

Конспект занятия по рисованию в старшей группе

Нетрадиционное рисование мыльными пузырями.

Цель: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью мыльных пузырей.

Задачи:

1. Воспитательная задача. Воспитывать желание помогать друг другу помогать старшим, аккуратно выполнять рисунок, следить за чистотой рабочего места, воспитывать интерес к творчеству; воспитывать положительную мотивацию к деятельности, интерес к творчеству, к окружающему миру.

2. Образовательная задача. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями, через исследовательскую деятельность. Закрепить знания с помощью чего образуются мыльные пузыри.

3. Развивающая задача. Способствовать развитию творческого воображения, мышления, художественно-эстетических навыков, глазомера, внимания, развивать интерес к изобразительному творчеству.

Планируемые результаты:

- Демонстрируют дружеские взаимоотношения между детьми.
- Проявляют самостоятельность, аккуратность.
- Проявляют познавательно-исследовательский интерес
- Демонстрируют умение точно и полно отвечать на поставленные вопросы.
- Демонстрируют умение анализировать в процессе рефлексии совместной деятельности.
- Умеют выделять и ставить проблему, предлагать возможные решения.
- Умеют делать выводы в соответствии с результатами эксперимента, обобщать и анализировать их.

Предварительная работа. Наблюдение за образованием мыльной пены при мытье рук, стирки кукольной одежды.

Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».

Просмотр мультфильма «Капитошка».

Работа с родителями.

Попросить родителей обратить внимание детей на образование мыльной пены в стиральной машине, при мытье посуды.

Материалы и оборудование:

Стаканчики для мыльного раствора.

Трубочки для коктейля, бумажные и влажные салфетки

Жидкое мыло или шампунь.

Гуашь, кисточки,

Листы бумаги для каждого ребенка.

Волшебный сундучок.

Ход ОД:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня я вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие, в волшебную страну, а страна эта непростая. А чтобы узнать кто там живет нужно отгадать загадку.

Легче пуха я летаю,

Ярче радуги сияю.

Раздуваюсь вширь

Потому что я. ?

(пузырь)

Воспитатель: А сейчас мы с вами отправляемся в страну мыльных пузырей, где можно превратиться в добрых волшебников и своими руками сотворить чудо. Отправляемся?

Я помогу вам в этом:

«Вокруг себя повернись,

Друг - другу улыбнись,

И в волшебников превратись.

2.Посмотрите ребята,кто нас встречает в сказочной стране.

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Капитошка. Кто такой Капитошка? *(это сказочный герой из мультфильма. Это капелька воды)*. Мы с вами будем рисовать.

- Послушайте стихотворение и скажите, что нам необходимо сегодня для рисования?

В разноцветных баночках

Жила-была гуашь,

И с кисточкой болтала,

Рисуя пейзаж.

«Какая вы насыщенная!»

Ей говорила кисть,

Гуляя по альбому

То в сторону, то вниз.

«Вы заходите чаще»-

Гуашь ей отвечала,-

«Белилами и Синей

Вас угощу сначала.

А после нарисуем

Отличнейший плакат.

Пускай наш друг - художник

Сегодня будет рад».

- Что нам необходимо для рисования?

Ответы детей (гуашь, вода, альбомный лист)

- Кажется я еще, что – то забыл вам приготовить. А что не могу вспомнить. Помогите мне

2.Сюрпризный момент.

- У меня с собой есть волшебный сундучок. А что в нем, отгадайте.

Мы их, лёгких и красивых,
В очень ярких переливах,
Через трубку надуваем
И на волю отпускаем.
(Мыльные пузыри)

- Проверим. Вы оказались правы. Но пузырей нет. Есть только вода, средство для мытья посуды. Они нам могут помочь, чем эти вещества нам могут помочь?

Ответы детей (сделать мыльный раствор)

Зачем нам трубочка? Ответы детей(чтобы надуть мыльные пузыри).

Вы умеете надуть мыльные пузыри? Покажите, как вы будете это делать?

Дыхательная гимнастика

Воспитатель: Давайте с вами сейчас вспомним, как мы пускаем пузыри. Делаем глубокий вдох через нос, и медленно выдуваем пузыри. Дети, стараемся дуть как можно дольше, чтобы получились большие пузыри. (Дети дуют).

3. Изучение нового материала.

Воспитатель: Как вы думаете, а зачем нам на рисовании мыльные пузыри? Можно ли рисовать мыльными пузырями? Давайте проверим. Превращаемся в научных сотрудников. Надеваем для работы фартучки. Следим сначала за проведением опыта.

Воспитатель: я предлагаю сейчас присесть за столы и посмотреть, у нас с вами стоит два стаканчика с жидкостью. Давайте же мы их сравним. Чем отличаются жидкости?

Ответы детей (в одном стаканчике жидкость прозрачная, а в другом нет)

Воспитатель: Верно, в одном стаканчике прозрачная жидкость, без запаха и цвета, а в другом вода имеет оттенок, вода не прозрачная и имеет легкий аромат. Все от того, что в ней есть мыльное средство!

Предлагаю взять стаканчик с водой и подуть в трубочку.

Что же мы с вами сейчас наблюдаем?

Дети: бурление, вода пузырится.

Воспитатель: А почему пузыри, которые получаются, тут же лопаются?

Дети дают свои ответы.

Воспитатель: Значит, для пузырей очень важно, чтобы они не лопались и держались дольше. Для этого надо добавить в воду особый мылящийся раствор и тогда мы с вами сможем поиграть с пузырями. Давайте же попробуем подуть во второй стаканчик, получится ли у нас настоящие мыльные пузыри и пена. (Рассматриваем с детьми получившуюся пену)

Воспитатель: а как вы думаете, бесцветными пузырями можно, что — либо нарисовать? Дети высказывают свои предположения. Давайте проверим?

Дети: Да!

(Один из детей надувает пузыри в стакане и прикладывают листочек. И кроме пены, дети там ничего не видят.)

Воспитатель: а что же нам тогда делать?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель: конечно, дети, в раствор надо добавить краски. (добавляем краску в мылящийся раствор)

4. Самостоятельная практическая работа.

- Что у нас с вами уже стоит на столах?

Ответы детей (*вода, трубочки, стаканчики*).

Капитошка в каждый стакан вам добавит средство – гуашь + средство для мытья посуды.

Повторение этапов работы.

1. Что надо сделать сначала? (размешать)

2. Затем?(надуть мыльные пузыри)

3. Несколько раз приложить альбомный лист. Каждый раз, надувая пузыри.

- Следите за чистотой на рабочем месте.

Оказание индивидуальной помощи детям.

- Работа выполнена. Мыльные пузыри должны высохнуть. Посмотрите на них. Это же мои портреты. Я очень вами доволен.

Воспитатель: Да, мыльные пузыри необыкновенные, удивительные, любоваться ими можно бесконечно. А еще пузыри любят играть в превращалки. Хотите немного поиграть?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Но сначала, я предлагаю вам размяться.

5.Физкультминутка «Мыльные пузыри»

Мы надуем все пузырь – дети дуют на ладони, сложенные вместе

Мыльный и воздушный – разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе

В небо быстро он взлетит – поднимают руки вверх

И разгонит тучки — машут руками из стороны в сторону

Побежим мы по дорожке, захотим его догнать – бегут на месте

Но пузырь летит так быстро — покружиться на месте

И его нам не поймать — разводят руки в стороны

Воспитатель: Пузырик от нас улетел, но на столах у нас, ребята, лежат листы с нарисованными пузырями, которые ждут, чтобы вы с ними поиграли.
(Воспитатель предлагает детям сесть).

6. Развитие воображения.

- Во что превратятся «мыльные» шарики зависит от вашего творческого воображения. Кого или что вы увидели в своих работах?

Воспитатель: Начинаем колдовать, в чудеса все превращать! (цветочки, рыбки и т.д.)

(дети выполняют работу)

7. Итог.

- Ребята, так чем можно рисовать кроме красок? (гуашью и мыльными пузырями).

- Какое настроение у вас после исследовательской работы осталось?

- Ребята, давайте оформим выставку наших работ и назовем ее «Сказка мыльных пузырей».

Посмотрите на выставку и если вам нравятся ваши работы, то аплодисменты.

8. Рассказывание детьми по очереди о своем изображении.

Воспитатель: Ну а теперь мои маленькие волшебники, пора возвращаться обратно в детский сад. Скажем вместе:

«Вокруг себя повернись,

Друг - другу улыбнись,

Из волшебников в детей превратись

И в детском саду очутись.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие?

Дети: Да

9.Рефлексия.

Игра «Хорошо – плохо»

Воспитатель: Ребята, скажите, так что же хорошего в пузырях?

Дети: Они красивые, ими можно играть, они нас радуют.

Воспитатель: А, что плохого в пузырях?

Дети: Они лопаются, могут попасть в глаза и зашипать.

Воспитатель: Молодцы, все вы знаете! Поэтому надо быть очень аккуратными.

Воспитатель: Вот и получилось у нас с вами настоящее волшебство, настоящее чудо.

-Давайте посмотрим у кого, что получилось (*рассматриваются работы, воспитатель хвалит детей*).

-Ребята, вам понравилось рисовать пузырями?

-Что для вас было самым трудным?

-А что лёгким?

-Дети, кому вы можете рассказать о том, что сегодня исследовали и какие опыты проводили?

-С чем вы еще хотели бы провести опыты? Хотите продолжить исследование?

Дети делятся своими впечатлениями.







