**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
(МАДОУ детский сад «Колосок»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 01.09.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ детского сада
«Колосок»
от 01.09.2022 № 58-о

**Рабочая программа
воспитателя старшей группы «Пчелки»
(5 - 6 лет)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Колосок»
на 2022 – 2023 учебный год**

**Автор-разработчик:
воспитатель Лямина Е.В.**

г.о г.Бор
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.3.1.	Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.3.2.	Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	14
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	47
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	47
2.6.	Иные характеристики содержания Программы. Направления деятельности специалистов.	48
2.6.1.	Направления деятельности музыкального руководителя	48
2.6.2.	Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками	49
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	51
2.7.1.	Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	52
2.7.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	53
2.7.3.	Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений.	53
3.	Организационный раздел	53
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	53
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3.	Распорядок и режим дня	58
3.4.	Учебный план	63
3.5.	Календарный учебный график	65
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	66
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	66
3.8.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя старшей группы (5 – 6 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в старшей группе (5 – 6 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализуется в работе с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) в группе общеразвивающей направленности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей раннего возраста.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В содержании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий: О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в группах от 5 до 7 лет).

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» расположено в сельской местности. Климат умеренно-континентальный.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 5 до 6 лет (старшая группа).

Группа работает в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. График работы группы: с 7.00 до 19.00.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет:

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте (на этапе завершения дошкольного образования):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 20 - 22.

Планируемые результаты освоения Программы Старшая группа (5 - 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- проявляет дружеские взаимоотношения к другим детям; имеет привычку сообща играть, трудиться, заниматься; самостоятельно находит общие интересные занятия
- проявляет уважительное отношение к окружающим; заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее
- формируются такие качества, как сочувствие, отзывчивость; скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания
- формируется умение оценивать свои поступки и поступки сверстников
- имеет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- в активном словаре имеет вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.)
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- имеет представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.); представления о себе в прошлом, настоящем и будущем
- имеет гендерные представления, проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола
Семья:
- имеет представления о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд
- принимает посильное участие в подготовке различных семейных праздников; выполняет постоянные обязанности по дому
Детский сад:
- стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками
- имеет представления о себе как о члене коллектива, формируется активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми, посильное участие в жизни дошкольного учреждения

- принимает участие в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно умываться, по мере необходимости мыть руки; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком; замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде
- правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращается с просьбой, благодарит
Самообслуживание:
- быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель
- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирает их, моет кисточки, розетки для красок, палитру, протирает столы
Общественно-полезный труд:
- сформировано положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; участвует в совместной со взрослыми и сверстниками трудовой деятельности
- проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; сформирована культура трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам, сформировано умение оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).
- сформированы предпосылки (элементы) учебной деятельности: умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); усидчивость; проявляет настойчивость и целеустремленность в достижении конечного результата
- выполняет обязанности дежурных по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды
Труд в природе:
- проявляет желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.)
- принимает участие в посильном труде в природе (сбор семян, пересаживание цветущих растений, сгребание снега, посев семян овощей, цветов, высадка рассады и пр.)
Уважение к труду взрослых:
- сформированы представления о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости; бережное отношение к тому, что сделано руками человека
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, и человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру
- знаком с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе
- знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
Безопасность на дорогах:
- сформированы представления об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;
- знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов
- знает и называет дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»
Безопасность собственной жизнедеятельности:

- знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.)
- имеет представления об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); навыки безопасного пользования бытовыми предметами
- имеет представления о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара
- имеет представления о работе службы спасения - МЧС; знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам экстренных служб
- сформировано умение обращаться за помощью к взрослым; называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество и счет:
- создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов; разбирает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивает части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство
- считает до 10; знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе); сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет; понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1); отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10); считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10)
- знаком с цифрами от 0 до 9
- знаком с порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них
- сформировано представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну, по 5)
Величина:
- устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины или тол-

щины), систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине
- сформировано понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре); называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части
Форма:
- знает геометрические фигуры (овал, круг, прямоугольник, квадрат); имеет обобщенное представление о четырехугольнике (понимает, что квадрат и прямоугольник - его разновидности)
- анализирует и сравнивает предметы по форме, находит в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы; имеет представления о том, как из одной формы сделать другую
Ориентировка в пространстве:
- понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов
- ориентируется на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу)
Ориентировка во времени:
- имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом); определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
<i>Познавательно-исследовательская деятельность:</i>
- использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов (моделей имен признаков); устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений; действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом
- сформировано умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составляет модели и использует их в познавательно-исследовательской деятельности
<i>Сенсорное развитие:</i>
- развито восприятие, выделяет разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.)
- знаком с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный; различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их
- знаком с различными геометрическими фигурами (плоскими и объемными)
- проявляет познавательно-исследовательский интерес, принимает участие в занимательных опытах, фокусах, простейших экспериментах
<i>Проектная деятельность:</i>
- принимает участие в проектной деятельности, презентации проектов
<i>Дидактические игры:</i>
- действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.); проявляет самостоятельность в игре, подчиняется правилам в групповых играх
Ознакомление с предметным окружением:
- сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.)
- самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы; сравнивает предметы по разным признакам, классифицирует их
- имеет представление о прошлом, настоящем и будущем предметов
Ознакомление с социальным миром:
- имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)
- знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения
- имеет представления о деньгах, их функциях (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи
- имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.)
- имеет представления о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника; о личностных и деловых качествах человека-труженика
- знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства)
- имеет представления о малой Родине - о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край
- имеет представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.)
- имеет представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна; знает столицу, флаг, герб России, мелодию гимна

- имеет представления о Российской армии; проявляет уважение к защитникам Отечества
Ознакомление с миром природы:
- имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; комнатных растениях; знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»; имеет представления о способах вегетативного размножения растений
- имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека, способах ухода; о диких животных (где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке); о птицах, пресмыкающихся, насекомых; растениях и животных различных климатических зон
- имеет представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках
- имеет представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее
- устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями и трудом людей; взаимодействие живой и неживой природы
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду
- подбирает существительные к прилагательным (белый - снег, сахар, мел), синонимы и антонимы
Звуковая культура речи:
- правильно и отчетливо произносит звуки; различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р
- определяет место звука в слове (начало, середина, конец)
- сформирована интонационная выразительность речи
Грамматический строй речи:
- сформировано умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными, прилагательные с существительными
- замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет
- знаком с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель); образует однокоренные слова (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголы с приставками (забежал - выбежал - перебежал)
- правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные
- составляет по образцу простые и сложные предложения
- пользуется прямой и косвенной речью
Связная речь:
- сформировано умение поддерживать беседу; проявляет попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища
- связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы
- рассказывает (с помощью модели) о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием
- составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам; составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем
Приобщение к художественной литературе:
- внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения

- запоминает считалки, скороговорки, загадки; выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
- проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству; развиваются эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства; выделяет их выразительные средства, соотносит их с художественным образом; проявляет бережное отношение к произведениям искусства
Изобразительная деятельность:
- передает в изображении не только основные свойства предметов, но и характерные детали, соотношение предметов и их частей; развито чувство формы, цвета, пропорций
- знаком с народным декоративно-прикладным искусством, развивается декоративное творчество
- сформировано умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок
Предметное рисование:
- передает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; их положение в пространстве на листе бумаги, движения фигур; владеет композиционными умениями (располагает предмет на листе с учетом его пропорций)
- владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами
Сюжетное рисование:
- создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений; развиты композиционные умения; соотносит по величине разные предметы в сюжете
Декоративное рисование:
- знаком с изделиями народных промыслов; создает узоры и изображения по мотивам народной декоративной росписи; ритмично располагает узор
Лепка:
- сформировано умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы; передавать их характерные особенности и выразительность образа
- лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; сглаживает поверхность формы, делать предметы устойчивыми; лепит мелкие детали
Декоративная лепка:
- лепит птиц, животных, людей по типу народных игрушек; украшает узорами предметы декоративного искусства; расписывает изделия гуашью, украшает их наклепом и углубленным рельефом, используя стеку
Аппликация:
- создает из бумаги изображения разных предметов, сюжетные или декоративные композиции
Прикладное творчество:
- сформированы навыки работы с бумагой: сгибает лист в разных направлениях; работает по готовой выкройке; создает из бумаги объемные фигуры
- делает игрушки, сувениры из природного материала и других материалов
Конструктивно-модельная деятельность:
- создает разнообразные постройки и конструкции; анализирует постройки; на основе анализа находит конструктивные решения и планировать создание собственной постройки
- сформировано умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться
Музыкальная деятельность:
- проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё
- формируется музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

- развиваются музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческая активность
Слушание:
- различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)
- узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)
- развивается навык различения звуков по высоте в пределах квинты
- различает звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)
Пение:
- развивается умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо
- развивается навык сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него
- проявляет самостоятельность в творческом исполнении песен разного характера
Песенное творчество:
- импровизирует мелодию на заданный текст
- сочиняет мелодии различного характера
Музыкально-ритмические движения:
- сформировано чувство ритма, передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание
- свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами
- сформированы навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед)
- развивается навык инсценирования песен
Развитие музыкально - игрового и танцевального творчества:
- придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве; инсценирует содержание песен, хороводов
Игра на детских музыкальных инструментах:
- исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма; в том числе об индивидуальных особенностях здоровья
- имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье; проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься ими
- знаком с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке
Физическая культура:
- сформировано умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий
- лазает по гимнастической стенке, меняя темп
- прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка

- сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе
- владеет элементами спортивных игр, игр с элементами соревнования, игр-эстафет
- самостоятельно организует знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество
Обучение плаванию:
- скользит на груди (на воде)
- скользит на спине (на воде)
- плавает с пенопластовой доской при помощи движений ног способом кроль на груди
- плавает произвольным способом

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) 1 раз в год в конце учебного года (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории), - оптимизации работы с группой детей.

1.3. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий: О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в группах от 5 до 7 лет).

1.3.1. Цели и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе ознакомления с социокультурной средой городского округа город Бор Нижегородской области, деревни Красная Слобода.

Задачи:

Создание условий для социокультурного воспитания ребёнка дошкольника на основе ознакомления с малой родиной (городской округ город Бор, д. Красная Слобода): с культурой, традициями, бытом (общество, мир людей, мир предметов);

Формирование у детей старшего дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его историей, характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

1.3.2. Принципы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

При составлении Программы учтены следующие принципы:

- Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- Принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентации.

1.3.3. Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Критерии оценки:

- Знаком с основными литературными понятиями по фольклору;
- Проявляет интерес к литературным произведениям о родном поселке, городе;
- Имеет представление о быте и традициях русского народа;
- Знаком с песнями, частушками, потешками, загадками, пословицами, поговорками, закличками.
- Достаточно хорошо рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- Имеет представление о предметах быта русского народа, может использовать их в игре;
- Способен к созданию творческой работы по фольклорным произведениям.

Педагогическая диагностика результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, проводится воспитателями группы 1 раз в год в конце учебного года (май) методом беседы с детьми и наблюдением за детской деятельностью.

Показатели освоения фиксируются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» в разделах соответствующих образовательных областей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50.

Старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.51-52.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.54-55.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.58-60.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.63-64.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.259-261.

Методическое обеспечение образовательной области

5-6	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Ребёнок в семье и сообществе О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» М.:УЦ Перспектива 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» М.: ГИЦ Владос 2005 г.</p> <p>Формирование основ безопасности К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2018 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p> <p>Игровая деятельность Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез 2017г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Беседа	5-6 лет О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: -СПб; Детство- Пресс, 2008 с 66-87
Чтение художественной литературы	О. Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»: -СПб; Детство- Пресс, 2008 с 186-276

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.70-72.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.76-78.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.80-81.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.83-84.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.89-90.

Методическое обеспечение образовательной области

5-6	<p>Формирование элементарных математических представлений «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2014</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2016 «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Ознакомление с предметным окружением «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с социальным миром «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2017</p> <p>Ознакомление с миром природы «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез 2017 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p>
-----	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Формирование элементарных математических представлений	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 36 занятий в год</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 13-64</p> <p>Сентябрь- с 13-18 Октябрь- с 18-24 Ноябрь- с 24-29 Декабрь- с 29-36 Январь- с 36-44 Февраль- с 44-51 Март- с 51-58 Апрель- с 58-64 Май- с 64 (закрепление)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	<p>5-6 лет</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. 65-67</p>
Ознакомление с окружающим миром	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016 г. С 20-50</p> <p>Сентябрь- с 20-22 Октябрь- с 24-25 Ноябрь- с 27-28 Декабрь- с 31-32 Январь- с 34-35 Февраль- с 37-38 Март- с 41-43 Апрель- с 45-46 Май- с 49-50</p> <p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г. С 36-74</p> <p>Сентябрь- с 36-41 Октябрь- с 41-45 Ноябрь- с 45-53 Декабрь- с 53-57 Январь- с 57-62 Февраль- с 62-66 Март- с 66-71 Апрель- с 71-74 Май- с 74-80</p>
Наблюдения	<p>5-6 лет</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г. С 80-110</p>
Дидактические игры	5-6 лет

	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г. С52-57
Беседа (обсуждения, исследования)	5-6 лет
	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г. с 57-62 О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016 г. С 66-74
Опыты- эксперименты	Н. Е. Веракса. О. Р. Галимова «Познавательная- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 9-78 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет –М:МОЗАЙКА_ СИНТЕЗ, 2015 с 8-65
Проекты	Н. Е. ВераксаИ.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 9-41 Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятия с детьми 4-7 лет –М:МОЗАЙКА_ СИНТЕЗ, 2015 с 8-65

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитическо-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. - с.98-99.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.102-103.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

5-6	Развитие речи «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» В.В. Гербова Мозаика-Синтез О.А.Шиян Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2018 Художественная литература Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез,2018
-----	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие речи	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 30-111 Сентябрь- с 30-40 Октябрь- с 40-50 Ноябрь- с 50-58 Декабрь- с 58-70 Январь- с 70-80 Февраль- с 80-90 Март- с 90-98 Апрель- с 98-106 Май- с 106-111
Чтение художественной литературы	5-6 лет
	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, с 11-117 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет –М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018 с 7-312
Дидактическая игра	5-6 лет
	В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 27-30

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

Старшая группа (5-6 лет)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.107.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.114-118.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.123-124.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.128-129.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.279-280.

Методическое обеспечение образовательной области

5-6	<p>Приобщение к искусству Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет.</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография-М.: Мозаика-синтез,2014</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала»5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование» М.: Мозаика-Синтез Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999</p>
-----	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 в месяц- всего 72 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с. 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109</p>
Лепка	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	<p>Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в недели , 2 раза в месяц- всего18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015г. 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73</p>

	Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
Аппликация	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 0,5 раз в неделю, 2 раза в месяц- всего 18 занятий в год Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2016г. 29-109 Сентябрь- с 29-37 Октябрь- с 37-45 Ноябрь- с 45-55 Декабрь- с 55-64 Январь- с 64-73 Февраль- с 73-82 Март- с 82-91 Апрель- с 91-101 Май- с 101-109
Музыка	
5-6 лет	
Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю, 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М., 2018. Теория и методика музыкального восприятия детей дошкольного возраста под ред. Радынова О.П., Комисарова Л.Н. Теория и практика креативной педагогической технологии содействия музыкальному образованию детей 5-6 лет.	
Конструктивно-модельная деятельность	
5-6 лет	
Игровые задания	Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИТЕЗ, 2015 г с 13-52 Сентябрь- с 13-19 Октябрь- с 19-25 Ноябрь- с 25-29 Декабрь- с 29-34 Январь- с 34-37 Февраль- с 37-43 Март- с 43-46 Апрель- с 46-50 Май- с 50-52

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

Старшая группа (5-6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.133.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.136.

Методическое обеспечение образовательной области

5-6	Физическая культура «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет Л.И. Пензулаева 2015 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс2017 М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2017 Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2018
-----	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Физическая культура	
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю, 12 в месяц- всего 110 занятий в год Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015 г с 16-124 Сентябрь- с 16-29 Октябрь- с 29-40 Ноябрь- с 40-49 Декабрь- с 49-60 Январь- с 60-69 Февраль- с 69-77 Март- с 77-87 Апрель- с 87-95 Май- с 95-103 С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий 5-6 лет Старшая группа –М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017 с 20-79
Утренняя гимнастика	5-6 лет Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М:ТЦ Сфера, 2008 с 68-79
Гимнастика после сна	Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М:ТЦ Сфера, 2008 с 108-116
Подвижные игры	Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002 с 5-107
Малоподвижные игры	Е. Н. Вареник «Утренняя гимнастика в детском саду» -М:ТЦ Сфера, 2008 с 91-104
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	
Физкультурный праздник (2 раза в год)	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	<p>Практические: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, театрализованная игра, интерактивная игра, рисование на социальные темы.</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы, рассказы о профессиях, беседа.</p> <p>Наглядные: рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций, показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), дидактическая игра «Мое настроение», тематические книги.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: макет дороги, комплект дорожных знаков, светофор, - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p> <p>Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»,</p>

			<p>«Почта», «Библиотека», куклы разных размеров (средние и мелкие), наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы, автомобили разного назначения (средние и мелкие), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), подъемный кран средний, набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Практические: дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, игра - драматизация, рисование на социальные темы. Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе: Российская символика (флаг, герб, гимн; портрет президента), наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «Государственные символы РФ», дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени), дидактическая игра «Мое настроение», тематические книги. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: оборудование для трудовой деятельности в уголке природы, оборудование для организации дежурства, природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: макет дороги, комплект дорожных знаков, светофор,</p>

			<p>различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный), детская художественная и познавательная литература по правилам дорожного движения; дидактические игры по безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), жилетки детские игровые «Полиция», «Скорая помощь», «Пожарная», «МЧС».</p> <p>Развитие игровой деятельности: атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров (средние и мелкие), наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, кукольные сервизы, автомобили разного назначения (средние и мелкие), корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета (средние / мелкие), - подъемный кран средний, набор «Железная дорога» (сборно-разборная), набор инструментов для мастерской, кукольный дом с мебелью для мелких персонажей, элементы костюмов для игр (накидки, жилеты, короны, маски), предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр, ширмы игровые многофункциональные (напольные и настольные).</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»			
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная Деятельность Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром (с предметным и</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, показ образца, наблюдения, показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: рассказ воспитателя, беседа,</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме,</p>

<p>социальным окружением). Ознакомление с окружающим миром (с миром природы).</p>		<p>чтение художественной литературы, отгадывание загадок. Практические: дидактические игры, игровые упражнения, игровые проблемные ситуации, моделирование.</p>	<p>величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), - складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, счеты, - линейки. Ознакомление с предметным и социальным окружением: предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p>
--	--	---	---

		<p>дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др.,</p> <p>фотоальбом «Моя семья»,</p> <p>дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице,</p> <p>«Экстренные службы»,</p> <p>карта России, Нижнего Новгорода,</p> <p>тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии».</p> <p>Ознакомление с миром природы:</p> <p>6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.),</p> <p>муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные),</p> <p>календарь погоды и природы,</p> <p>наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.),</p> <p>книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>рисунки и поделки детей,</p> <p>материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа),</p> <p>материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки),</p> <p>инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления,</p>
--	--	--

			<p>пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: наблюдения, рассматривание, показ тематических мультимедийных презентаций. Словесные: Беседы, отгадывание и сочинение загадок. Практические: оформление книг-самоделок, решение проблемных ситуаций, игры - эксперименты, исследовательская деятельность. коллекционирование. Интерактивные игры.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</p>

		<p>наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков,</p> <p>счетные палочки,</p> <p>игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки,</p> <p>интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <p>игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира,</p> <p>индивидуальные дневники с фиксацией опытов,</p> <p>емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики,</p> <p>песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов,</p> <p>материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, бросовый материал, разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы»,</p> <p>дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши</p>
--	--	---

		<p>помощники», «Мастерская по ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижнего Новгорода, тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Ознакомление с миром природы: 6-7 видов комнатных растений (на выбор - светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), - осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки,</p>
--	--	--

			<p>палочки для рыхления, пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, энциклопедий. Словесные: отгадывание и сочинение загадок, общение в процессе деятельности. Практические: оформление книг-самоделок, экспериментирование.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений: разнообразный счетный материал, наборное полотно, набор геометрических фигур с графическими образцами (геометрическая мозаика), танграм, набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7-10 форм, цветов и размеров), набор объемных геометрических тел для группировки и сериации, мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами, головоломки плоскостные (геометрические) и объемные, головоломки-лабиринты, головоломки на комбинаторику (Кубик Рубика, «15», «Уникуб», Кубики Никитина), часы механические, часы песочные, весы, счеты, линейки, лекала, набор кубиков с цифрами (от 1 до 10), набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и цифр, набор карточек-цифр (от 1 до 10), набор магнитных цифр (от 1 до 10), магнитная доска, наборы предметных картинок для группировки (виды животных, растений, ландшафтов, транспорта, строительных сооружений, профессий, спорта и пр.), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (цвет, величина, форма, назначение и т.д.), наборы парных картинок типа «лото» из 8 – 12 частей (той же тематики),</p>

			<p>наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу),</p> <p>складные кубики с предметными картинками из 10-12 частей, разрезные сюжетные и контурные картинки (8-16 частей), комплекты цифр, математических знаков, счетные палочки, игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты, тематические лэпбуки, интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Познавательно - исследовательская деятельность:</p> <p>игровое пособие «Я познаю мир» (схемы «Имена признаков»), модель классификации окружающего мира, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, лупы, цветные стекла, магниты, фонарики, песочные часы, схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные стаканы, формы для льда, пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, бросовый материал, - разные виды бумаги.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением:</p> <p>предметные картинки «Бытовые предметы», «Бытовые электроприборы», дидактические игры «Какие предметы делают нашу жизнь удобнее», «Наши помощники», «Мастерская по</p>
--	--	--	--

		<p>ремонту», «Что из чего сделано», «Подбери части прибора», «Путешествие в прошлое предмета» и др., фотоальбом «Моя семья», дидактические игры по правилам дорожного движения, безопасного поведения дома и на улице, «Экстренные службы», карта России, Нижнего Новгорода, тематические альбомы «Российская Армия», «Государственные праздники», «Профессии», интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Развивающие игры», «Игры для маленького гения» («Дошколка. Экзмен-Медиа»).</p> <p>Ознакомление с миром природы: - 6-7 видов комнатных растений (на выбор светолюбивые растения: колеус, герань, хлорофитум и др., теневыносливые растения: бегония, аспидистра, кливия и др.), муляжи (картинки) овощей и фруктов (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец, яблоко, груша, слива), осенние листья для букетов и поделок (сезонные), календарь погоды и природы, наглядный иллюстративный материал (наборы картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран и др.), книги с иллюстрациями, на которых изображены растения и животные, дидактические игры, рисунки и поделки детей, материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуды для воды, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа), материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, баночки, коробочки), инвентарь для труда в природе: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления,</p>
--	--	--

			<p>пульверизатор, ящички и стаканчики для рассады), дневник наблюдений за погодой, дневники наблюдений за ростом и развитием растений, дневники проведения опытов и экспериментов.</p>
--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие»			
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, - чтение художественной литературы. беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). Практические: дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные ситуации, показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Развитие речи: наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, - модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. беседа, сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений,</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия, литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы,</p>

		<p>пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: дидактические игры, игры - драматизации, игровые проблемные ситуации, показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>сезонная литература, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социально-бытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций.</p> <p>Словесные: чтение художественной литературы. беседа,</p>	<p>Приобщение к художественной литературе: книги (произведения русского фольклора – песенки, сказки; фольклора народов мира - песенки, сказки; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза, литературные сказки, басни; произведения поэтов и писателей разных стран – поэзия,</p>

		<p>сочинение загадок, рифмовок, сказок, разучивание стихотворений, пересказ, составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин).</p> <p>Практические: дидактические игры, игры - драматизации.</p>	<p>литературные сказки) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми этой группы, сезонная литература, словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рифмовок, сказок, рассказов, составленных детьми).</p> <p>Развитие речи: наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Беседы по картинкам: весна, лето, осень, зима», дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи) в соответствии с содержанием Программы, пособия для развития речевого дыхания, тематические лото, домино, алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей), - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей), модель «Имена признаков», модели составления сравнений, загадок, рифмованных строчек, сказок, рассказа по сюжетной картине и серии картин, пересказа, интерактивное развивающее пособие «Игры со словами», «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Логоритмика» («Дошколка. Экзмен – Медиа»).</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства

<p>Организованная образовательная деятельность: Рисование. Лепка. Аппликация. Музыка.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой</p>	<p>Наглядные: рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций), показ, образец, обследование, художественное слово, чтение художественной литературы.</p> <p>Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, пояснения, беседа.</p> <p>Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкального ритма), игры-драматизации, показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>Изобразительная деятельность: цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма), схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников.</p> <p>Музыкальная деятельность детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), - музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха</p>
--	-------------------------------------	---	---

			<p>(«Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</p>	<p>Фронтальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: беседа, чтение художественной литературы. Практические: игры (дидактические, музыкальнодидактические хороводные, игры с пением, имитационные), упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические), привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, показ тематических мультимедийных презентаций, интерактивные игры.</p>	<p>Приобщение к искусству: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p>

			<p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка», альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников, интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), неозвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка), музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звенящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»), портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира», игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё, конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера,</p>
--	--	--	---

			<p>схемы выполнения построек, конструктор мягкий, плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей), головоломки, пазлы, сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками, разрезные картинки, игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций). Словесные: чтение художественной литературы. Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), привлечение детей к оформлению помещений, изготовление подарков своими руками, интерактивные игры.</p>	<p>Приобщение к искусству: ширмы, элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, афиши, билеты, разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный), дидактические игры, предметы декоративно - прикладного искусства, репродукции известных художников, - учебно-наглядные пособия «Знакомим с пейзажной живописью», «Знакомим с натюрмортом», книжки-самоделки. Изобразительная деятельность: цветные восковые мелки (12 цветов), гуашь (12 цветов), акварельные краски (12 цветов), цветные карандаши (24 цвета), графитные карандаши, фломастеры (12 цветов), набор шариковых ручек, пластилин (12 цветов), палитры, бумага разной плотности, цвета и размера, картон, кисти, палочки, стеки, ножницы с тупыми концами, доски для пластилина, поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды, природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма),</p>

			<p>схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации, памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»</p> <p>альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», картины и репродукции известных художников, интерактивные игры («Учимся рисовать»).</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>детские музыкальные инструменты (бубен, металлофон, электронное пианино, барабан, колокольчики и т.д.), детские шумовые инструменты (шуршалки, шумелки), незвученные инструменты (клавиатура пианино, гармошка, балалайка),</p> <p>музыкально - дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха («Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки»), развитие ритмического слуха («Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи») развитие тембрового и динамического слуха («На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик»), развитие диатонического слуха («Громко - тихо запоем», «Звонящие колокольчики»), развитие восприятия музыки и музыкальной памяти («Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни»),</p> <p>портреты композиторов, альбомы с иллюстрациями: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», «Танцы народов мира»,</p> <p>игровые кубики с видами песен, танцев.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>мозаика, схемы выкладывания узоров из неё,</p> <p>конструкторы типа «Лего» с деталями разного размера, схемы выполнения построек, конструктор мягкий,</p>
--	--	--	---

			<p>плоскостной конструктор, строительные наборы деревянные, конструктор-трансформер (набор модулей),</p> <p>головоломки, пазлы,</p> <p>сборные игрушки и схемы их сборки, кубики с картинками,</p> <p>разрезные картинки,</p> <p>игрушки для обыгрывания построек, схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.</p>
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»			
5 – 6 лет			
Формы	Способы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <p>физическая культура в помещении, физическая культура на воздухе</p>	<p>Фронтальный подгрупповой</p>	<p>Наглядные:</p> <p>показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений.</p> <p>Словесные:</p> <p>название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово.</p> <p>Практические:</p> <p>выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении:</p> <p>дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе:</p> <p>мячи большие, средние, малые,</p>

			<p>мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, - кольцо для игры в баскетбол, - эмблемы, медали.</p>
<p>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: утренняя гимнастика подвижные игры физкультурные развлечения праздники «День здоровья»</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений, использование наглядных пособий, использование зрительных ориентиров, показ схем выполнения движений. Словесные: название упражнений, описание, объяснение, комментирование хода выполнения упражнения, указание, команды, распоряжение, художественное слово. Практические: выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой и соревновательной форме.</p>	<p>Физическая культура в помещении: дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие, кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, эмблемы, медали.</p>

			<p>Физическая культура на воздухе: мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли, кольцоброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Подгрупповой Индивидуальный</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, схем выполнения упражнений, рассматривание альбомов о спорте. Словесные: общение в процессе деятельности. Практические: подвижные игры и упражнения, дидактические игры с элементами движений.</p>	<p>Физическая культура в помещении: дорожки профилактические, гимнастические палки, мячи большие, средние, малые, мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов, обручи разного размера, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротики), ленты цветные короткие, кегли средние и мелкие,</p>

			<p>кольцеброс, гантели пластмассовые, с утяжелением, вертикальные/горизонтальные мишени, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков (дротиков) на липучках, тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», дидактические игры спортивной тематики, схемы выполнения движений, кольцо для игры в мини-баскетбол, мешочки с грузом малые, - эмблемы, медали.</p> <p>Физическая культура на воздухе: мячи большие, средние, малые, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, флажки разных цветов, обручи, атрибуты для проведения подвижных игр, дуги (воротники) ленты цветные короткие, кегли, кольцеброс, вертикальные / горизонтальные мишени, ракетки для игры в бадминтон, воланчики, ракетки для игры в теннис, теннисные мячи, городки, летающие тарелки, лыжи, клюшки, шайбы, санки, схемы выполнения движений, кольцо для игры в баскетбол, эмблемы, медали.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология», «Правильное питание»), тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», книжки-самоделки, фотоальбомы «Мы за здоровый образ жизни», «Моя спортивная семья», «Мои спортивные достижения».</p>
--	--	--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку), - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, обеду, уход за комнатными растениями и пр.), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - интерактивные игры, просмотр познавательных презентаций, виртуальные экскурсии, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, - экспериментирование с объектами неживой природы, - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом), - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада, - свободное общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к полднику), - беседы и разговоры с детьми по их интересам, - чтение художественной и познавательной литературы, - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в старшей группе (5-6 лет)

- привлечение детей к планированию жизни группы на день,
- беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений,
- проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности,
- наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции,
- творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок), - участие детей в украшении группы, помещений учреждения, участка группы к праздникам,
- наличие в группах «экранов» выбора деятельности,
- наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Моё настроение»,
- наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок,
- схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания речевого продукта; постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда),
- индивидуальные выставки,
- карточки с заданиями,
- коллекционирование,
- «Сундучок сюрпризов» с таинственными схемами, зашифрованными записями, деталями устройств, сломанными предметами, ребусами, увлекательными загадками и заданиями,
- создание условий в группах для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	Анкетирование	2 раза в год
	Буклеты, памятки, информационные листы	В соответствии с годовым планом

	Информационные стенды	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	2 раза в год
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Тематические консультации	1 раз в месяц
	Индивидуальные консультации	По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Выставки семейного творчества	В соответствии с годовым планом
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года
	Совместные акции: - «Наш участок – самый лучший»	зима, лето
	Совместные праздники: - «Праздник осени», - «Новый год», - «Весенний праздник»	в соответствии с календарным учебным графиком
	Музыкальные развлечения: - «День матери», - «8 марта». Физкультурные развлечения: - «День защитников Отечества», - «День семьи».	В соответствии с годовым планом
	Совместная проектная деятельность	В соответствии с планом работы

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

Наименование мероприятий	Примерные сроки проведения
Праздники, проводимые в течение учебного года	
- Праздник, посвященный началу нового учебного года - Осенний праздник	начало сентября третья декада октября
- Новогодний праздник	третья декада декабря
- Зимний спортивный праздник	третья декада января
- Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	третья декада февраля
- Праздник, посвященный Международному женскому дню	первая декада марта
- Весенний праздник	третья декада апреля
- Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздники, проводимые в летние каникулы:	
- Праздник, посвященный Международному дню защиты детей	первая декада июня
- Праздник, посвященный Дню России	вторая декада июня
- Летний спортивный праздник	вторая декада июля

2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов

С группой детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) работают специалисты: музыкальный руководитель.

2.6.1. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.2. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятия	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1.5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза/неделю 10 мин	2 раза/неделю 10 мин	3 раза/неделю 15 мин	3 раза/неделю 20 мин	2 раза/неделю 25 мин	2 раза/неделю 30 мин
	на улице					1 раз/неделю 25 мин	1 раз/неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно но 5 мин	Ежедневно но 5 мин	Ежедневно но 6 мин	Ежедневно но 6 мин	Ежедневно но 10 мин	Ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий				
Активный отдых	Физ.до суг	-	1 раз/месяц 20 мин	1 раз/месяц 20 мин	1 раз/месяц 20 мин	1 раз/месяц 30-45 мин	1 раз/месяц 40 мин
	Физ.праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	-	1 раз/квартал				
Самостоятельная	самостоятель	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

двигательная деятельность	ное использование физкультурного и спортивного оборудования						
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин./ день)					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	До 10	До 10	До 15	До 20	До 25	До 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	До 10	До 10	До 15	До 20	До 25	До 30
Прогулка в первой и	Сочетание световой и	2 раза в день по 1,5-2,5 часа				2 раза в день по 1ч	2 раза в день по 1ч 50 мин

второй половине дня	воздушной ванны с физическими упражнениями				50 мин – 2 часа	– 2 ч. 15 мин.
		с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
		Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН				
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10

2.7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой.

МАДОУ детский сад «Колосок» расположен в сельской местности – деревне Красная Слобода – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности даёт большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы, лошади и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей деревни, а так же предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашей деревни, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбором соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная,	Наблюдения Беседы о г.о.г. Бор Рассматривание символики городского округа город Бор Рассматривание предметов русского быта Экскурсия в музей «Русская изба» Чтение, разучивание русского фольклора	Альбомы: «Деревня Красная Слобода» «Мой любимый город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор Макет памятника Героям Лепбук «Моя тихая Родина» Предметы русского быта

2.7.1. Описание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Старшая группа (5-6 лет)

Социокультурное воспитание детей старшего дошкольного возраста на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой.

МАДОУ детский сад «Колосок» расположен в сельской местности – деревне Красная Слобода – входящей в городской округ город Бор. Жизнь в сельской местности дает большие возможности для изучения народных традиций: здесь деревянные рубленые дома соседствуют с каменными многоэтажками, пыльные грунтовые дороги с асфальтированными шоссе, здесь по улицам гуляют коровы, лошади и козы, а по утрам слышны громкие пения петухов. В связи с этим, приобщение детей к истокам русской народной культуры, воспитание в них патриотических чувств, становится более актуальным и близким.

Стало очевидным, что система работы в этом направлении развития детей требует организации особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. В детском саду выделено помещение и оборудовано в виде комнаты в русской избе, где размещены предметы, которые использовали предки нашей деревни, а также предметы, которые наиболее часто упоминающиеся в русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. Чудом сохранившиеся старинные бытовые предметы, одежда, убранства избы, которые были собраны у жителей нашей деревни, постепенно наполнили самобытный интерьер комнаты.

Первым игровым методическим приёмом организации образовательной деятельности в «избе» стал выбор соответствующих игровых персонажей. Конечно же, главным персонажем стала Хозяйка «избы». К Хозяйке были подобраны помощники, которые вводятся в работу с детьми – это игрушки котик и домовёнок Кузя, знакомый детям по мультфильмам. Кузя большой шутник, весельчак, затевает с детьми разные игры и забавы. Дети принимают его за своего товарища и очень дорожат дружбой с ним. Кузя может внезапно появиться и исчезнуть, что-то подарить товарищам и т.д. Он представитель мира русской сказки, носитель народной мудрости. Когда домовёнок рассказывает о давнем прошлом, его истории вызывают большое доверие детей. Однако он плохо ориентируется в современной жизни и часто просит рассказать, что ребята о ней знают.

Как правило, Хозяйка выполняет как бы связующую роль между детьми и домовёнком. При необходимости Хозяйка выступает в качестве «переводчика» и толкователя, объясняя детям значение незнакомых слов, поговорок.

2.7.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формы организации	Способы	Вариативные методы	Средства
Совместная деятельность (праздники, развлечения)	Групповая, подгрупповая индивидуальная,	Наблюдения Беседы о г.о.г. Бор Рассматривание символики городского округа город Бор Рассматривание предметов русского быта Экскурсия в музей «Русская изба» Чтение, разучивание русского фольклора	Альбомы: «Деревня Красная Слобода» «Мой любимый город Бор» Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г. Бор Макет памятника Героям Лепбук «Моя тихая Родина» Предметы русского быта

2.7.3. Формы сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Форма работы	Цель
Тематические консультации	Повышение информационной компетентности родителей (законных представителей) по вопросам патриотического воспитания детей
Создание тематических коллекций, альбомов, выставок	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе
Выставки творческих работ	Развитие творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников, создание атмосферы семейного творчества
Проектная деятельность	Приобщение родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в образовательном процессе, тематическое погружение в содержание совместной проектной деятельности с детьми

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально – технич. базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МАДОУ детский сад «Колосок» 2-х этажное. Общая площадь здания: 703,9 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	Участок группы оснащен верандой, стационарным игровым и спортивным оборудованием. Территория участка огорожена, озеленена.
Помещения группы	Групповое помещение включает в себя: приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
---------------	------------------------------	-----------

Групповая комната: - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	- детская мебель, - игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение: - дневной сон.	- спальная мебель - шкаф
Раздевальная комната: - самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Старшая группа (5 – 6 лет)

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы
Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе учебно-методических пособий: О.Л. Князевой, М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (реализуется в группах от 5 до 7 лет).</p> <p>Социально – коммуникативное развитие «Социально- нравственное воспитание детей 5-7 лет» ТЦ Сфера 2006 Алямовская В.Г. Ребенок за столом ТЦ Сфера .2006 «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Мозаика-Синтез 2012 «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина Мозаика-синтез 2015 «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Мозаика-Синтез 2015 «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е Веракса, А.Н. Веракса Мозаика-Синтез 2015 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2016 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика-Синтез 2017 «Ознакомление с миром природы в детском саду» О.А. Соломенникова Мозаика-Синтез2015 «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова ТЦ Сфера 2008</p> <p>Речевое развитие «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова Мозаика-Синтез 2015 «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома» Мозаика-Синтез 2017 «Русские народные сказки» «Большая книга сказок на каждый день» Лениздат 2007 «Большая книга пословиц и поговорок потешек и загадок»</p> <p>Художественно-эстетическое развитие «Народное искусство детям» Т.С. Комарова Мозаика-Синтез 2015 «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова Мозаика- Синтез 2015 «Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова Мозаика- Синтез 2015</p> <p>Физическое развитие Развивающие прогулки для детей 5-6 лет Г.В.Лаптева М., 2010</p>

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания Старшая группа (5 – 6 лет)

Возраст	Среда обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие (труд)	
<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмы «стирка», «салат», «суп», «компот» -атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», -куклы -набор кукол «Семья» -пупсы Набор персонажей для плоскостного театра -наборы мелких фигурок: домашние и дикие животные, солдатики -набор масок -набор чайной посуды -набор кухонной посуды (средний) -набор чайной посуды (мелкий) Набор медицинских принадлежностей -набор принадлежностей для игры в «магазин» -набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская» -весы -часы -автомобили разного назначения (средних размеров) -автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые) -набор фруктов и овощей -фартук -совок -щеткаТряпка -салфетки -тазик -инструменты «Мастерская» -игрушки-трансформеры - набор мелкого строительного материала -макет дороги -комплект дорожных знаков -игрушки- различные виды транспорта (наземный, воздушный. Водный) -тематические альбомы по ПДД -дидактические игры по ПДД -Альбомы: «Деревня Красная Слобода», «Мой любимый город Бор», «Нижний Новгород»; -Фотографии, иллюстрации достопримечательностей г.Бор, НижнегоНовгорода; - Макеты д. Красная Слобода, г. Бор, памятника героям лепбук «Моя тихая Родина». 	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
5-6	<ul style="list-style-type: none"> -д\и «Фигуры» д\и «Собери животных» -мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами -пазлы -действующие модели транспортных средств -домино с картинками -шашки -шахматы

	<ul style="list-style-type: none"> -весы -часы песочные -набор лекал -линейки -набор мерных стаканов Счеты настольные -набор увеличительных стекол -вертушки (для опытов с воздушным потоком) -коллекция тканей -коллекция семян -коллекция пуговиц -набор для экспериментирования с песком -набор для экспериментирования с водой -касса цифр и счетного материала -конструктор (железный, деревянный, пластмассовый) -альбом со схемами последовательности проведения опытов -набор картинок для классификации (виды транспорта, виды животных, растений, мебели, овощей и фруктов) -набор «Лото» -серии картинок для установления последовательности событий -серии картинок «Времена года» -наборы парных картинок на соотнесение: «Найди отличия», «что перепутал художник» -разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) -графические головоломки (лабиринты, схемы) -глобус -карта мира -иллюстрированные книги, альбомы -тематический альбом с моделями -разрезная азбука и касса -наборы карточек с цифрами -настенный календарь -набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) -набор кубиков с цифрами -доска магнитная с набором цифр, букв
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p>5-6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -набор печатных картинок -набор сюжетных картинок -набор иллюстраций к русским народным сказкам -произведения художественной литературы по содержанию программы -дид пособия для постановки правильного дыхания -дид игры: «Делим слова на слоги», «Шиворот навыворот», «Кто есть кто», «Азбука», «Произносим звуки правильно», «Профессии», «Абвгд», лото «В мире сказок», -Азбука на кубиках -магнитная азбука -пазлы «Азбука» -детские книги, журналы -книги любимые детьми группы -алгоритмы по составлению рассказов о предметах и объектах
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	

5-6	<ul style="list-style-type: none"> - шумовые инструменты - металлофоны - барабаны - бубны - портреты композиторов - театральные костюмы и детали к ним - игрушки для театра на ширме - музыкально-дидактические игры: лото «Три кита», «Ножки и ладошки», «Определи настроение», «Три поросенка» - цветной мел - гуашевые, акварельные краски (на каждого ребенка) - фломастеры, цветные карандаши (на каждого ребенка) - пластилин (на каждого ребенка) - цветная и белая бумага, картон, обои, ленты, старые открытки, природные материалы - кисти, стеки, ножницы, поролон (на каждого ребенка) - альбомы по жанрам прикладного искусства - книжки-раскраски - трафареты - свечи - баночки для воды (на каждого ребенка) - лепбук «Страна Оригами» - папки «как нарисовать насекомых», «Как нарисовать предметы», Нетрадиционные техники рисования» - плакат «Цвета и оттенки» - ширма - кукольные театры - атрибуты для театрализованных и режиссерских игр - музыкальные инструменты - дидактическая игра «Ножки и ладошки» - плакаты «Музыкальные инструменты народов мира, эстрадно-симфонические» - лото «Музыкальное лото»
-----	--

Образовательная область «Физическое развитие»

5-6	<ul style="list-style-type: none"> ориентиры - массажный коврик - мячи большие, средние и малые - обручи - атрибуты для проведения подвижных игр - короткие шнуры - дуги для подлезания - ленты цветные короткие - кегли, кольцо брос - тематический альбом «Виды спорта», «Игры с мячом», - кольцо мини-баскетбола - гимнастические палки - скакалки - спортивная стенка - флажки - атрибуты для массажа - дидактические игры «Команда чемпионов», «Валеология»
-----	---

Технические средства обучения Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тип материала	Наименование
---------------	--------------

Технические средства обучения	Магнитофон Интерактивный сенсорный экран
-------------------------------	---

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ детского сада «Колосок» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 12 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Примерный режим дня на холодный период

Виды деятельности	Разновозрастная группа (1,5-3 года)	Разновозрастная младшая средняя группа (3-5лет)	Разновозрастная старшая подготовительная группа (5-7лет)

Дома рекомендуем: Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В ДОУ: Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам. Взаимодействие с семьей. ПРОГУЛКА)	7.00.-8.00.	7.00.-8.00	7.00.-8.00
Индивидуальная работа с детьми с учетом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.05	78.00-8.05
Утренняя гимнастика (дыхательная)	Группа 8.00.-8.10.	Физ.зал 3,4н Муз.зал 1,2н 8.05.-8.15.	Физ.зал 1,2н Муз.зал 3,4н 8.05.-8.15.
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	8.10-8.40	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.40.-9.00.	8.25.-8.45.	8.25.-8.40.
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД, общественно полезный труд, игры-занятия	9.00.-9.10.	8.45.-9.00.	8.40.-9.00.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10-45
Игры, самостоятельная деятельность	9.50.-10.00.	10.15-10.30.	-
ВТОРОЙ ЗАВТРАК (в перерыве ООД)	10.00.-10.10.	10.30.-10.45.	10.45.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, упражнения и спортивные снаряды (индивидуальная, организованная, совместная и	10.10.-11.45.	10.45.- 12.10	11.00-12.30

самостоятельная деятельность детей) ООД по физическому развитию ст.возраст			
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, общественно полезный труд	11.45.-12.00.	12.10.-12.30.	12.30.-12.45.
Подготовка к обеду. ОБЕД. Самостоятельная деятельность	12.00.-12.20.	12.30.-12.50.	12.45.-13.00.
Чтение художественной литературы. Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.20.-15.20.	12.50.-14.50.	13.00.-15.00.
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.20.-15.30.	14.50.-15.20.	15.00.-15.30.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.30.-15.45.	15.20.-15.40.	15.30.-15.45.
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	15.45-15.55	-	15.45.-16.55
Поисково-исследовательская деятельность. Игровая дидактическая деятельность. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно-модельная деятельность Приобщение детей к русской народной культуре.	15.55.-16.05.	15.40.-16.00.	16.55-17.25.
Индивидуальная работа с детьми с учетом личностно-ориентированных интересов. Игры, самостоятельная деятельность, конструктивно-	16.05-16.15	16.00-16.35	17.25-18.00

модельная деятельность			
Взаимодействие с семьей. Вечерняя прогулка (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) уход домой	16.15.-17.30.	16.35.-17.30.	18.00.-19.00.
Дома рекомендуем: прогулка, игры, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну. Сон	17.30.-20.30. 20.30-7.00	17.30.-20.30. 20.30-7.00	19.00-20.30 20.30-7.00

Режим дня на теплый период

В ДЕТСКОМ САДУ:	Группа раннего возраста (10,5 час.)	Разновозрастная (младшая, средняя) гр.(10,5час.)	Разновозрастная (старшая, подгот.) гр.(12час)
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность(игры, труд, наблюдения), взаимодействие с семьей	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00.-8.00.
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.10	8.00-8.08 8.12-8.20	8.00.-8.08. 8.12-8.20.
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.35	8.20.-8.35.
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.20-8.50	8.35-9.00	8.35.-9.00.
Самостоятельная и совместная деятельность детей на ПРОГУЛКЕ (игры, наблюдения, труд, экспер.-опыт.работа, развлечения, экскурсии, спортивные упражнения, солнечные и воздушные ванны, другие закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, инд.работа, ООД)	8.50-11.30	9.00-12.05	9.00-12.20
Возвращение с прогулки. Водные и гигиенические процедуры.	11.30-11.45	12.05-12.20	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.45-12.15	12.20-12.50	12.30-13.00

Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.15-15.15	12.50-15.15	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.15.-15.35.
ПРОГУЛКА, самостоятельная и совместная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, экскурсии, развлечения, ОД), взаимодействие с семьей. Уход детей домой.	15.50-17.30	15.50-17.30	15.35.-18.30.
ДОМА(рекомендовано):			
ПРОГУЛКА.	17.30-19.30	17.30-19.30	18.30.-19.30.
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30.-20.00.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00.-21.00.
НОЧНОЙ СОН.	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00.-7.00.

3.4. Учебный план

Образовательные области	ООД	Ранний возраст		Младший возраст				Средний возраст		Старший возраст		Подготовительный			
		1,5-2г		2-3г.		3-4г		4-5л.		5-6л.		6-7 л.			
		количество													
		ТВО													
		Нед./мес	год	Нед./мес	год	Нед./мес	год	Нед./мес	год	Нед./мес	год	Нед./мес	год		
Инвариативная часть (обязательная)															
Познавательное развитие	ФЭМП	-	-	1/4	36	1/4	36	1/4	36	1/4	36	2/8	72		
	Представления об объектах окружающего и социального мира	-	-	0,75/3	18	0,75/3	27	0,75/3	27	0,5/2	18	0,5/2	18		
	Ознакомление с миром природы	-	-	0,25/1	9	0,25/1	9	0,25/1	9	0,5/2	18	0,5/2	18		
	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3/12	108	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	С дидактическим материалом	2/8	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Со строительным материалом	1/4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Познав.-исследов. деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Речевое развитие	Развитие речи	-	-	2/8	72	1/4	36	1/4	36	2/8	72	2/8	72		
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	-	-	1/4	36	0,5/2	18	0,5/2	18	0,5/2	18	0,5/2	18		
	Аппликация	-	-	-	-	0,5/2	18	0,5/2	18	0,5/2	18	0,5/2	18		
	Рисование	-	-	1/4	36	1/4	36	1/4	36	2/8	72	2/8	72		
	Конструктивно-модельная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	1/4	36	1/4	36		
	Музыка	-	-	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72	2/8	72		
	Музыкальное	2/8	72												
Физическое развитие	Физическая культура	-	-	2/8	72	3/12	108	3/12	108	3/12	108	3/12	108		
	Развитие движений	2/8	72												
Итого		10/40	360	10/40	360	10/40	360	10/40	360	13/52	468	14/56	504		
Продолжительность занятия по СанПиН 2.4. 3648-20 (минут) не более		10 мин		10 мин		15 мин		20 мин		25мин		30 мин			

Итоговый объем образовательной деятельности	100 мин.	100 мин.	150 мин.	200 мин.	325 мин.	425 мин.
---	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Совместная деятельность:

Разновозрастная группа (1,5-3л.):

Познавательно -исследовательская деятельность – 1раз в неделю (вторник)Чтение художественной литературы – ежедневно,

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю (четверг)

Младшая средняя группа (3-5л):

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю (четверг)

Познавательно-исследовательская деятельность – 1р/неделю, понедельник
1р/месяц, пятница

средняя подгруппа 2р/месяц, вторник

Чтение художественной литературы – ежедневно

Представление об объектах окружающего и социального мира 2р/месяц

Старшая-подготовительная группа (5-7л):

Познавательно-исследовательская деятельность- 3р/месяц, пятница 1,2,3 неделяЧтение художественной литературы – ежедневно.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МАДОУ детском саду «Колосок».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулярное время
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Четвертая декада апреля - первая декада мая	2 недели
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

Во время каникул и в летний период организованная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

ООД (максимальное кол-во и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
старшая подгруппа	13	325
Праздники и развлечения для обучающихся		
Осенние праздники	Все группы	Четвертая декада октября - первая декада ноября
Новогодние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	Четвертая декада февраля
Праздник, посвященный Международному	Все группы	Первая декада марта

женскому дню		
Весенние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
День знаний	Дошкольные группы	Первая декада сентября
«Проводы в школу»	Разновозрастная старшая подготовительная группа	Четвертая декада мая

Мероприятия, проводимые в летние каникулы

Наименование	Сроки/ даты
Летний праздник	Вторая декада июля
Международный День защиты детей	Начало июня
Физкультурный праздник	Третья декада июня
Праздник «Праздник урожая»	Четвертая декада августа
Мероприятия тематических дней	Июнь-август

3.6. Комплексно-тематическое планирование.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) реализуется комплексно-тематическое планирование: - старшая группа (от 5 лет до 6 лет): Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.270-273.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Название мероприятия
Праздники
Праздник, посвященный Дню знаний
Осенний праздник
Новогодний праздник
Зимний спортивный праздник

Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Праздник, посвященный Международному женскому дню
Весенний праздник
Праздник, посвященный Дню Победы
Праздник, посвященный Международному дню защиты детей
Летний спортивный праздник
Развлечения:
Развлечение «День народного единства»
Развлечение «День матери»
Развлечение «Широкая Масленица»

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС средней группы организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетных игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: машины, строитель, крупный конструктор.

Игровой материал для девочек представлен наборами столовой посуды, кухонным инвентарем, куклами, одеждой для них, колясками и др.

В средней группе (5 – 6 лет) представлены центры развития обучающихся:

- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок музыкально - театральной деятельности
- Уголок развития речи и приобщения к художественной литературе
- Уголок настольно-печатных игр
- Уголок природы
- Уголок познания и экспериментирования
- Уголок творчества (включает выставки детского творчества)
- Уголок конструктивно-строительных игр
- Уголок безопасности
- Спортивный Уголок.