

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЯ



Новосёлова Антонина Николаевна,
к.ф.н., доцент кафедры управления дошкольным образованием,
ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
e-mail: antonina40@yandex.ru

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Педагогический работник (воспитатель) - это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст. 48 ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральным законом устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа» как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации.

Ст. 2. п.9) ФЗ-273 Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогических условий,... календарного учебного графика, рабочих программ..., а также оценочных и методических материалов.

Рабочая программа педагога не включена на данный момент в качестве обязательного документа в реестр локальной нормативной базы дошкольной образовательной организации, тем не менее является обязательным компонентом в структуре образовательной программы, определяющей «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» А.А. Майер.

Предпосылки для написания рабочей программы:

- креативный подход педагогов к планированию и проектированию воспитательно-образовательной работы;
- возможность учитывать специфику детского сообщества и особенности отношений всех участников образовательного процесса;
- Способность анализировать профессиональную деятельность.

Ожидаемые изменения в профессиональной деятельности

- способность рационально организовывать образовательный процесс, оптимально соотносить разные виды и содержание детской деятельности в соответствии с интересами воспитанников;
- возможность определять направление развития каждого ребенка;
- реализацию субъектной позиции по отношению к воспитанникам и их родителям;
- творческий подход к осуществлению профессиональной деятельности;

Ожидаемые изменения в профессиональной деятельности

- необходимую и достаточную степень свободы выбора воспитанниками способов общения и поведения;
- возможность управлять образовательным процессом, использовать самостоятельно выбранные технологии и методы, способы, направленные на развитие детей, и осуществлять рефлексию профессиональной деятельности;
- способность видеть проблему и решать ее по собственному замыслу (основание для аттестации педагога, определение компетентности его профессионального развития).

Воспитатель должен:

- знать структуру рабочей программы, уметь проектировать этапы ее реализации,
- анализировать собственную деятельность в контексте современного этапа развития дошкольного образования;
- определять направленность рабочей программы, ее назначение и функции;
- грамотно выбирать форму предъявления содержания рабочей программы, учитывать педагогические технологии, рекомендуемые к реализации в образовательных программах;
- представлять прогнозируемые результаты реализации рабочей программы.

Рабочая программа

- нормативный документ, внутренний стандарт группы ДОО, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

Воспитателю необходимо учитывать:

- содержание образовательной программы ДОО;
- систему используемых образовательных технологий и методик;
- методический (специально оборудованные кабинеты, предметно-развивающая среда группы, наглядный материал, комплект разработанных «примерных» конспектов образовательных ситуаций и т. д.);
- дидактические комплексы (пособия, раздаточный материал как обязательное условие для реализации педагогических технологий, в т. ч. ИКТ);
- содержание воспитательно-образовательной работы с детьми (недельная образовательная нагрузка), предусматривающей различные организационные формы.

На сегодняшний день требования к рабочей программе на федеральном уровне не определены.

Каждый педагог ДОО самостоятельно выбирает структуру и форму документа. Рабочая программа может быть составлена по аналогии с основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО (пр. от 17.10.2013г. N 1155).

Воспитатель может корректировать все структурные элементы рабочей программы с учетом специфики деятельности дошкольной образовательной организации, а также возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

Модель рабочей программы должна представлять оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Слагаемыми психолого-педагогических условий являются:

- содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры рабочей программы;
- организационные (формы организации различных видов деятельности);
- технологические (принципы, методы, приемы);
- материально-технические (предметно-развивающая среда);
- социокультурные (взаимодействие с родителями, социальными партнерами различных социокультурных институтов);
- контрольно-диагностические.

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

б) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС дошкольного образования.

Примерные разделы рабочей программы по ФГОС дошкольного образования

1. Титульный лист
2. Содержание: страницы указать
3. Целевой раздел:
4. Содержательный раздел:
5. Организационный раздел.

1. Титульный лист

Считается первым и не подлежит нумерации, как и листы приложений.

На титульном листе указываются:

- полное название дошкольной образовательной организации;
- сведения о согласовании и утверждении документа руководителем ДОО (грифы «Согласовано» (дата, N протокола) и «Утверждаю»);
- название рабочей программы;
- адресность (возрастная группа, возраст детей);
- сведения об авторах (должность, Ф. И. О.);
- место нахождения, год составления рабочей программы.

3. Целевой раздел:

- Пояснительная записка (актуальность реализации содержания рабочей программы, ее цели, задачи, основные принципы, особенности организации образовательного процесса)
- Цель и задачи ООП ДО
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- Содержание психолого-педагогической работы.
- Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, социальные, демографические, национально - культурные).
- Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.
- Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Цель ФГОС ДО

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ОП ДО (ст.64)

Задачи рабочей программы определяются, исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- * обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- * обеспечение преемственности цепей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

Задачи ООП ДО

*создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

*объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

*Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;

Задачи ОП ДО

*обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

*формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей;

*обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Содержательный раздел:

- Учебный план реализации ООП ДО в группе (в виде таблицы).
- Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе (в виде таблицы).
- Взаимодействие с семьей, социумом.
- Перспективное планирование работы с детьми в группе.
- Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОО.
- Особенности организации образовательного процесса в группе .

5. Организационный раздел:

- Оформление развивающей предметно-пространственной среды.
- Режим дня, структура НОД (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей).
- Перечень методических пособий (для конкретной группы, часть, формируемая участниками образовательных отношений) - условия реализации программы.
- Список литературы.
- Приложения к программе:
 - Примерное годовое планирование
 - Календарно-тематическое планирование (НОД и совместная деятельность).

В пояснительной записке раскрывает актуальность реализации содержания рабочей программы, ее цели, задачи, основные принципы, особенности организации образовательного процесса.

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной системы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

Отдельно указываются используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию развивающей предметно-развивающей среды.

Цели и задачи должны быть прописаны те, которые конкретно реализуются воспитателем в группе.



УСПЕХОВ И ТВОРЧЕСТВА!