

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Колосок»**

Принято:
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2021г.
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Колосок»
от 01.09.2021г.
№ 71-о

**Рабочая программа разновозрастной младшей средней
группы
на 2021-2022 год**

Составитель:
воспитатель Пестрикова И.Г.

2021г.

Содержание

№ п/п	Наименование	Страница
I	Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного Возраста	4
2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
	- Цели и задачи реализации Программы	14
	- Принципы и подходы к реализации Программы	14
	- Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
II	Содержательный раздел	15
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	17
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
3.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	39
7.	Иные характеристики содержания Программы	41
III	Организационный раздел	42
1.	Описание материально-технического обеспечения	42
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	48
IV	Дополнительный раздел	49
1.	Краткая презентация	49
2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	50

I. Целевой раздел Программы

1. Пояснительная записка

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту — Стандарт), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015 г.).

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок» (далее-Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм

реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности снтя актуальных задач.

Диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений.

Средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от полутора до двух лет стр. 240-244 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 246-248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо

запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью – «приборматыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Трехлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно

использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и дедушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

Возрастная характеристика детей 4—5 лет

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет стр. 248-250 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано, в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.

Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится

доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов, прилагательные, выражающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристик. Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготел к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время

как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, создающего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Возникающая чувствительность к состоянию другого, отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей ит. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребенка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания -способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей -усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях: более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых

возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объема знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

В этом возрасте нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактическому помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 3 до 5 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">- ребенок участвует в совместных играх с детьми;- умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;- в индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;- пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;- в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;- называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;- самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;- ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослого по

	<p>созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия и инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; - имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; - осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом; -проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками; - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата; -проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами; -проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.; -в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу; -доброжелателен в общении с партнёрами по игре. -ребёнок проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; -внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; -в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»); - имеет представление о своём росте и развитии, о своём прошлом, настоящем и будущем; - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий для достижения результата; -умеет самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. -ребёнок проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх; -умеет выполнять индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию; - ребёнок с интересом познаёт правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарём; - в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного

поведения в помещениях и на улицах города; - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни здоровья ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
3-4 года	<p>Знает свое имя, фамилию, имена родителей;</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</p> <p>Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</p> <p>Знает и называет: некоторые растения, животных их детенышей, игрушки;</p> <p>Различает день-ночь, зима, весна, лето, осень;</p> <p>Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов “больше”, “меньше”, “столько же”;</p> <p>Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы имеющие углы и округлую форму;</p> <p>Различает предметы по основным цветам;</p> <p>Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький;</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над, на, под, верхняя-нижняя.</p>
4-5 лет	<p>Знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</p> <p>Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;</p> <p>Проявляет интерес к познавательной - исследовательской деятельности;</p> <p>Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);</p> <p>Знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;</p> <p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению;</p> <p>Понимает значение слов “утро”, “день”, “вечер”, “ночь”, определяет части суток, называет времена года, их признаки последовательность;</p> <p>Имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.</p>
Образовательная область « Речевое развитие»	
3-4 года	<p>Ребенок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, доброжелательно общается с другими детьми, в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</p> <p>Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</p> <p>Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</p> <p>Умеет вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</p> <p>Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</p> <p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</p> <p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;</p> <p>Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</p>
4-5 лет	<p>Доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как</p>

	<p>извиниться;</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме. С небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;</p> <p>Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть;</p> <p>Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать знакомые слова по аналогии со знакомыми словами;</p> <p>Поддерживает беседу, использует все части речи. Принимает и употребляет слова - антонимы;</p> <p>Все звуки произносит чисто, речь эмоционально выразительна.</p>
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
3-4 года	<p>Знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, недобраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p>Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</p> <p>Осваивает некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, передает сходство с реальными предметами;</p> <p>Создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;</p> <p>Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других;</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами;</p> <p>Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон, замечает изменения в звучании: тихо-громко.</p>
4-5 лет	<p>Способен преобразовывать постройки в соответствии заданиям взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги;</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разного материала. Объединяет предметы в сюжеты;</p> <p>Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать в своей творческой деятельности;</p> <p>Имеет предпочтения в выборе музыкального произведения для слушания. Выполняет движения отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняющие их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскок, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами;</p> <p>Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова, вместе с другими детьми - начать и закончить пение.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
3-4 года	<p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;</p> <p>Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде;</p> <p>Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;</p> <p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</p> <p>Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;</p> <p>Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.</p>
4-5 лет	<p>Знает о значении для здоровья для утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня;</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности; Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, убирать одежду и обувь в шкафчик; Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол; Строится по заданию взрослого в шеренгу по одному, парами, в круг; Определяет положение предмета в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.</p>
--	--

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раз в год - в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3 Часть, Программы формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений определяет новые ориентиры в нравственно – патриотическом воспитании детей, основанные на их приобщении к русскому народному творчеству и культуре. Программа расширяет представления детей о традициях русской народной культуры: места проживания наших предков; быт и основные

занятия русских людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева способствует познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому, социально – коммуникативному развитию детей. В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребёнком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно – патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

- Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на социокультурное развитие обучающихся, дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области, деревни Красная Слобода.

Задачи:

- Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, д. Красная Слобода): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов)
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры

- Принципы и подходы к формированию Программы

В основу реализации программы положены следующие принципы:

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентации.

- Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Критерии оценки:

- Знаком с основными литературными понятиями по фольклору;
- Проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе;
- Имеет представление о быте и традициях русского народа;
- Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.
- Достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- Имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;
- Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям.

II Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие	Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Содержание психолого-педагогической работы:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Социализация, развитие общения, нравственного воспитания: стр.50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56-57 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр.256-257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр. 53-54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 57-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности :стр.257-258 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

3-4	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-

	Синтез 2006 г.
	Ребёнок в семье и сообществе
	О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г..
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
	Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника М.: ГИЦ Владос 2005 г.
	Формирование основ безопасности
	К.Ю. Белая Формирование основ безопасного поведения у дошкольников М.: Мозаика-Синтез 2018г.
	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения М.: Мозаика-Синтез 2014 г.
	Игровая деятельность
	Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.

4-5	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Буре Р.С. Социально-нравственной воспитание дошкольников (3-7 лет) В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2018г.</p> <p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2018 г.</p>
-----	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр. 67-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 74-75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Г.С. Комаровой. М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений: стр.68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр. 75-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Ознакомление с предметным окружением: стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр. 82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с миром природы: стр. 88-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

3-4	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Г.В.Лаптева Развивающие прогулки для детей 3-4 лет-СПб.:Речь;М.:Сфера,2010 Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p>
-----	---

4-5	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Ознакомление с предметным окружением О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с социальным миром О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Ознакомление с миром природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.:ТЦ Сфера Дидактические игры</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p>
-----	--

Формирование элементарных математических представлений**3-4 года**

Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4

года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

Сентябрь- стр. 11-12;

Октябрь- стр.12-16;

Ноябрь- стр. 16-19;

Декабрь- стр. 19-23;

Январь- стр. 23-28;

Февраль- стр.28-32;

Март- стр. 33-37;

Апрель- стр. 37-41;

Май- стр. 41-43.

4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год

И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»

средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2014 г.

Сентябрь- стр. 12-15;

Октябрь- стр.15-21;

Ноябрь- стр. 21-28;

Декабрь- стр. 28-33;

Январь- стр. 33-37;

Февраль- стр.37-42;

Март- стр. 43-47;

Апрель- стр. 48-53;

Май- стр. 53.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности**4-5 лет**

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2016

Ознакомление с предметным и социальным окружением**3-4 года**

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г.

Сентябрь- стр. 19-22;

Октябрь- стр.23-26;

Ноябрь- стр. 26-29;

Декабрь- стр. 29-33;

Январь- стр. 34-37;

Февраль- стр.37-40;

Март- стр. 40-44;

Апрель- стр. 44-48;

Май- стр. 48-51.

4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Сентябрь- стр. 18-21;

Октябрь- стр.21-25;

Ноябрь- стр. 26-28;

Декабрь- стр. 28-33;

Январь- стр. 33-35;

Февраль- стр.36-40;

Март- стр. 40-43;

Апрель- стр. 43-48;

Май- стр. 48-52.

Ознакомление с морем природы

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г.

Сентябрь- стр. 25-26;

Октябрь- стр.26-29;

Ноябрь- стр. 29-31;

Декабрь- стр. 32-33;

Январь- стр. 34-35;

Февраль- стр.35-37;

Март- стр. 37-39;

Апрель- стр. 39-42;

Май- стр. 42-45.

4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г

Мозаика-Синтез 2015 г.

Сентябрь- стр. 28-33;

Октябрь- стр.33-38;

Ноябрь- стр. 38-43;

Декабрь- стр. 43-48;

Январь- стр. 48-53;

Февраль- стр.53-57;

Март- стр. 57-64;

Апрель- стр. 64-69;

Май- стр. 69-73.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи стр. 95-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101-102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 96-98 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

3-4	<p>Развитие речи В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Художественная литература В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2017</p>
4-5	<p>Развитие речи В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Художественная литература В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду. Книга для чтения в детском саду и дома</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p>

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

3-4 года
<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p align="center"> Сентябрь- стр. 28-35; Октябрь- стр.36-41; Ноябрь- стр. 41-47; Декабрь- стр. 50-54; Январь- стр. 54-59; Февраль- стр.59-64; Март- стр. 64-71; Апрель- стр. 71-76; Май- стр. 76-81. </p>
4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год
В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015
Мозаика-Синтез 2015 г.

Сентябрь- стр. 27-31;
Октябрь- стр.31-35;
Ноябрь- стр. 35-39;
Декабрь- стр. 43-48;
Январь- стр. 48-52;
Февраль- стр.53-57;
Март- стр. 59-62;
Апрель- стр. 63-68;
Май- стр. 68-71.

Художественная литература

3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой

4-5 лет

Хрестоматия чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017
Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду.
Книга для чтения в детском саду и дома

Игровая деятельность

3-4 года

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2017

4-5 лет

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 104-105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 105-106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» иод редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 125-126 Основной образовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр. 112-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

3-4	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. М. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н.
	Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015

	Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография- М.: Мозаика-синтез,2014
	Конструктивно – модельная деятельность. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:, 2006
4-5	Приобщение к искусству Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» средняя группа. М. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред.Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика- Синтез 2014г. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография- М.: Мозаика-синтез,2014 Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика- Синтез 2016г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика- Синтез 2017г. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015

Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50;

Октябрь- стр.52;53-54;55;56;

Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65;

Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72;

Январь- стр. 73;74;75-76;77;

Февраль- стр.79;81;82;83-84;

Март- стр. 86-87;89;90;91;

Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98;

Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.

Лепка

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015

Сентябрь- стр. 46;47;

Октябрь- стр. 55;57;

Ноябрь- стр. 61;63;

Декабрь- стр. 67;68;

Январь- стр. 74;77;

Февраль- стр.80;82;

Март- стр. 87;88;

Апрель- стр. 92;94;

Май- стр.101;102.

Аппликация

Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015

Сентябрь- стр. 47;51;

Октябрь- стр. 54;57;

Ноябрь- стр. 60;62;

Декабрь- стр. 69;72;

Январь- стр. 76;78;

Февраль- стр.81;85;

Март- стр. 85-86;90;

<p>Апрель- стр. 93-94;100; Май- стр.103;104-105.</p>
Рисование
4-5 лет
<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p style="text-align: center;"> Сентябрь- стр. 23-24;25-26;27-28;30-31; Октябрь- стр.31;32;33;34;36-37; Ноябрь- стр. 38-39;40-41;42-43;43-44; Декабрь- стр. 45-46;47-48;48-49;50; Январь- стр. 51;52-53;56;57; Февраль- стр.58-59;60;61-62;62-63; Март- стр. 64;68-69;69-70;71; Апрель- стр. 72-73;74-75;75-76;77; Май- стр. 78;80;81;82.</p>
Лепка
<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p style="text-align: center;"> Сентябрь- стр. 23;24; Октябрь- стр.32;35; Ноябрь- стр.39-40;42; Декабрь- стр.47;48; Январь- стр. 51-52;53-54; Февраль- стр.59-60;61; Март- стр.66;69; Апрель- стр. 73;74; Май- стр. 78-79;82-83.</p>
Аппликация
<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p style="text-align: center;"> Сентябрь- стр. 25;27; Октябрь- стр.34;35-36; Ноябрь- стр.39;41; Декабрь- стр.46-47;49-50; Январь- стр. 52;54-55; Февраль- стр.60-61;63; Март- стр.64;66-68; Апрель- стр. 73-74;75; Май- стр.79-80;81.</p>
Конструктивно – модельная деятельность.
4-5 лет
<p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 134-135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 132-133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015.

Физическая культура: стр. 135-136 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

3-4	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017
-----	--

	Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018
4-5	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Н.Вареник Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера, 2008 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

3-4 года

Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г.

Сентябрь- стр. 23-27;

Октябрь- стр.28-32;

Ноябрь- стр.33-38;

Декабрь- стр.38-43;

Январь- стр. 43-49;

Февраль- стр.50-54;

Март- стр.54-59;

Апрель- стр. 60-64;

Май- стр.65-72.

С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 3-4 года М.:Мозаика-Синтез 2017г.

Сентябрь- стр. 21-26;

Октябрь- стр.28-33;

Ноябрь- стр.35-40;

Декабрь- стр.41-47;

Январь- стр. 49-54;

Февраль- стр.56-61;

Март- стр.63-68;

Апрель- стр. 69-74;

Май- стр.76-81.

4-5 лет

Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год

Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.

Сентябрь- стр.19-30;

Октябрь- стр.30-38;

Ноябрь- стр.39-46;

Декабрь- стр.48-56;

Январь- стр.57-64;

Февраль- стр.65-72;

Март- стр.72-79;

Апрель- стр.80-87;

Май- стр.88-94.

С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 4-5 года М.:Мозаика-Синтез 2017г.

Сентябрь- стр. 22-24; Октябрь-
стр.29-31; Ноябрь- стр.36-38; Декабрь-

стр.43-46; Январь- стр. 51-53;

Февраль- стр.59-62; Март- стр.67-69;

Апрель- стр. 74-77;

Май- стр.82-84.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»				
3-4 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, индивидуальная	- Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций; - Инсценировки с игрушками; - Беседа; - Игры-имитации; - Хороводные игры, - Чтение стихов, потешек, сказок, - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, - Сюжетные игр	- Игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница». -Наборы игрушечной посуды -Наборы парикмахера; -Наборы игровых медицинских принадлежностей; -Коляски. -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): -Альбомы с предметными карточками «Инструменты». «Посуда». «Одежда»; -Набор предметных карточек «Профессии»: -Тематические книги. -Алгоритм умывания; -Алгоритм одевания на прогулку: -Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки); - Грузовые, легковые автомобили, -Макет дороги: «Правила дорожного движения»: -Набор предметных карточек «Транспорт».
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая, индивидуальная	- беседа; - развивающие практические и игровые ситуации - сюжетно-ролевые, режиссерские и дидактические игры - игры-имитации; - игры драматизации, - обсуждение	-Куклы средние -Мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -Набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма

	ость		событий и поступков	альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей»
--	------	--	---------------------	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий	серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорике набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животные» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Совместная	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия	-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел(разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по

	<p>тная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p>схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д/и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года» -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвертый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус</p>
--	---	--	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>чтение художественной литературы -беседы -объяснение -инсценирование, драматизация -разучивание потешек и небольших стихотворений -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>- детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»</p>
4-5 лет	Организован	Группов	-чтение	- детская литература

<p>ная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность, Совместная деятельность</p>	<p>ая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>художественной литературы -беседы, обсуждение -инсценирование, драматизация -разучивание стихотворений -чтение текста по ролям -игровые проблемные ситуации -дидактические игры -игры(словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом) -рассматривание иллюстраций</p>	<p>-дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры -дидактическая игра «Найди друзей» -дидактическая игра «Расскажи по картинкам» - д.и «Слова наоборот» Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>
---	--	---	---

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»

<p>3-4 года Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры</p>	<p>- звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары -музыкальные инструменты -раскраски для детей -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) - мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры</p>
--	--	---	--

4-5 лет	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность Совместная деятельность	Групповая . Подгрупповая Индивидуальная	-беседы Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные -игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические) -изготовление подарков своими руками -игры со строительным материалом -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы -сюжетно-ролевые игры -строительные игры	-мелки Наборы карандашей Трафареты Пластилин Бумага для рисования Гуашь и кисти Акварель Баночки-непроливайки Подставки для кистей Доски для лепки Тарелочки для клея -фломастеры - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма
---------	--	---	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года	Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, , -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	развитие движений -подвижные игры и упражнения -дидактические	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка,

Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	уальная	игры с элементами движений -беседы -рассматривание иллюстраций -ситуативный разговор -рассказ воспитателя -игровая проблемная ситуация	-«косички» для полосы препятствий, -скамейки, альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
---	---------	--	--

3.1 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МБДОУ детский сад «Колосок» расположен в сельской местности – деревне Красная Слобода – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы, лошади и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей деревни, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашей деревни, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная,	Наблюдения Беседы о г.о.г. Бор Рассматривание символики городского округа город Бор Рассматривание предметов русского быта Экскурсия в музей «Русская изба» Чтение, разучивание русского фольклора	Альбомы: «Деревня Красная Слобода» «Мой любимый город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор Макет памятника Героям Лепбук «Моя тихая Родина» Предметы русского быта

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательно - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может поменять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Пробы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствуют приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Волшебный сундучок осени»	Октябрь
«Моя мама лучше всех!»	Ноябрь
«Новый год на порог»	Декабрь

«Весенняя капель»	Март
«Парад военной техники»	Май
«Нижегородские промыслы»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских
- музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.
- Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140-141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142-143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144-145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области, России);
- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания,

консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья».

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

7. Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

**Система закаливания в МАДОУ
Режим двигательной активности в
МАДОУ**

		1,5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 мин	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на улице					1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям.

Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОО:

- участки для прогулок - 3 (оборудованы):
- физкультурная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок физического развития (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
6. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие)

Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал Групповые помещения Территория ДОО	Спортивное оборудование для обучения ОВД, проведения физкультурных мероприятий. Уголок двигательной активности Площадка для занятий по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно- игровое оборудование, оборудование для

		трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
		Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, проведение развлечений, праздников.
Музей «Русская изба		Убранство русской избы, предметы старины, предметы быта, мини-выставки. Фольклорные развлечения, праздники.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

2.1. Перечень учебных изданий, используемых в образовательном процессе по реализации Основной образовательной программы

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	

3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - демонстрационная картина «Правила дорожного движения» Дидактический материал «Как избежать неприятностей»
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -куклы средние -мягкие антропоморфные животные, средние звери объемные -набор масок (животные, сказочные персонажи) грузовые, легковые автомобили атрибуты для игры «Семья». «Магазин». «Парикмахерская». «Больница» -коляски -игровой модуль «Кухня» -набор кухонной посуды -комплект кукольных постельных принадлежностей -грузовые, легковые автомобили среднего размера - ширма альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда» -настольно-печатные игры Альбомы: «Моя семья», «Моя Россия» -инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, лейки) -алгоритм умывания -алгоритм одевания на прогулку -макет дороги - д/и «Правила дорожного движения»

<p>3-4</p>	<p>серия демонстрационных сюжетных тематических картин, мозаика крупная дидактические игры муляжи фруктов и овощей календарь природы вкладыши пирамидки игровые материалы по сенсорному развитию детей набор для действий с водой наборы конструктора игрушки для обыгрывания построек «черепашка» для геометрических фигур с фигурками дидактическая игра «во саду ли во городе» дидактическая игра «сложил узор» цветные палочки макет «домашние животное» д\и «кто живет» д\и «оденем куклу» д\и «животные с детенышами» иллюстрационный материал «времена года в картинка» иллюстрационный материал «дикие животные», «домашние животные» набор с сюжетными картинками д\и «один – много» пособие «четыре времени года» игра-вкладыш по геометрическим фигурам игра-вкладыш «Цифры» весы</p>
<p>4-5</p>	<p>-набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине -набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины) -набор кубиков -набор плоских геометрических фигур для составления изображения по графическим образцам -чудесный мешочек с набором объемных тел -набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам -набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе -модель «Времена года» -макет «Деревенское подворье» -макет «Дикие животные» -д\и «Кто где живет» -набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты транспорт, профессии -наборы «Лото» -серия картинок «Времена года»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -головоломки -календарь погоды -наборы цветных картинок на соотнесение (сравнение) -наборы табличек и карточек для сравнения (логические таблицы) -наборы предметных -иллюстрированные книги, альбомы -набор карточек с изображением предмета и названием -набор карточек с изображением количества предмета и цифр -наборы моделей -мольберт <p>Развивающие игры: «Направо-налево» «Найди четвёртый лишний» Познавательная игра-лото «Математика» Глобус</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

3-4г	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература -лото «Любимые сказки» -дидактическая игра «Мои первые слова» - альбом с артикуляционной гимнастикой для детей - книга по развитию речи для детей (тестовые задания) -альбом «Дидактические игры » -настольные театры - пальчиковые театры -д.и «Слова наоборот» -пазлы «Собери сказку»
4-5л	<ul style="list-style-type: none"> - детская литература -дидактическая игра «кто и что?» -раскраски «Азбука в стихах», «Пишем буквы» -Альбом «Артикуляционная гимнастика» -альбом «Портреты писателей» - альбом «Мои любимые сказки» -Альбом «Дидактические игры» -настольные, пальчиковые театры - д.и «Слова наоборот» <p>Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

3-4	<ul style="list-style-type: none"> - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - портреты композиторов. -альбом «композиторы» -музыкальные инструменты -раскраски для детей -книга «я сам делаю цветы» -Таблицы «правила техники безопасности » - строительный материал (мелкий, средний) -мелки
	<ul style="list-style-type: none"> Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель(на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка)
4-5	<ul style="list-style-type: none"> Мелки(на каждого ребенка) Наборы карандашей(на каждого ребенка) Трафареты Пластилин(на каждого ребенка) Бумага для рисования(на каждого ребенка) Гуашь и кисти(на каждого ребенка) Акварель (на каждого ребенка) Баночки-непроливайки(на каждого ребенка) Подставки для кистей(на каждого ребенка) Доски для лепки(на каждого ребенка) Тарелочки для клея(на каждого ребенка) Фломастеры(на каждого ребенка) - звучащие инструменты: бубен, погремушки, металлофон, барабан - шумовые инструменты - шумелки - набор масок - плоскостные гитары - музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Кого встретил колобок» «Куда идет Буратино», «Сколько нас поёт». - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме -ширма

3-4	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ору, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалки, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»
4-5	-Мячи разной величины, -кольцеброс, -ленточки, платочки, погремушки для ОРУ, -воротики, кегли, -коврики для «тропы здоровья», -обручи, скакалка, -«косички» для полосы препятствий, -скамейки, -дидактический куб альбом «виды спорта» -альбомы: «техника метания» «техника катания мяча» «техника передачи и ловле мяча»

3. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
2. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
3. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
4. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-эпидемиологические правилам и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со

- сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:
- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.
 - для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
 - для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).
 - для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.
- Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
 - для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
 - для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

IV . ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Колосок» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2015 и парциальной программой ««Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей

