность заключается в том, что заметное расширение знаний об окружающем, особенно о человеческих действиях и взаимоотношениях, приводит к увеличению в игре числа ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников. Увеличение числа ролей усложняет ролевые отношения, усиливает необходимость чёткой координации действий всех участников игры.

Самостоятельно, без участия взрослых, дети в общих чертах могут обговаривать замысел игры, распределять роли и разыгрывать их. В играх старших дошкольников всегда есть лидер, который «двигает» сюжет. Остальные участники игры обычно «подстраиваются». Разногласия

по поводу дальнейшего развёртывания сюжета дети этого возраста (в отличие от маленьких детей) улаживают без помощи взрослых. Дети, не разделяющие точку зрения лидера, пытаются найти аргументированные доказательства своего, на их взгляд более правильного, предложения по дальнейшему развитию сюжета, делают попытки отстаивать свою точку зрения, скоординировать её с точкой зрения других партнёров по игре.

Поскольку старшие дошкольники уверены и самостоятельны в игре, то они совершенно по-иному относятся к участию в игре взрослого. Взрослый их устраивает в качестве советчика, не принимающего непосредственного участия в игре, но вовремя помогающего преодолевать сюжетные или организационные трудности.

У детей формируются предпосылки учебной деятельности.

Изменения характеризуются развитием так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями.

Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали- поступков других и самого себя. А оценка предполагает не только знания о том, как следует оценивать явления, но и такой субъективный момент, как отношение к тому, что оценивается, испытывает ли человек отвращение к нарушению нормы или, наоборот, смотрит на это снисходительно. Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению.

Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Развитие личности характеризуется формированием дифференцированного отношения к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. У ребёнка формируется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому. Это отношение может быть чётко

выраженным и осознанным или почти не проявляться; может быть эмоционально окрашенным или, скорее, рациональным; положительным или отрицательным и т. д.

У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ «Я» - потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Ребёнок стремится к тому, чтобы этот образ стал позитивным. Важной педагогической задачей становится воспитание у каждого ребёнка чувства уверенности в том, что взрослые (воспитатели, родители) его уважают. Образ

«Я» - потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Побуждением к учению, овладению новыми знаниями и умениями является желание видеть себя

«умным», «знающим», «умеющим». Иными словами, в его образ «себя», каким он хотел бы стать, входит владение новыми знаниями и умениями. И это стремление видеть себя более

продвинутым и совершенным и тем самым соответствовать своему представлению о том, каким он может и хочет стать, является мощным побуждением учебной деятельности.

Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживаются именно таким его способностями.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте- Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. (стр. 34-47)

Планируемые результаты по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>-самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;</li><li>-умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.: самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</li><li>-умеет усложнять игру путём расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;</li><li>-умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;</li><li>-в театрализованных играх умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;</li><li>-проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и</li></ul>

	<p>познавательным играм;</p> <p>-в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p> <p>-имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;</p> <p>-положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;</p> <p>-употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);</p> <p>-умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить своё отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства;</p> <p>-через символические и образные средства осознаёт себя в прошлом, настоящем и будущем, осознаёт своё место в обществе;</p> <p>-имеет представление о своей семье и её истории.</p> <p>-проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания;</p> <p>-ребёнок имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;</p> <p>-бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;</p> <p>-самостоятелен, инициативен в самообслуживании;</p> <p>помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;</p> <p>-умеет выполнять поручения по уходу за растениями уголка природы, выполнять обязанности дежурного по уголку природы;</p> <p>-участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;</p> <p>-ребёнок умеет соблюдать правила пребывания в детском саду; соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада; имеет представления о правилах поведения с незнакомыми людьми; знает свою фамилию и имя: фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;</p> <p>-умеет: соблюдать правила поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</p> <p>-пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;</p> <p>-умеет быть осторожным при общении с незнакомыми, с животными;</p> <p>соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте</p>
6-7 лет	<p>-ребёнок умеет брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал; умеет самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы;</p> <p>-творчески использует в играх представления об окружающей жизни, впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах;</p> <p>-согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; умеет считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;</p>

-использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; умеет справедливо оценивать результаты игры;

-в театрализованных играх умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли; умеет использовать средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); в театрализованной деятельности использует разные виды театров;

-ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим познавательным играм; настойчиво добивается решения игровой задачи;

-в играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

-умеет поддерживать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;

-ребёнок уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;

-ребёнок заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;

-ребёнок умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;

-имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

**-имеет представление об истории семьи.**

- ребёнок имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы

- с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;
- самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.
- ребёнок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;
- знает как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;
- проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;
- внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает своё имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания</li> <li>- знает название своей страны, её государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах;</li> <li>- знает столицу России;</li> <li>- имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (Может назвать некоторые достопримечательности родного города (поселка) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;</li> <li>- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</li> <li>- ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</li> <li>-называет виды транспорта инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса);</li> <li>- правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов(+1и-1);</li> <li>- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;</li> <li>- соотносит объёмные и плоскостные фигуры;</li> <li>-выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением</li> <li>-ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом);</li> <li>- называет части суток, дни недели;</li> <li>-активен в разных видах познавательной деятельности;</li> <li>- по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;</li> <li>-понимает смысл пространственных отношений, ориентируется на листе бумаги;</li> <li>-имеет представление о сутках;</li> </ul>
<p>6-7 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;</li> <li>- знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, своё близкое окружение;</li> <li>- знает герб. флаг, гимн России, столицу;</li> <li>- может назвать некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;</li> <li>- может назвать некоторые достопримечательности родного города;</li> <li>- имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времён года, смена дня и ночи);</li> <li>-знает названия чверей п тиц пресмыкающихся, земноводных, насекомых; - количественный и порядковый счёт в пределах 20, знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);</li> <li>-составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;</li> <li>- знает способы измерения величины: длины, массы;</li> <li>- пользуется условной меркой;</li> <li>- называет отрезок, угол. круг;</li> <li>- овал, многоугольник, шар. куб. проводит их сравнение;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое;</li> <li>- знает временные отношения: день- неделя-месяц, минута - час (по часам), последовательность времён года и дней недели.</li> </ul>
Образовательная область « Речевое развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;</li> <li>- решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;</li> <li>- имеет богатый словарный запас;</li> <li>- поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи. Подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы</li> <li>- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;</li> <li>- составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;</li> <li>- имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;</li> <li>- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям, читает стихотворение;</li> <li>- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;</li> <li>- владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласны- согласный), место звука в слове.</li> <li>- сравнивает слова по длительности;</li> <li>- находит слова с заданным звуком.</li> </ul>
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строит своё высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли попятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;</li> <li>- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> <li>- умеет внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определённым звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>- различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.</li> <li>- правильно строит сложноподчинённые предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что. если и т.д.);</li> <li>- умеет вести диалог с воспитателем, со сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником;</li> <li>- содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их; составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием</li> <li>- испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с любимившимся персонажем.</li> <li>- называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно продекламировать небольшой текст;</li> </ul>

	-пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
5-6 Лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен конструировать по собственному замыслу;</li> <li>- способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;</li> <li>- правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания</li> <li>- создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя различные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества;</li> <li>- различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений;</li> <li>- может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие;</li> <li>- умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперёд и в кружении);</li> <li>- играет на музыкальных инструментах несложные песни в мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.</li> </ul>
6-7 Лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые виды искусства, имеет предпочтения в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия;</li> <li>- знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности;</li> <li>- создает модели одного и того же предмета их разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции;</li> <li>- создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции;</li> <li>- используя разные материалы и способы создания;</li> <li>- правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочке предметов из сложенной бумаги;</li> <li>- умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие;</li> <li>- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</li> <li>- соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности;</li> <li>- умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике;</li> <li>- умеет лазить по гимнастической лесенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку;</li> <li>- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться,</li> </ul>

	выполнять повороты в колонне; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.
6-7 лет	- знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается соблюдать их; - называет атрибуты некоторых видов спорта. Имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; - выполняет РОУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног - умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку - умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчёта, соблюдает интервалы в передвижении; - умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

### Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раз в год - в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ

результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

### **3. Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные

занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

- Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области, деревни Красная Слобода.

#### **Задачи:**

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, д. Красная Слобода): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры

#### **Принципы и подходы к формированию Программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентации.

**- Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Критерии оценки:

- Знаком с основными литературными понятиями по фольклору;
- Проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе;
- Имеет представление о быте и традициях русского народа;
- Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.
- Достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- Имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;
- Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям.

## II Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.

**1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

	<p>людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;</p> <p>формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных</p>

	<p>движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),  формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,  овладение подвижными играми с правилами;  становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	--

## **2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51-52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 58-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности стр. 63-64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 259-261 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе стр. 55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 60-61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр.64-65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 261-262 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

5-6	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика- Синтез 2017 г. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г. Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>
6-7	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2006 г. Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>



	<p>окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика- Синтез 2018 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018 г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Беседа	<p style="text-align: center;">5-6 лет</p> <p>О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры:-СПб;Детство- Пресс, 2008 с 66-87</p> <p style="text-align: center;">6-7 лет</p> <p>О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры:-СПб;Детство- Пресс, 2008 с 66-87</p>
Чтение художественной литературы	О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: -СПб; Детство- Пресс, 2008 с 186-276

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 70-72

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 76-78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 83-84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 89-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 72-74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.Л. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 90-92 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

5-6	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014 Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика- Синтез 2015 Ознакомление с предметным окружением Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы«Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008
6-7	Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика-

<p>Синтез 2016  Развитие познавательно-исследовательской деятельности  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015  «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика- Синтез 2014  Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с социальным миром  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2017 Ознакомление с миром природы  «Ознакомление с природой в детском саду» 6-7 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2018  «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>
--

### 3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Колосок» расположен в сельской местности – деревне Красная Слобода – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы, лошади и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей деревни, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашей деревни, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбор соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная,	Наблюдения Беседы о г.о.г. Бор Рассматривание символики городского округа город Бор Рассматривание предметов русского быта Экскурсия в музей «Русская изба» Чтение, разучивание русского фольклора	Альбомы: «Деревня Красная Слобода» «Мой любимый город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор Макет памятника Героям Лепбук «Моя тихая Родина» Предметы русского быта

#### **4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр. освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера

(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками

и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально-чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Волшебный сундучок осени»	Октябрь
«Моя мама лучше всех!»	Ноябрь
«Новый год на порог»	Декабрь
«Весенняя капель»	Март
«Парад военной техники»	Май
«Нижегородские промыслы»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## 5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140-141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142-143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144-145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья».

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

## **7. Иные характеристики содержания Программы**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

## **III. Организационный раздел**

### **1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует



Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
-------------------------------	-------------------------------	---

предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок - 3 (оборудованы):
- физкультурная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок физического развития (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
6. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно- методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Физическое развитие	Спортивный зал Групповые помещения  Территория ДОО	Спортивное оборудование для обучения ОВД, проведения физкультурных мероприятий. Уголок двигательной активности Площадка для занятий по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для
		трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
		Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, проведение развлечений, праздников.
Музей «Русская изба»		Убранство русской избы, предметы старины, предметы быта, мини-выставки. Фольклорные развлечения, праздники.

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

5-6	Социально – коммуникативное развитие
-----	--------------------------------------

	<p>«Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006  Алямовская В.Г. Ребенок за столом ТЦ Сфера .2006  «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012  «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика- синтез 2015  «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016 Познавательное развитие  «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015  «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017  «Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2015  «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008 Речевое развитие  «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017  «Русские народные сказки»  «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007  «Большая книга пословиц и поговорок потешек и загадок»  Художественно-эстетическое развитие  «Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2015  «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2015  «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2015 Физическое развитие  Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Г.В.Лаптева М., 2010  «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2010</p>
6-7	<p>Социально –коммуникативное развитие  «Социально-коммуникативное развитие «Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Мозаика-Синтез 2016  «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика- синтез 2015  «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016 Познавательное развитие  «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016  «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015  «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса</p>

	<p>Мозаика-Синтез 2015  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016  «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017  «Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017  «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008  Речевое развитие  «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017  «Русские народные сказки»  «Большая книга сказок на каждый день»  «Большая книга пословиц и поговорок потешек и загадок»  «Книга для чтения в детском саду и дома» Художественно-эстетическое развитие  «Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2018  «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2015  «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2015  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018.  Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.  Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет.  Физическое развитие  «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова 2010  «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 2016  Физкультурные минутки и динамические паузы В ДОУ, м., 2006</p>
--	---

### Перечень средств для обучения и воспитания

<b>5-6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</li> <li>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</li> <li>-куклы</li> <li>-набор кукол «Семья»</li> <li>-пупсы</li> <li>Набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>-набор масок</li> <li>-набор чайной посуды</li> <li>-набор кухонной посуды (средний)</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «магазин»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>-весы</li> </ul>
------------	--

<p><b>ЧФУОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-часы</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка Тряпка</li> <li>-салфетки</li> <li>-тазик</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>- набор мелкого строительного материала</li> <li>-макет дороги</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки- различные виды транспорта ( наземный, воздушный. Водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>- <b>Альбомы: «Деревня Красная Слобода», «Мой любимый город Бор», «Нижний Новгород»;</b></li> <li>- <b>Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода;</b></li> <li>- <b>Макеты д. Красная Слобода, г. Бор, памятника героям</b></li> <li>- <b>лепбук «Моя тихая Родина».</b></li> </ul>
<p><b>6-7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот»</li> <li>-атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»</li> <li>-куклы</li> <li>-набор кукол «Семья»</li> <li>-пупсы</li> <li>Набор персонажей для плоскостного театра</li> <li>-наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики</li> <li>-набор масок</li> <li>-набор чайной посуды</li> <li>-набор кухонной посуды (средний)</li> <li>-набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «магазин»</li> <li>-набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»</li> <li>-весы</li> <li>-часы</li> <li>-автомобили разного назначения (средних размеров)</li> <li>-автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)</li> <li>-набор фруктов и овощей</li> <li>-фартук</li> <li>-совок</li> <li>-щетка Тряпка</li> <li>-салфетки</li> <li>-тазик</li> <li>-инструменты «Мастерская»</li> </ul>

<p><b>ЧФУОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игрушки-трансформеры</li> <li>- набор мелкого строительного материала</li> <li>-макет дороги</li> <li>-комплект дорожных знаков</li> <li>-игрушки- различные виды транспорта ( наземный, воздушный. Водный)</li> <li>-тематические альбомы по ПДД</li> <li>-дидактические игры по ПДД</li> <li>- <b>Альбомы: «Деревня Красная Слобода», «Мой любимый город Бор», «Нижний Новгород»;</b></li> <li>- <b>Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор, Нижнего Новгорода;</b></li> <li>- <b>Макеты д. Красная Слобода, г. Бор, памятника героям</b></li> <li>- <b>лепбук «Моя тихая Родина»</b></li> </ul>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p>5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-д\и «Фигуры»</li> <li>д\и «Собери животных»</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами</li> <li>-пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>-шахматы Весы</li> <li>-часы песочные</li> <li>-набор лекал</li> <li>-линейки</li> <li>-набор мерных стаканов Счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки ( для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-коллекция семян</li> <li>- коллекция пуговиц</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-альбом со схемами последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото»</li> <li>-серии картинок для установления последовательности событий</li> <li>-серии картинок «Времена года»</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник»</li> <li>-разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)</li> <li>-графические головоломки (лабиринты, схемы)</li> <li>-глобус</li> <li>-карта мира</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-тематический альбом с моделями</li> <li>- разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов ( от 1 до 10)</li> <li>-набор кубиков с цифрами</li> <li>-доска магнитная с набором цифр, букв</li> </ul>
6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- д\и «Фигуры»</li> <li>д\и «Собери животных»</li> <li>-мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами</li> <li>-пазлы</li> <li>-действующие модели транспортных средств</li> <li>-домино с картинками</li> <li>-шашки</li> <li>-шахматы Весы</li> <li>-линейки</li> <li>-набор мерных стаканов Счеты настольные</li> <li>-набор увеличительных стекол</li> <li>-вертушки (для опытов с воздушным потоком)</li> <li>-коллекция тканей</li> <li>-набор для экспериментирования с песком</li> <li>-набор для экспериментирования с водой</li> <li>-касса цифр и счетного материала</li> <li>-конструктор (железный, деревянный, пластмассовый)</li> <li>-схемы последовательности проведения опытов</li> <li>-набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов)</li> <li>-набор «Лото»</li> <li>-серии картинок «Времена года»</li> <li>-наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия»</li> <li>-глобус</li> <li>-макет солнечной системы</li> <li>-карта мира</li> <li>-иллюстрированные книги, альбомы</li> <li>-тематический альбом с моделями</li> <li>- разрезная азбука и касса</li> <li>-наборы карточек с цифрами</li> <li>-настенный календарь</li> <li>-набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10)</li> <li>-доска магнитная с набором цифр, букв</li> <li>-настольные дидактические игры «Живое-не живое», лото «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Живая природа», лото «Двойняшки», «Большие и маленькие»,</li> <li>-книги, наглядные альбомы</li> <li>-лото «Азбука и математика»</li> <li>-настольные дидактические игры «Учимся сравнивать», «Веселая логика»,</li> </ul>

	<p>«Мои первые часы», «Числовые цепочки», «Подбери по цвету и форме», «Юный математик»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-набор объемных геометрических фигур</li> <li>-дид. игры «Профессии», «Части и целое», «Запомянай-ка», «Размышляйка»</li> <li>-лепбуки , «Тихая моя Родина»,</li> <li>-дид. игра «Подбери нужную картинку», «Достопримечательности поселка», «Народные промыслы»</li> <li>-книги и альбомы по теме «Мой поселок», «Моя страна»</li> <li>-дид. игры «Крестики нолики», «Числовые домики», «Математические весы»,</li> <li>«Береги живое»</li> </ul>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>-дид. пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-дид. игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок»,</li> <li>-Азбука на кубиках</li> <li>-магнитная азбука</li> <li>-пазлы «Азбука»</li> <li>-детские книги, журналы</li> <li>-книги любимые детьми группы</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <ul style="list-style-type: none"> <li>- шумовые инструменты</li> <li>- металлофоны</li> </ul> </li> <li>-барабаны <ul style="list-style-type: none"> <li>- бубны</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- театральные костюмы и детали к ним</li> <li>- игрушки для театра на ширме</li> <li>- музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка»</li> </ul> </li> <li>-цветной мел</li> <li>-гуашевые, акварельные краски(на каждого ребенка)</li> <li>-фломастеры, цветные карандаши( на каждого ребенка)</li> <li>-пластилин (на каждого ребенка)</li> <li>-цветная и белая бумага, картон,обои, ленты, старые открытки, природные материалы</li> <li>-кисти, стеки, ножницы, поролон(на каждого ребенка)</li> <li>-альбомы по жанрам прикладного искусства</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-трафареты</li> <li>-свечи</li> <li>-баночки для воды (на каждого ребенка)</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-лепбук «Страна Оригами»</li> <li>-папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования»</li> <li>-плакат «Цвета и оттенки»</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-дидактическая игра «Ножки и ладошки»</li> <li>-плакаты «Музыкальные инструменты народов мира, эстрадно-симфонические»</li> <li>-лото «Музыкальное лото»</li> </ul>
6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-набор печатных картинок</li> <li>-набор сюжетных картинок</li> <li>-набор иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>-произведения художественной литературы по содержанию программы</li> <li>-дид. Игра «кубики» (артикуляционная гимнастика), «Узнай сказку»</li> <li>-дид пособия для постановки правильного дыхания</li> <li>-дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», лото «В мире сказок»,</li> <li>-Азбука на кубиках</li> <li>-магнитная азбука</li> <li>-пазлы «Азбука»</li> <li>-детские книги, журналы</li> <li>-книги любимые детьми группы</li> <li>-алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах <ul style="list-style-type: none"> <li>- шумовые инструменты</li> <li>- металлофоны</li> </ul> </li> <li>-барабаны <ul style="list-style-type: none"> <li>- бубны</li> <li>- портреты композиторов</li> <li>- театральные костюмы и детали к ним</li> <li>- игрушки для театра на ширме</li> </ul> </li> <li>-цветной мел</li> <li>-гуашевые, акварельные краски(на каждого ребенка)</li> <li>-фломастеры, цветные карандаши(на каждого ребенка)</li> <li>-пластилин(на каждого ребенка)</li> <li>-цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы,</li> <li>-кисти, стеки, ножницы, поролон(на каждого ребенка) (на каждого ребенка)</li> <li>-альбомы по жанрам прикладного искусства</li> <li>-книжки-раскраски</li> <li>-трафареты</li> <li>-свечи</li> <li>-баночки для воды(на каждого ребенка)</li> <li>-папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы»,</li> </ul>

	<p>Нетрадиционные техники рисования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-плакат «Цвета и оттенки»</li> <li>-ширма</li> <li>-кукольные театры</li> <li>-атрибуты для театрализованных и режиссерских игр</li> <li>-музыкальные инструменты</li> <li>-дидактическая игра «Ножки и ладошки»</li> <li>-плакаты «Музыкальные инструменты народов мира эстрадно-симфонические»</li> <li>-лото «Музыкальное лото»</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентиры</li> <li>-массажный коврик</li> <li>-мячи большие, средние и малые</li> <li>-обручи</li> <li>-атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>-короткие шнуры</li> <li>-дуги для подлезания</li> <li>-ленты цветные короткие</li> <li>-кегли, кольцеброс</li> <li>-тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячок»,</li> <li>-кольцо мини-баскетбола</li> <li>-гимнастические палки</li> <li>-скакалки</li> <li>-спортивная стенка</li> <li>-флажки</li> <li>-атрибуты для массажа</li> <li>-дидактические игры «Команда чемпионов», «Валеология»</li> </ul>
6-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентиры</li> <li>-массажный коврик</li> <li>-мячи большие, средние и малые</li> <li>-обручи</li> <li>-атрибуты для проведения подвижных игр</li> <li>-короткие шнуры</li> <li>-дуги для подлезания</li> <li>-ленты цветные короткие</li> <li>-кегли, кольцеброс</li> <li>-тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячок»,</li> <li>-кольцо мини-баскетбола</li> <li>-гимнастические палки</li> <li>-скакалки</li> <li>-спортивная стенка</li> <li>-флажки</li> <li>-атрибуты для массажа</li> </ul>

Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):

2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.

3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.

4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения

детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей

- бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

-для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

-для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

-для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

#### IV Дополнительный раздел

##### 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

участие родителей	формы участия	периодичность сотрудничества
проведении мониторинговых исследований	анкетирование	раз в год
управлении ДОО (Совет родителей)	работа Совета родителей	по плану
просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	наглядная информация (стенды, выставки-передвижки и т.д.) консультации Родительские собрания.	раз в квартал по годовому плану
воспитательно - образовательном процессе, направленном на вовлечение сотрудничества и партнерских отношений с целью включения родителей в единое информационное пространство	тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	по годовому плану по плану воспитателей