

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»**

Принято:
Педагогическим советом
протокол от 01.09.2021 г.
№ 1

Утверждено
приказом по МАДОУ
детскому саду «Колосок»
от 01.09.2021г.
№ 71-о

**Рабочая программа разновозрастной младшей
группы**

Составитель:
воспитатель Лямина Е.В.

2021г.

Оглавление

№ п/п	Наименование	Страница
I	Целевой раздел	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	3
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного Возраста	4
2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
II	Содержательный раздел	13
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями Воспитанников	36
7.	Иные характеристики содержания Программы	37
III	Организационный раздел	40
1.	Описание материально-технического обеспечения	40
2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.	Распорядок и/или режим дня, учебный план	46
4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной Среды	54
IV	Дополнительный раздел	55
1.	Краткая презентация	55
2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	55

1.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее- Программа) разновозрастной младшей группы МАДОУ детского сада «Колосок» разработана на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

-Санитарно-эпидемическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.3/2.4.3590-20. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.10.2020г. №32)

Программа способствует обеспечению разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее- образовательные области):

1. Социально- коммуникативное развитие:
2. Познавательное развитие:
3. Речевое развитие:
4. Художественно- эстетическое развитие:
5. Физическое развитие:

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
6. Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным способностям детей;
7. Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуализации дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьёй;
- принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы в формировании Программы

В основу Программы положены методологические подходы:

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм

реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, её интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

Компетентностный подход в котором основным результатом образовательной деятельности сня актуальных задач.

Диалогический подход предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъективных отношений.

Средовый подход предусматривающий использование возможностей развивающей предметно- пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 4 лет стр. 238-254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.

Возрастные характеристики детей от 2 до 3 лет

Возрастные особенности детей от двух до трех лет стр. 245-246 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

Все основные психические процессы – внимание, память, мышление- носят у ребенка произвольный характер. Это означает, он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приёмов.

Ребёнок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воли «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребёнка, он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое.

Причины негативных эмоций у малышей часто связаны с физическим состоянием. Упал и ушибся- плачет; не выспался, проголодался , давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер- хнычет, ноет и т.п.

Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи (например, цветов или духов), приятный физический контакт со взрослым, активное движение, пение, легкая и весёлая музыка, осязание приятных на ощупь тканей или материалов, из которых сделаны мягкие игрушки или которыми они наполнены внутри и т.п.

Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима.

В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Для детей третьего года жизни восприятие не является еще самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно- практических задач.

Восприятие характеризуется:

= во первых, тем, что оно ориентированно на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план;

= во вторых тем, что предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельно сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.)

Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы при восприятии и различении речи. Интенсивно развивается фонематический слух. Но это положительное явление (без фонематического слуха невозможно развитие речи) даёт негативный побочный эффект- несколько тормозится развитие звуко-высотного слуха. Постепенно увеличивается острота зрения и различение цветов.

У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на объекте. Они внимательны не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Но никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что- либо путём словесного наказания «посмотри» или « послушай» очень трудно. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнять просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объём внимания очень не велик.

В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно, специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали и наблюдали. Он запоминает то, что запоминалось само.

Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника.

Словарный запас за этот год должен значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2.5 года -450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детях более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно-манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно- манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания.

У ребенка появляется желание и способность не просто манипулировать предметами, как он делал это раньше, - катать, стучать, бросать и т.д., но и создавать из них или с их помощью нечто новое – забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее - в уме- представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать её в мыслях в течении всего времени, необходимо для её достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребёнка к 3 годам.

Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно- двигательной координации, столь необходимой в этом возрасте.

Каждое орудие требует выполнение совершенно определенных движений и в этом смысле создаёт поле требований к ребёнку. Учась действовать в нём, ребёнок подготавливается к произвольному контролированию своих движений и действий, которое пока ему недоступно.

Овладевая навыками самообслуживания, застёгивая пуговицы, развязывая шнурки, ребёнок учиться выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Кроме того, дети чувствуют всё большую уверенность в своих силах, поскольку получают опыт воздействия на окружающий мир посредством различных орудий.

Третий год жизни - лучшее время формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки.

В игре ребёнок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы - заместители.

Собственные манипуляции с предметами и подражание действиям взрослых приводят к тому, что у детей возникают мысленные представления как о предмете, так и о действиях с ним. Благодаря таким мысленным представлениям появляется способность действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другим.

Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщённых образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребёнок овладевает только благодаря стараниям взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него.

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь как источник помощи и защиты.

Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый

– и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному.

Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослые действительно относятся к детям с уважением и выражают его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения.

Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к

себе, и всё же они нуждаются в направлении и поддержке.

Несмотря на то, что дети рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают восприятие себя как субъекта, независимо от других.

Сверстник ещё не представляет для ребёнка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как ещё один предмет. Дети играют «рядом», но не «вместе». Заняться общим делом детям этого возраста ещё трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заряжаясь весельем.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет стр. 246-248 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

В период от 2.5 до 3.5 лет ребенок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает себя осознавать отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение – череда «я хочу!» и «я не хочу», «я буду» и «я не буду».

Дети данного возраста требуют к себе уважения, своим намерениям и воле. Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

На четвертом году сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трехлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Ребенок еще не умеет скрывать свои чувства. Их причина лежит на поверхности. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослыми по поводу волеизъявлений ребенка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности.

В целом на четвертом году жизни дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или не пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

При восприятии предметов и явлений у ребёнка продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления

воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Появляется способность зрительно разделить предметы на части.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимание на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимание с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемой стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредотачиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредотачиваться до 25-30 минут с перерывами.

Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает пребывать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью –

«приборматовыванием». С их помощью ребенок пытается наметить и удержать в памяти поставленные им цели, строит новые свои планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка. Он познает то, что видит перед собой в данный момент.

Трехлетний ребёнок-неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать.

На четвёртом году жизни у ребёнка формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата.

Очень важно отметить, что цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеет биологических побудителей и биологической поддержки.

Однако любые усилия, направленные на достижения результата, должны приносить

удовлетворения. И по отношению ко многим целям, которые начинают ставить перед собой маленький ребенок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них подучается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклевать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, если в прошлом году ваша задача была расширить поле собственных целей ребёнка, то в этом году следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения. Только так можно сохранить и укрепить его веру в свои силы и избавить малыша от огорчений по поводу его неудач.

В этот год накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов.

Поскольку речь ребенка находится в стадии становления, педагог еще не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет о действительном уровне сформированности того или иного представления или же в речи.

Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как могущих и умеющих. Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем либо помочь.

Стремление к самостоятельности сопровождается еще одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется такое короткое и такое значительное слово – «Я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики – мальчик, со светлыми волосами, у которого есть папа, мама и бабушка и т.п. К этому ядру можно относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и

могуществе.

Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогло закладывать ценные черты личности ребенка. Трехлетний ребенок не может всерьез ни помочь кому-либо, ни что-то создать. Дети охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию.

Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться во вполне конкретных и практических действиях.

Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none">— Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.— Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.— Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.— Использует в игре замещение недостающего предмета.— Общается в диалоге с воспитателем.— В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.— Следит за действиями героев кукольного театра.— Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).— Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.— Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.— Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.— Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none">— Ребенок участвует в совместных играх с детьми;— Ребенок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;— В индивидуальных играх с игрушками заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;— Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;— Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;— В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.— Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;— Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в

	<p>общение по поводу игрушек, игровых действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — Имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова); — Имеет представления о человеке, первичные гендерные представления; — Называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя; — Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; — Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого; — Самостоятельно выполняет элементарные поручения, готовит материалы к занятиям, убирает игрушки после игры, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада; — Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи; — Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; — Имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; — Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Формирование элементарных математических представлений. — Может образовать группу из однородных предметов. — Различает один и много предметов. — Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. — Узнает шар и куб. — Различает и называет предметы ближайшего окружения. — Называет имена членов своей семьи и воспитателей. — Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. — Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). — Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). — Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Знает свое имя, фамилию, имена родителей; — Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; — Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город; — Знает и называет: некоторые растения, животных их детенышей, игрушки; — Различает день-ночь, зима, весна, лето, осень; — Правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов “больше”, “меньше”, “столько же”; — Различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы имеющие углы и округлую форму; — Различает предметы по основным цветам; — Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький; — Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме; — Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над, на, под, верхняя-нижняя.
Образовательная область «Речевое развитие»	

2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). — Сопровождает речью игровые и бытовые действия. — Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. — Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. — Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Ребенок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений, доброжелательно общается с другими детьми, в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; — Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями; — Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном, по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; — Умеет вести диалог с педагогом, слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого; — Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; — Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи; — Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами; — Слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. — Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. — Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. — Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. — Различает основные формы деталей строительного материала. — С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. — Разворачивает игру вокруг собственной постройки. — Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). — Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. — Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. — Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. — Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Знает, называет, правильно использует детали строительного материала, изменяет постройки, недобраивая или заменяя одни детали другими; — Создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;

	<ul style="list-style-type: none"> — Осваивает некоторые изобразительно-выразительные и технические умения, передает сходство с реальными предметами; — Создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы; — Слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни, поет, не отставая и не опережая других; — Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами; — Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон, замечает изменения в звучании: тихо-громко.
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-3 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. — Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). — При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). — Умеет самостоятельно есть. — Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. — Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. — Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. — Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
3-4 лет	<ul style="list-style-type: none"> — Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания; — Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде; — Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; — Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; — Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места; — Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит, метает предметы правой и левой руками.

Система оценки результатов освоения программы

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией и итоговой аттестацией обучающихся.

Реализация основной образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

Программой предусмотрено система оценки обучающихся, основанная на методе наблюдения, беседы, продукте детской деятельности 1 раз в год - в конце учебного года (май). Результаты наблюдения заносятся в Индивидуальные карты учета освоения образовательной программы (далее карта) ребенка и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития).

Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методик, разработанных к Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015г. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

II Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОО методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
------------------------------------	--

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развития воображения и творческой активности: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Речевое развитие - включает: владение речью. как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p>
	<p>стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2 – 4 лет:

- Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания (стр. 37 – 38)
- Приучать детей к опрятности, аккуратности (стр. 38)
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.48)
- Ребёнок в семье и сообществе (стр. 50 – 51)
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр. 54)
- Формирование основ безопасности (стр. 59 – 60)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
2-3 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25-29 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 7-29
Театрализованная игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 29-34 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 36-86
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 34-41 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 93-116
3-4 года	
Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г.	
2-3 лет	
Этическая беседа	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
2-3 лет	
Дидактическая игра	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 34-41 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 47-55 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.105-107
3-4 года	
	Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника М.: ГИЦ Владос 2005 г.
Ребенок в семье и сообществе	

3-4 года
О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.
Формирование основ безопасности
3-4 года
К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2014 г.

Познавательное развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2 – 4 года:

- Расширять ориентировку в окружающей среде (стр. 38)
- Игры-занятия с дидактическим материалом (стр. 43 – 44)
- Формирование элементарных математических представлений (стр.65)
 - количество
 - величина
 - форма
 - ориентировка в пространстве.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр.72)
 - первичные представления об объектах окружающего мира
 - сенсорное развитие
 - дидактические игры.
- Ознакомление с предметным окружением (стр. 77)
- Ознакомление с социальным миром (стр. 79 – 80)
- Ознакомление с миром природы (стр. 83 – 84)
 - сезонные наблюдения

Формирование элементарных математических представлений	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Сентябрь- стр. 10-11; Октябрь- стр.11-14 Ноябрь- стр. 14-17 Декабрь- стр. 17-20 Январь- стр. 20-23 Февраль- стр.23-26 Март- стр. 26-30 Апрель- стр. 30-34 Май- стр. 34-35
Дидактические игры и игровые упражнения	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39
3-4 года	

<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Сентябрь- стр. 11-12; Октябрь- стр.12-16; Ноябрь- стр. 16-19; Декабрь- стр. 19-23; Январь- стр. 23-28; Февраль- стр.28-32; Март- стр. 33-37; Апрель- стр. 37-41; Май- стр. 41-43.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	
<p>2-3 лет</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Сентябрь- стр. 20-21; Октябрь- стр.21-23 Ноябрь- стр. 23-24 Декабрь- стр. 24-26 Январь- стр. 26-27 Февраль- стр.27-29 Март- стр. 26-31 Апрель- стр. 31-33 Май- стр. 33-35 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. (окружающий мир, с дидактическим материалом). Сентябрь- стр. 10-15; Октябрь- стр.16-22 Ноябрь- стр. 23-31 Декабрь- стр. 32-41 Январь- стр. 42-49 Февраль- стр.50-59 Март- стр. 60-68 Апрель- стр. 69-76 Май- стр.15,22,24, 29 Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни</p>
<p>3-4 года</p>	
<p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная)</p>	<p>Конспекты занятий из расчета 3 раза в месяц – всего 27 занятий в год О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2014г. Сентябрь- стр. 19-22; Октябрь- стр.23-26; Ноябрь- стр. 26-29; Декабрь- стр. 29-33; Январь- стр. 34-37; Февраль- стр.37-40; Март- стр. 40-44; Апрель- стр. 44-48;</p>

	<p>Май- стр. 48-51. Конспекты занятий из расчета 1 раза в месяц – всего 9 занятий в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Сентябрь- стр. 25-26; Октябрь- стр.26-29; Ноябрь- стр. 29-31; Декабрь- стр. 32-33; Январь- стр. 34-35; Февраль- стр.35-37; Март- стр. 37-39; Апрель- стр. 39-42; Май- стр. 42-45.</p>
Наблюдения	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42</p>
Дидактические игры	<p>Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Стр. 107-171</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.96-97; 103-104</p>

Речевое развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2 – 3 года:

- Развитие речи (развивать понимание речи, развивать активную речь) (стр.38 – 41)
- Приобщение к художественной литературе (стр. 41)
- Развитие речи (стр. 91 – 93)
 - развивающая речевая среда
 - формирование словаря
 - звуковая культура речи
 - грамматический строй речи
 - связная речь
- Приобщение к художественной литературе (стр. 99)

Развитие речи	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста</p> <p>Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр. 46-54 Декабрь- стр. 56-65 Январь- стр. 65-70 Февраль- стр.70-75 Март- стр. 77-84</p>

	Апрель- стр. 84-89 Май- стр.89-94 Карпухина Н.А. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. (Развите речи, с дидактическим материалом). Стр. 80-106
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез Сентябрь- стр. 28-35; Октябрь- стр.36-41; Ноябрь- стр. 41-47; Декабрь- стр. 50-54; Январь- стр. 54-59; Февраль- стр.59-64; Март- стр. 64-71; Апрель- стр. 71-76; Май- стр. 76-81.
Чтение художественной литературы	2-3 года
	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
	3-4 года
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой
Дидактическая игра	2-3 года
	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Теплюк С.Н. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 98-100
	3-4 года
	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез,2017

Художественно-эстетическое развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ
2 – 3 года:

- Музыкальное воспитание (стр. 44 – 45)
 - Приобщение к искусству (стр. 103)
 - Изобразительная деятельность (стр. 107 – 108)
- рисование

- лепка
- аппликация
- Конструктивно-модельная деятельность (стр. 120)
- Музыкальная деятельность (стр. 123)
- слушание
- пение
- музыкально-ритмические движения

Рисование	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год</p> <p>Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста»</p> <p>Сентябрь- стр. 31-35; Октябрь- стр.37-46 Ноябрь- стр.53 Январь- стр. 67, 70 Февраль- стр.36, 103 Март- стр. 84, 101 Апрель- стр. 114, Май- стр.113, 116,120</p> <p>Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии.»</p> <p>Октябрь- стр.34, 35,123 Ноябрь- стр. 54, 58 Декабрь- стр. 62, 64, 68, 70 Январь- стр. 72, 76 Февраль- стр 78 Март- стр.86 Апрель- стр. 90, 92, 96 Май- стр.94, 100</p>
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 4 раза в месяц – всего 36 занятий в год</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015</p> <p>Сентябрь- стр. 45;46;48;49-50; Октябрь- стр.52;53-54;55;56; Ноябрь- стр. 60;61-62;63-64;65; Декабрь- стр. 66;68-69;70;71-72; Январь- стр. 73;74;75-76;77; Февраль- стр.79;81;82;83-84; Март- стр. 86-87;89;90;91; Апрель- стр. 93;95;95-96;97-98; Май- стр.100-101;101-102;102-103;103-104.</p>
Лепка	
2-3 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год</p> <p>Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста.</p> <p>Сентябрь- стр. 15-18; Октябрь- стр.30, 52 Ноябрь- стр. 32, 34, 35, 37</p>

	Декабрь- стр. 28, 37, 38, 41 Январь- стр. 42, 47, 48 Февраль- стр.48,50, 52 Март- стр. 61, 62, 65 Апрель- стр. 66- 68 Май- стр.69-75
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 46;47; Октябрь- стр. 55;57; Ноябрь- стр. 61;63; Декабрь- стр. 67;68; Январь- стр. 74;77; Февраль- стр.80;82; Март- стр. 87;88; Апрель- стр. 92;94; Май- стр.101;102.
Музыка	
2-3 лет	
• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	
3-4 года	
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Стр. 24-27	
Конструктивно- модельная деятельность	
2-3 лет	
Игровые задания	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (конструирование). Сентябрь- стр. 176-177; Октябрь- стр.178-179 Ноябрь- стр. 180-181 Декабрь- стр. 182-183 Январь- стр. 184-186 Февраль- стр.187-188 Март- стр. 189-191 Апрель- стр. 192-194 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Май- стр. 24
Аппликация	
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 2 раза в месяц – всего 18 занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез , 2015 Сентябрь- стр. 47;51; Октябрь- стр. 54;57; Ноябрь- стр. 60;62;

	Декабрь- стр. 69;72; Январь- стр. 76;78; Февраль- стр.81;85; Март- стр. 85-86;90; Апрель- стр. 93-94;100; Май- стр.103;104-105.
--	--

Физическое развитие

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2 – 3 лет:

- Развитие движений (стр. 41 – 42)
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр. 129 – 130)
- Физическая культура (стр.132)
 - Предметная деятельность,
 - Игровая,
 - Двигательная активность,
 - Овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Физическая культура	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 3 раза в неделю- всего 72 занятия в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Сентябрь- стр. 215; Октябрь- стр.216 Ноябрь- стр. 217-220 Декабрь- стр. 221-224 Январь- стр. 225-226 Февраль- стр.227-229 Март- стр. 230-231 Апрель- стр. 232-234 Май- стр.235-237
3-4 года	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 12 раза в месяц – всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. Сентябрь- стр. 23-27; Октябрь- стр.28-32; Ноябрь- стр.33-38; Декабрь- стр.38-43; Январь- стр. 43-49; Февраль- стр.50-54; Март- стр.54-59; Апрель- стр. 60-64; Май- стр.65-72. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий» 3-4 года

	М.:Мозаика-Синтез 2017г. Сентябрь- стр. 21-26; Октябрь- стр.28-33; Ноябрь- стр.35-40; Декабрь- стр.41-47; Январь- стр. 49-54; Февраль- стр.56-61; Март- стр.63-68; Апрель- стр. 69-74; Май- стр.76-81.
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. стр. 197-211
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 56-59
Малоподвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр.

3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательная область	Формы	Методы	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность ООД	Игры по ознакомлению с окружающим миром. Сюжетно - отобразительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Куклы крупные Куклы средние Звери и птицы, крупные и средние, объемные и плоскостные, ПВХ, деревянные Набор чайной посуды Тележка-ящик (крупная) Набор кухонной посуды Миски (тазики) Набор овощей, фруктов, кондитерских изделий (объемные муляжи) Ведерки

		<p>животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками.</p> <p>Сюжетные игры, объединяющие действия общим сюжетом, отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится.</p>	<p>Комплект кукольных принадлежностей для кукол</p> <p>Автомобили с открытым верхом крупные</p> <p>Кукольные коляски, соразмерные куклам</p> <p>Корзины, сумки, рюкзаки</p> <p>Грузовик (крупный пластмассовый)</p> <p>Машина легковая (крупная пластмассовая)</p> <p>Утюг</p> <p>Доска гладильная</p> <p>Домик игровой соразмерный росту ребенка</p> <p>Машины большие</p> <p>Машины средние</p> <p>Машины разные маленькие</p> <p>Рули</p> <p>Корабли средние</p> <p>Паровозик</p> <p>Телефон</p> <p>Набор для уборки</p> <p>Набор «парикмахер»</p> <p>Зеркало</p> <p>Набор «больница»</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Машина деревянная крупногабаритная</p> <p>Кукольный стол (крупный)</p>
--	--	---	--

		<p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p> <p>Организация жизненных и игровых ситуаций, обеспечивающих детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым;</p> <p>Общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p> <p>Использование</p>	<p>Кукольный стул (крупный)</p> <p>Кукольная кровать (крупная)</p> <p>Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку)</p> <p>Ширма – остов домика</p> <p>Ширма – остов машины</p> <p>Ширма настольная для театрализованных игр</p> <p>Объемные модули (набивные: кубы, круги, треугольники)</p> <p>Крупный строительный набор(деревянный)</p> <p>Поликарпова</p> <p>Ящик с мелкими предметами-заместителями</p> <p>Шар и воротца (набор)</p> <p>Мячи (разного размера)</p>
--	--	--	---

		<p>иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье</p> <p>Показ кукольного театра</p>		
Познавательное развитие	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>ООД</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим миром.</p> <p>Игры по ознакомлению с природой</p> <p>Игры на освоение сенсорных умений «Найди такой же», «Цвет и форма», «Цвет», «Рамки-вкладыши»,</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Пирамидки (3 – 5 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5 – 7 элементов)</p> <p>Объемные вкладыши из 5 – 8 элементов</p> <p>Матрешка (3 элемента)</p> <p>Сортировочный ящик с прорезями разной формы</p> <p>Рамки - вкладыши</p> <p>Набор плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: универсальный</p>

		<p>«Сложи квадрат», «Составь картинку».</p> <p>Задания на освоение умений группировать по форме («такие же», «столько же», «все квадратные»), по форме и размеру (круглые большие), пользуясь различными материалами.</p> <p>Наглядное моделирование, конструирование</p> <p>Моделирование из плоскостного материала</p> <p>Объемное моделирование - сооружение простых построек из элементов (строительный материал, конструкторы).</p> <p>Игры с песком, водой, глиной, камешками,</p> <p>Экспериментирование с цветом, звуком,</p>	<p>стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки</p> <p>Мозаика разного цвета и формы, крупная, мелкая</p> <p>Напольная пирамида высотой 90 см</p> <p>Напольная пирамидка высотой 50 см</p> <p>Пирамидка-кораблик 3 цветов</p> <p>Пирамидка «Чашки»</p> <p>Основа деревянная с пирамидками разных размеров и цветов</p> <p>Набор «грибочки»</p> <p>Строительные интерактивные кубики</p> <p>Пазлы мягкие, деревянные</p> <p>Шнуровки</p> <p>Конструктор «соты»</p> <p>Конструктор «болты и гайки»</p> <p>Кубики для составления картинки из 4 частей</p> <p>Домино «домашние</p>
--	--	---	--

		<p>воздухом и пр.</p> <p>Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей.</p> <p>Наблюдения за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Элементарный труд в природе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p> <p>Беседы познавательного характера о детском саде, улице, на которой он находится.</p> <p>Сюжетно - образительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими</p>	<p>животные»</p> <p>Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт</p> <p>Наборы парных картинок той же тематики</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 – 4 частей)</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2 - 4 части)</p> <p>Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобитовой)</p> <p>Календарь «времена года»</p> <p>Календарь «режим дня»</p>
--	--	--	--

		<p>животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Беседы по содержанию сказки, имитация движений и повадок героев театра.</p>		
Речевое	Самостоятельная	Организация	Группово	Наборы предметных картинок с

развитие	<p>деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>ООД</p>	<p>игровых ситуаций</p> <p>Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками</p> <p>Рассматривание картинок, книг, игрушек</p> <p>Сюжетно-образительные игры, дидактические игры с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.</p> <p>Образные игры-имитации, организация</p>	<p>й, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>изображением одежды, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы</p> <p>Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»</p> <p>Парные картинки «Один – много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята)</p> <p>Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты, посуда, овощи и фрукты, профессии, времена года)</p> <p>Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)</p> <p>Детская художественная литература для свободного рассматривания</p> <p>Комплект «Сюжетные картинки по развитию речи»</p> <p>Комплект «деревенский дворик»</p> <p>Лото на тему игрушки «один- много», «большой- маленький»</p> <p>Альбом «лето»</p> <p>Альбом «осень»</p> <p>Альбом «зима»</p> <p>Альбом «весна»</p>
----------	---	---	--	--

		игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.		<p>Альбом «Наша группа»</p> <p>Журнал «где живет царь зверей»</p> <p>Журнал «мишка с утра до вечера»</p> <p>Журнал «истории на ночь»</p> <p>Журнал «игрушки»</p> <p>Журнал «прыг-скок»</p> <p>Журнал «так и так»</p> <p>Журнал «зайка болеет»</p> <p>Журнал «В гостях у зайки»</p> <p>Дидактическая игра «большие и маленькие»</p> <p>Дидактическая игра «эмоции»</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Самостоятельная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>ООД</p>	<p>Игра-экспериментирование с цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>Конструирование и экспериментирование с песком, глиной.</p> <p>Художественное слово, двигательные этюды</p> <p>Обследование предметов, образцов</p> <p>Обыгрывание</p>	<p>Групповой, подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>Набор цветных карандашей (6 цветов)</p> <p>Бумага для рисования</p> <p>Подставки для кистей на каждого ребенка</p> <p>Салфетки, для осушения кисти после промывания (15x15) на каждого ребенка</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски (стаканчики – непроливайки) на каждого ребенка</p> <p>Кисти для рисования на каждого ребенка</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Подставки для кисточек</p>

		<p>конструкций</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно- отобразительные)</p> <p>Образные игры- имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>Использование художественног о слова</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения,</p>	<p>Доска</p> <p>Книга «Это могут наши ручки»</p> <p>Доски для рисования магнитные</p> <p>Раскраски</p> <p>Пальчиковые краски</p> <p>Шаблоны для рисования (пройденные темы)</p> <p>Пластилин, не липнущий к рукам</p> <p>Доски, 20 x 20 см</p> <p>Одноразовые салфетки - влажные и бумажные - для вытирания рук</p> <p>Стеки</p> <p>Шаблоны для лепки(пройденных тем)</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Крупногабаритный напольный конструктор</p> <p>Мягкие кубики</p> <p>Кубики пластмассовые большого размера</p> <p>Кубики деревянные напольные Полицарпова</p> <p>Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)</p> <p>Пластмассовый конструктор ЛЕГО (крупный)</p> <p>Пластмассовый конструктор ЛЕГО</p> <p>Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p>
--	--	---	--

		<p>элементов костюмов различных персонажей.</p> <p>Использование музыки:</p> <p>на утренней гимнастике и в образовательной деятельности,</p> <p>во время прогулки (в теплое время)</p> <p>перед дневным сном</p> <p>на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование музыкально-ритмических движений:</p> <p>-на утренней гимнастике и в образовательной деятельности;</p> <p>- во время прогулки</p> <p>- в сюжетно-отобразительных играх</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Использование пения:</p> <p>- в образовательной деятельности</p>	<p>Погремушки</p> <p>Бубен</p> <p>Металлофон</p> <p>Колокольчики</p> <p>Дудки</p> <p>Губная гармошка</p> <p>Гитара</p> <p>Саксафон</p> <p>Неваляшка</p> <p>Озвученное детское пианино</p> <p>Предметные и сюжетные картинки к песням в соответствии с песенным репертуаром</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиокассет с детскими произведениями в соответствии с содержанием ООП ДО</p> <p>Ширма напольная</p> <p>Куклы перчаточные</p> <p>Маски</p> <p>Настольный театр (бумажный)</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Набор последовательных картинок на тему сказок на липучках</p> <p>Набор для фланелеграфа «эмоции» на липучках</p>
--	--	---	--

		<p>- во время прогулки (в теплое время)</p> <p>- в сюжетно-отобразительных играх</p> <p>-в театрализованно й деятельности</p> <p>- на праздниках и развлечениях</p> <p>Забавы, потешки, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительност и.</p> <p>Подпевание и пение знакомых песенок, попевок во время игр, прогулок в теплую погоду, при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительност и</p> <p>Игры, хороводы</p>		
--	--	--	--	--

		Показ настольных театров		
Физическое развитие	Самостоятельная деятельность Совместная деятельность ООД	Игра, игровые упражнения, подражательные движения. Физкультминутки. Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе). Мытьё рук водой комнатной температуры Хождение босиком по массажным дорожкам до и после сна Хождение по сырым и сухим коврикам (тёплый период)	Групповой, подгрупповой, индивидуальный	Дорожка для профилактики плоскостопия Обруч большой Горка детская Скакалки Мат гимнастический Обруч малый (диаметр 50-55 см) Корзина для метания мячей Кегли Мяч резиновый Обруч малый (диаметр 54 – 65 см) Шарик пластмассовый (диаметр 4-6 см) Кольцеброс Каталки Каталка для катания детей(балансир) Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см) Колечко с лентой Гантели пластмассовые

4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрено организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера

(на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Познавательная - исследовательская деятельность способствует развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Эта деятельность строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Для детского экспериментирования характерна чрезвычайная гибкость (в процессе деятельности ребенок получает неожиданные результаты и вследствие этого может менять направление деятельности).

В данной деятельности проявляется собственная активность детей. Ситуация экспериментирования дает ребенку большие возможности для общения со сверстниками и со взрослыми. Проблемы и ошибки являются обязательным и важным компонентом детского экспериментирования.

Наблюдение в природе способствует приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе.

Организации выставок помогает поддерживать детские интересы:

Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей	Месяц
«Волшебный сундучок осени»	Октябрь
«Моя мама лучше всех!»	Ноябрь
«Новый год на пороге»	Декабрь
«Весенняя капель»	Март
«Парад военной техники»	Май
«Нижегородские промыслы»	Июнь

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных

видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (2 - 3 лет) – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 - 4 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

2 -3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в

разные режимные моменты;

- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений: (см. стр. 140 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Развитие самостоятельности: (см. стр. 140-141 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития свободной игровой деятельности: (см. стр. 142 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития познавательной деятельности: (см. стр. 142-143 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для развития проектной деятельности: (см. стр. 143-144 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для самовыражения средствами искусства: (см. стр. 144-145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Создание условий для физического развития: (см. стр. 145 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: создать необходимые условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечить право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- изучить отношение родителей к разным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомить родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информировать родителей об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создать в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области,

России);

- поощрять родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создавать необходимые условия для их удовлетворения в семье. Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: - целенаправленность, системность, плановость, доброжелательность, отзывчивость - индивидуальный подход с учетом многоаспектной специфики каждой семьи (возраста, образовательного уровня, материального состояния, социально-эмоционального благополучия и т.д.).

Формы работы с родителями:

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность Учреждения ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- Информационно-аналитическое направление. Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Используемые формы работы: анкетирование, социологические опросы, беседы.

- Познавательное направление. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов Учреждения по реализации Программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса. Используемые формы и методы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания, консультации, занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями, Дни открытых дверей, участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов, совместное создание предметно-развивающей среды, работа с родительским комитетом группы, беседы с детьми и родителями.

- Наглядно-информационное направление. Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. Используемые формы и методы работы с родителями: родительские уголки, выпуск газеты, дни открытых дверей, папки-передвижки, фотомонтажи «Из жизни группы», фотовыставки «Папа, мама, я – дружная семья».

- Досуговое направление. Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской

общественностью в целом.

- В основе взаимодействия Учреждения и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений, обогащению знаний о прошлом и настоящем городского округа город Бор.

7. Иные характеристики содержания Программы

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач ДОО.

- Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня. ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна. подвижных игр. физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Основные виды деятельности по физическому развитию

1. Двигательная активность.

Система закаливания в МБДОУ Режим двигательной активности в МБДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей	
		2-3 года	3-4 года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю 15
	б) на улице		
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин.

дня	б) подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультур ных занятий и,на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультур ных занятий и,на прогулке перед уходом в группу
	в) физкульт- минутки (в середине статическ ого занятия)	3-5 каждый час, во время занят ий	3-5 каждый час, во время занятий
Активн ый отдых	а) физкульт ур- ный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20
	б) физкульту р- ный праздник	-	-
	в) день здоровь я	1 раз в кварт ал	1 раз в квартал
Самосто яте льная двигател ьная деятельн ость	а) самостоя- тельное ис- пользован ие физкульту рного и спортив- но- игрового оборудова ния	Ежедне вно	Ежедневн о
	б) самостоя- тельные под- вижные и	Ежедне вно	Ежедневн о

	спортив ные игры		
--	------------------------	--	--

Система закаливания в МБДОУ

Форма закаливания	Закаливающее воздействие		
		2-3 года	3-4 года
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально	
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	до 10	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа	2 раза в день по 1,5-2,5 часа

Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН	
Физические	Сочетание воздушной		
упражнения после дневного сна	ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7	5-7

III.

Организационный раздел

1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДОО – старое, кирпичное, отдельно стоящее, двухэтажное, имеющее центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование.. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

Макросреда ДОУ:

- участки для прогулок - 3 (оборудованы):
- физкультурная площадка:

Групповые помещения для обучающихся оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных

видов деятельности детей в соответствии с Основной образовательной программой, возрастными особенностями детей. Количество кроватей в спальнях помещений так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в соответствии с основными направлениями развития детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах отражает освоение детьми образовательных областей:

1. Уголок сюжетно - ролевых игр (социально-коммуникативное развитие)
2. Уголок физического развития (физическое развитие)
3. Уголок природы (познавательное развитие).
4. Уголок развития речи (речевое развитие)
5. Уголок музыкально - театральной деятельности (художественно-эстетическое развитие)
6. Уголок художественного творчества (художественно-эстетическое развитие) Методический кабинет оснащён библиотекой методических пособий для повышения квалификации педагогов: организации образовательной деятельности с воспитанниками, учебно-методическим материалом.

Оборудование основных помещений ДОО соответствует основным направлениям развития обучающихся:

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Спортивный зал Групповые помещения Территория ДОО	Спортивное оборудование для обучения ОВД, проведения физкультурных мероприятий. Уголок двигательной активности Площадка для занятий по физической культуре
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для

		трудовой деятельности, художественная литература.
	Холлы	Фотовыставки, тематические выставки. Выставки детских рисунков и предметы продуктивной детской деятельности
	Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных участках для сюжетно-ролевых игр и др.

Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Уголки познавательного и речевого развития Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки природы, книжные уголки. дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием.
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества
		Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Дидактические игры на развитие музыкальных способностей, проведение развлечений, праздников.
Музей «Русская изба»		Убранство русской избы, предметы старины, предметы быта, мини-выставки. Фольклорные развлечения, праздники.

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Возраст	Перечень учебных изданий
Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
2-4 года	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015. - Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.

Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-4 года	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. (окружающий мир, с дидактическим материалом, со строительным материалом). – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
2-4 года	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года. М.: Мозаика-Синтез. 2016.</p>
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2-4 года	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Теплюк С.Н. Ребёнок третьего года жизни. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников: Монография. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p> <p>- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез. 2016.</p> <p>- Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада (конструирование). – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
2-4 года	<p>Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2014.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез. 2015.</p>

	- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года.-Мозаика-синтез, 2016 - Харченко Т.Е.Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс, 2015.
--	---

Средства обучения и воспитание

Возраст	Среда обучения и воспитания
	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
2-4 года	Игра как особое пространство развитие ребенка Куклы крупные Куклы средние Звери и птицы, крупные и средние, объемные и плоскостные, ПВХ, деревянные Набор чайной посуды Набор кухонной посуды Миски (тазики) Набор овощей, фруктов, кондитерских изделий (объемные муляжи) Комплект кукольных принадлежностей для кукол Автомобили с открытым верхом крупные Кукольные коляски, соразмерные куклам Корзины, сумки Грузовик (крупный пластмассовый) Машина легковая (крупная пластмассовая) Утюги Доска гладильная Домик игровой соразмерный росту ребенка Машины большие Машины средние Машины разные маленькие Рули Корабли средние Паровозик Телефон Набор для уборки Набор «парикмахер» Зеркало Набор «больница» Набор инструментов Машина деревянная крупногабаритная Кукольный стол (крупный) Кукольный стул (крупный) Кукольная кровать (крупная) Кухонная плита/шкафчик (соразмерные ребенку) Ширма настольная для театрализованных игр Объемные модули (набивные: кубы, круги, треугольники) Крупный строительный набор(деревянный) Поликарпова Дошкольник входит в мир социальных отношений - тематические книги - фотоальбомы «наша группа» - настольно- печатные игры Развиваем ценностное отношение к труду - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы -тряпка

	<ul style="list-style-type: none"> - салфетки - тазик - набор для посадки растений <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ковер с изображением дороги - книга по ПДД - дидактическая игра по ПДД
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2-4 года	<p>Пирамидки (3 – 5 элементов), окрашенные в основные цвета</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами (из 5 – 7 элементов)</p> <p>Объемные вкладыши из 5 – 8 элементов</p> <p>Матрешка (3 элемента)</p> <p>Сортировочный ящик с прорезями разной формы</p> <p>Рамки - вкладыши</p> <p>Набор плоскостных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник)</p> <p>Набор для экспериментирования с песком: универсальный стол с емкостями для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки</p> <p>Набор для экспериментирования с водой: универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки</p> <p>Мозаика разного цвета и формы, крупная, мелкая</p> <p>Напольная пирамида высотой 90 см</p> <p>Напольная пирамидка высотой 50 см</p> <p>Пирамидка-кораблик 3 цветов</p> <p>Пирамидка «Чашки»</p> <p>Основа деревянная с пирамидками разных размеров и цветов</p> <p>Набор «грибочки»</p> <p>Строительные интерактивные кубики</p> <p>Пазлы мягкие, деревянные</p> <p>Шнуровки</p> <p>Конструктор «соты»</p> <p>Конструктор «болты и гайки»</p> <p>Кубики для составления картинки из 4 частей</p> <p>Домино «домашние животные»</p> <p>Наборы картинок для группировки, по 3 - 4 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, деревья, цветы, одежда, посуда, транспорт</p> <p>Наборы парных картинок той же тематики</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» (из 3 – 4 частей)</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали)</p> <p>Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (2 - 4 части)</p> <p>Серии из 2 - 3 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социобытовой)</p> <p>Календарь «времена года»</p> <p>Календарь «режим дня»</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	

2-4 года	<p>Наборы предметных картинок с изображением одежды, диких и домашних животных и их детенышей, мебели, игрушек, явлений природы</p> <p>Набор предметных картинок на звукоподражание «Кто как кричит»</p> <p>Парные картинки «Один – много», «Мама и детки» (кошка и котята, лошадь – жеребята)</p> <p>Серии демонстрационного материала: картинки (игрушки, одежда, транспорт, мебель, музыкальные инструменты, посуда, овощи и фрукты, профессии, времена года)</p> <p>Детская художественная литература (в соответствии с ООП ДО)</p> <p>Детская художественная литература для свободного рассматривания</p> <p>Комплект «Сюжетные картинки по развитию речи»</p> <p>Комплект «деревенский дворик»</p> <p>Лото на тему игрушки «один- много», «большой- маленький»</p> <p>Альбом «лето»</p> <p>Альбом «осень»</p> <p>Альбом «зима»</p> <p>Альбом «весна»</p> <p>Альбом «Наша группа»</p> <p>Журнал «где живет царь зверей»</p> <p>Журнал «мишка с утра до вечера»</p> <p>Журнал «истории на ночь»</p> <p>Журнал «игрушки»</p> <p>Журнал «прыг-скок»</p> <p>Журнал «так и так»</p> <p>Журнал «зайка болеет»</p> <p>Журнал «В гостях у зайки»</p> <p>Дидактическая игра «большие и маленькие»</p> <p>Дидактическая игра «эмоции»</p> <p>Дидактическая игра «Чей домик»</p>
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - восковые мелки - цветной мел -гуашевые, акварельные краски -фломастеры, цветные карандаши -пластилин -Подставки для кисточек -Доска -Книга «Это могут наши ручки» -Доски для рисования магнитные -Пальчиковые краски -Шаблоны для рисования (пройденные темы) -цветная и белая бумага, картон, природный материал - кисти, палочки, стеки, поролон. губки - книжки- раскраски - силуэты «Одежда», «овоци», «фрукты», «предметы- прикладного искусства» и т.д. - баночки для воды - образцы построек из крупного и мелкого строителя - маски для игр- драматизаций на темы сказок - ширма -кукольные театры - атрибуты для театрализованных и режиссёрских игр (элементы костюмов)

Образовательная область «Физическое развитие»	
2-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Дорожка для профилактики плоскостопия -Горка детская -Скакалки -Мат гимнастический -Кегли -Мяч резиновый -Обруч малый -Шарик пластмассовый (диаметр 4-6 см) -Кольцеброс -Каталки -Каталка для катания детей(балансир) -Мяч массажный (диаметр 8 – 10 см) -Колечко с лентой -Гантели пластмассовые

3. Распорядок и/или режим дня, учебный план

Организация режима пребывания воспитанников в Учреждении соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в Учреждении регламентируется «Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Краснослободского детского сада «Колосок». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня на холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года; режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Примерный режим дня в холодный период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 196 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерный режим дня в теплый период года для детей от 1,5 до 2 лет представлен на стр. 197 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерный режим дня для детей от 2 до 7 лет представлен на стр. 200-201 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2.1. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (летний период)

В ДЕТСКОМ САДУ:	Группа раннего возраста (10,5 час.)	Разнообразные средние
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность(игры, труд, наблюдения), взаимодействие с семьей	7.00-8.05	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.10	8.00-8.08 8.12-8.20
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.35
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.20-8.50	8.35-9.00
Самостоятельная и совместная деятельность детей на ПРОГУЛКЕ (игры, наблюдения, труд, exper.-опыт.работа, развлечения, экскурсии, спортивные упражнения, солнечные и воздушные ванны, другие закалывающие процедуры, дыхательная гимнастика, инд.работа, ООД)	8.50-11.30	9.00-12.05
Возвращение с прогулки. Водные и гигиенические процедуры.	11.30-11.45	12.05-12.20
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.45-12.15	12.20-12.50
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.15-15.15	12.50-15.15
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.30-15.50	15.30-15.50
ПРОГУЛКА, самостоятельная и совместная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, экскурсии, развлечения, ОД), взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30
ДОМА(рекомендовано):		
ПРОГУЛКА.	17.30-19.30	17.30-19.30

Подготовка к ужину. УЖИН.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30.-20.00.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00.-21.00.
НОЧНОЙ СОН.	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00.-7.00.

2.2. ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ (холодный период)

Виды деятельности	Группа раннего возраста (10,5 час.)	Разновозрастная (младшая средняя) гр.(10,5 час)	Разновозрастная (старшая подг.)гр. (12час.)
Подъем, утренний туалет	6.30.-7.30.	6.30.-7.30.	6.30.-7.30.
В ДЕТСКОМ САДУ:			
Прием детей, осмотр, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, деятельность по интересам). Взаимодействие с семьей.	7.00.-8.05.	7.00.-8.14.	7.00.-8.10.
Утренняя гимнастика	8.05.-8.10.	8.14.-8.20.	8.10.-8.20.
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.10.-8.40.	8.20.-8.50.	8.20.-8.50.
Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к ООД.	8.40.-9.10.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.
Организованная образовательная деятельность.	9.10.-9.40.	9.00.-9.50.	9.00.-10.10.
Игры, самостоятельная деятельность	9.40.-10.00.	9.50.-10.10.	10.10.-10.20.
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.00.-10.10.	10.10.-10.20.	10.20.-10.30.
Подготовка к прогулке, прогулка (игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, спортивные упражнения) ООД по физическому развитию	10.10.-11.30.	10.20.- 12.05.	10.30.-12.20. ФИЗО-пн. совм.25 мин.
Возвращение с прогулки.	11.30.-11.45.	12.05.-12.20.	12.20.-12.30.

Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.45.-12.15.	12.20.-12.50.	12.30.-13.00.
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.15.-15.05.	12.50.-15.15.	13.00.-15.00.
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность.	15.05.-15.20.	15.15.-15.30.	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.20.-15.40.	15.30.-15.50.	15.15.-15.35.
Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД.	15.40.-15.50.	15.50.-16.00.	15.35.-15.45.
Организованная образовательная деятельность.	-	-	15.45.-16.15.
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность). Индивидуальная работа. Самостоятельная игровая деятельность.	15.50.-16.15.	16.00.-16.30.	16.15.-17.00.
Взаимодействие с семьей. Подготовка к прогулке. ПРОГУЛКА. Уход детей домой.	16.15.-17.30.	16.30.-17.30.	17.00.-19.00.
ПРОГУЛКА.	17.30.-18.30.	17.30.-18.30.	-
Подготовка к ужину. УЖИН.	18.30.-18.50.	18.30.-18.50.	19.00.-19.20.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Сам. деят.	18.50.-20.30.	18.50.-20.30.	19.20.-20.30.
Подготовка ко сну. НОЧНОЙ СОН.	20.30.-6.30./7.30	20.30.-6.30./7.30.	20.30.-6.30./7.30

2.3. Учебный план

Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста			Разновозрастная группа						Разновозрастная группа					
				Младшая группа (3-4)			Средняя группа (4-5)			Старшая группа (5-6)			Подготовительная группа (6-7)		
	Кол-во занятий			Кол-во занятий						Кол-во занятий					
	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	неделя	месяц	год	недел я	меся ц	год	недел я	месяц	год
Познавательное развитие Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Ознакомление с миром природы ФЭМП	0,25	1	9	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	0,25	1	9	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Речевое развитие Развитие речи	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Художественно-эстетическое развитие															
Рисование	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Лепка	1	4	36	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	-	-	-	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность	1	4	36	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Физическое развитие															
Физическая культура в помещении	2	8	72	3	12	108	3	12	108	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	1	4	36
Итого количество ООД	10	40	360	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Длительность ООД	10 мин.			15 мин.			20 мин			25 мин			30 мин.		
время ООД/объем учебной нагрузки в неделю	10/100 (1ч.40 мин.)			15/150 (2ч.30мин)			20/200 (3ч.20 мин.)			25/325 (5ч.25мин.)			30/420 (7ч.)		

Совместная деятельность:

Группа раннего возраста

Чтение художественной литературы - ежедневно

Познавательно-исследовательская деятельность - вторник каждой недели.

2.4. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МБДОУ детском саду «Колосок».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулярное время
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Четвертая декада апреля - первая декада мая	2 недели
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

Во время каникул и в летний период организованная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150

Праздники и развлечения для обучающихся

Осенние праздники	Все группы	Четвертая декада октября - первая декада ноября
Новогодние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада декабря
Праздник, посвященный Международному	Все группы	Первая декада марта

женскому дню		
Весенние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада апреля

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Летний праздник	Вторая декада июля
Международный День защиты детей	Начало июня
Физкультурный праздник	Третья декада июня
Праздник «Праздник урожая»	Четвертая декада августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. День знаний - сентябрь
2. Праздник осени - Октябрь (все возрастные группы)
3. Новый год - Декабрь (все возрастные группы)
4. 8 марта - Март (все возрастные группы)
5. День птиц - Апрель (все возрастные группы)
6. Праздник Весны - Апрель (все возрастные группы)
7. Выпускной - Май (подготовительная группа)
8. День защиты детей - Июнь (все возрастные группы)

5. Особенности организации предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития (индивидуальные выставки, коллекции).

В основе РППС лежат принципы ФГОС ДО:

1. Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности):
2. Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, подиумы.
3. Принцип полифункциональности решается при помощи использования в группах ширм для сюжетных игр, макетов с наполнением игрового материала из разных образовательных областей.
4. Принцип доступности - реализуется за счет использования во всех возрастных группах мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечив свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
5. Безопасность среды - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно-

эпидемиологические правила и нормативами и правилам пожарной безопасности. Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. РППС Учреждения обеспечивает условия:

- для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или топы для разных видов двигательной активности детей

- бега, прыжков, лазания, метания и др., инвентарь и материалы для развития крупной моторики содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно- ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- для познавательно-исследовательского развития детей (наличие оборудования и информационных ресурсов, приборов и материалов для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, огород и др.).

- для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОО и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. В детском саду имеется мультимедийная установка, которую педагоги периодически используют в процессе организованной образовательной деятельности как демонстрационно-наглядный материал.

Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы:

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, привлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация программы

Основная образовательная программа МАДОУ детский сад «Колосок» обеспечивает всестороннее развитие обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение обучающимися готовности к школе. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание образовательного процесса, выстроенного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до

школы» /Под редакцией Н.К. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой 2015 и парциальной программой ««Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Программой предусмотрено взаимодействие с родителями обучающихся по вопросам воспитания и развития дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Модель сотрудничества семьи и ДОО в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раза в год
В управлении ДОО (Совет родителей)	Работа Совета родителей	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки и т.д.) Консультации Родительские собрания.	1 раз в квартал по годовому плану
В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое информационное пространство	Тематические развлечения с участием родителей. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	По годовому плану По плану воспитателей