

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
(МАДОУ детский сад «Колосок»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 01.09.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ детского сада
«Колосок»
от 01.09.2022 № 58-о

**Рабочая программа воспитателя
группы раннего возраста
«Цыплята» (2 - 3 года)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Детского сада «Колосок»
на 2022 – 2023 учебный год**

**Автор-разработчик:
воспитатель Агафонова Л.А**

г.о г.Бор
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	11
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
2.6.	Иные характеристики содержания Программы. Направления деятельности специалистов.	33
2.6.1.	Направления деятельности музыкального руководителя	35
2.6.2.	Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками	35
2.7.	Организация периода адаптации.	36
3.	Организационный раздел	37
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	37
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	37
3.3.	Распорядок и режим дня	42
3.4.	Учебный план	44
3.5.	Календарный учебный график	45
3.6.	Комплексно-тематическое планирование	45
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.8.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды	46

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей группы раннего возраста (2 – 3 года) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (2 – 3 года) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок».

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализуется в работе с детьми раннего возраста (2 - 3 года) в группе общеразвивающей направленности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей раннего возраста.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В содержании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. В группе раннего возраста часть, формируемая участниками образовательных отношений, не реализуется.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.
- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.
- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.
- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский «Колосок» расположено в сельской местности. Климат умеренно-континентальный.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста).

Группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. График работы группы: с 7.00 до 17.30.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет:

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 19 - 20.

Планируемые результаты освоения Программы Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, эмоциональную отзывчивость (умеет пожалеть, посочувствовать; порадоваться)
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности
- умеет играть, не ссорясь, помогая друг другу
- владеет элементарными навыками вежливого обращения: здоровается, прощается, употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице: не шумит, выполняет просьбу взрослого
Ребенок в семье и сообществе:
Образ «Я»:
- имеет элементарные представления о себе, называет свое имя
Семья:
- проявляет внимательное отношение к родителям, близким людям
- называет имена членов своей семьи
Детский сад:
- имеет представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.)
- ориентируется в помещении группы, на участке
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Воспитание культурно-гигиенических навыков:
- сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
- приводит себя в порядок с помощью взрослого; пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)
- правильно держит ложку во время еды
Самообслуживание:

- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду
Общественно-полезный труд:
- выполняет простейшие трудовые действия: совместно с взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.
- поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам
Уважение к труду взрослых:
- проявляет интерес детей к деятельности взрослых; обращает внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия
- узнает и называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца)
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе:
- знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)
Безопасность на дорогах:
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге
- знает некоторые виды транспортных средств
Безопасность собственной жизнедеятельности:
- знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знаком с понятиями «можно - нельзя», «опасно»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений:
Количество:
- формирует группы однородных предметов
- различает количество предметов (один - много)

Величина:
- различает предметы контрастных размеров и обозначает их в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.)
Форма:
- различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)
Ориентировка в пространстве:
- практически осваивает окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада)
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)
- умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении
Развитие познавательно-исследовательской деятельности:
Сенсорное развитие:
- обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму; включает движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета и т. д.)
Ознакомление с предметным окружением:
- называет цвет и величину предметов
- сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т. д.)
- устанавливает сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч - синий мяч; большой кубик - маленький кубик)

- называет свойства предметов: величина, влажность, температура, рельеф, форма, цвет, количество, вкус, запах, звук, вес, действие
- называет обобщающие понятия (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)
Ознакомление с социальным миром:
- проявляет интерес к труду близких взрослых; узнает и называет некоторые трудовые действия
Ознакомление с миром природы:
- знаком с доступными явлениями природы
- узнает и называет домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей (в натуре, на картинках, в игрушках)
- узнает и называет на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.)
- вместе со взрослым и детьми наблюдает за птицами и насекомыми на участке, подкармливает птиц
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.)
- проявляет бережное отношение к животным и растениям (рассматривает растения и животные, не нанося им вред)
Образовательная область «Речевое развитие»
Развитие речи:
Формирование словаря:
- понимает речь взрослых без наглядного сопровождения
- по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называет их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитирует действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»)
- употребляет в речи существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей
- употребляет в речи глаголы, обозначающие трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать - закрывать, снимать - надевать, брать - класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться)
- употребляет в речи прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий и т.д.)
- употребляет в речи наречия (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко и т.д.)
Звуковая культура речи:
- отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

- правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов)
- пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»)
Грамматический строй речи:
- согласует существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменяет их по лицам
- использует в речи предлоги (в, на, у, за, под)
- употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и произносит несложные фразы, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»)
Связная речь:
- отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»)

- рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта
- во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы; отрывки из хорошо знакомых сказок
Приобщение к художественной литературе:
- слушает народные песенки, сказки, авторские произведения (с наглядностью и без нее)
- договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений
- рассматривает рисунки в книгах, называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Приобщение к искусству:
Изобразительная деятельность:
- проявляет интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной (пластилином)
Рисование:
- пытается изобразить знакомые предметы
- задумывается над тем, что нарисовал, на что это похоже
- испытывает чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовал сам
- дополняет нарисованное изображение характерными деталями; осознанно повторяет ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы
- рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекает их, уподобляя предметам (ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.)
- рисует предметы округлой формы
- держит карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирает краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимает лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки
- бережно относится к материалам, правильно их использует: по окончании рисования кладет их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде
Лепка:
- умеет отламывать комочки пластилина от большого куска
- лепит палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединяет концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баранка, колесо и др.)
- раскатывает комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплюсчивает комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делает пальцами углубление в середине сплюсченного комочка (миска, блюдец)
- соединяет две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т.п.
Конструктивно-модельная деятельность:
- знаком в процессе игры с деталями (кубик, кирпичик, призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости
- совместно с взрослым конструирует постройки (башенки, домики, машины и т.д.)
- сооружает элементарные постройки по образцу; проявляет желание строить что-то самостоятельно
- понимает пространственные соотношения; пользуется дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.)
- участвует в строительных играх с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)
Музыкальная деятельность:
Слушание:
- внимательно слушает спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагирует на содержание
- различает звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона)

Пение:
- проявляет активность при подпевании и пении
- подпевает фразы в песне (совместно с воспитателем); постепенно приучается к сольному пению
Музыкально-ритмические движения:
- воспринимает и воспроизводит движения, показываемые взрослым (хлопает, притопывает ногой, выполняет полуприсед, совершает повороты кистей рук и т. д.)
- начинает движение с началом музыки и заканчивает с ее окончанием
- передает образы через движения (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет)
- ходит и бежит под музыку (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполняет плясовые движения в кругу, врассыпную, меняет движения с изменением характера музыки или содержания песни
Образовательная область «Физическое развитие»
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:
- имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать)
Физическая культура:
- в течение дня сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку
- ходит и бежит, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног
- умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, меняет направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога
- ползает, лазает (по лестнице - стремянке, гимнастической стенке), подлезает под воротца, перелезает через бревно
- разнообразно действует с мячом (берет, держит, переносит, кладет, бросает, катает, ловит)
- прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами
- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями
- выполняет выразительные движения, передает простейшие действия некоторых персонажей (прыгает, как зайчик; клюет зернышки и пьет водичку, как цыплята и т.п.)

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) 1 раз в год - в конце учебного года (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.50.

Ребенок в семье и сообществе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.52-53.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 56.

Формирование основ безопасности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.61-62.

Развитие игровой деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 255-256.

Методическое обеспечение образовательной области

2-3	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности: 2-3 лет»- М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2016г. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018
-----	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

Группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование элементарных математических представлений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.67.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.74.

Ознакомление с предметным окружением: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.79.

Ознакомление с социальным миром: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.81-82.

Ознакомление с миром природы: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.85-86.

Методическое обеспечение образовательной области

2-3	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2– 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Дыбина О.В. «Ребёнок и окружающий мир» занятия с детьми 2-7 лет-М.2005 Помораева И.А., Позина В.А. « Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2015 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2015
-----	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Формирование элементарных математических представлений	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятий в год Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г.

	Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Сентябрь стр.14-15 (К) стр. 10 (П); Октябрь стр.42-44 (К) стр.12 (П) Ноябрь стр. 71-72 (К), стр.15 (П) Декабрь стр. 100-102 (К) стр.18 (П) Январь стр. 124 стр.126 (К) стр. 22 (П) Февраль стр.158-160 (К) стр.24 (П) Март стр. 186-188 стр.(К) стр.29 (П) Апрель стр. 218-220 (К) стр.32 (П) Май стр. 34-35 (К) стр.34 (П)
Дидактические игры и игровые упражнения	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Помораева М.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Стр. 36-39
Ознакомление с миром природы 2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в месяц- всего 9 занятий в год 1. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Сентябрь стр.15-16 (К); Октябрь стр.45 (К) Ноябрь стр.73 (К) Декабрь стр.102-103 (К) Январь стр.126-127 (К) Февраль стр.160-161 (К) Март стр.188-189 (К) Апрель стр.220-221 (К) Май стр.33 (С)
Наблюдения	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада. Стр. 36-49 Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. Стр. 24-42
Дидактические игры	Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Стр. 107-171 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр.96-97; 103-104
Представления об объектах окружающего и социального мира 2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 3 раз в месяц- всего 18 занятий в год 1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. 2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности

	Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Сентябрь стр.35 (2), 10 (1), 14 (1) Октябрь стр.63 (2), 21 (1), 22 (1) Ноябрь стр.93 (2), 23 (1), 29 (1) Декабрь стр.116 (2), 33 (1) 39 (1) Январь стр.150 (2), 42 (1), 47 (1) Февраль стр.179 (2), 51 (1), 56 (1) Март стр.211 (2), 60 (1), 66 (1) Апрель стр.217 (2), 69 (1), 75 (1) Май стр.237 (2)
Дидактические игры	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г.
Познавательно-исследовательская деятельность 2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	1. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. 2. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Сентябрь стр.13 Октябрь стр.42 Ноябрь стр.70 Декабрь стр.100 Январь стр.123 Февраль стр.157 Март стр.186 Апрель стр.217

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93-95.

Приобщение к художественной литературой: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 101.

2-3	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика 2015 Микляева Н.В. Развитие способностей средствами ознакомления дошкольников с художественной литературой-Хрестоматия для чтения в детском саду.
-----	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Развитие речи	
2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю- всего 72 занятий в год 1. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (2-3 года) Вторая группа раннего возраста Сентябрь: стр.16, 17 стр. 17,18 стр. 19, 37(Г) стр. 37, 38(Г) Октябрь: стр. 46,47 стр. 47, 48 стр. 49, 37(Г) стр. 37,38 (Г) Ноябрь: стр.74,75 стр. 76, 77 стр. 77, 46(Г) стр.47, 48(Г) Декабрь: стр. 103, 104 стр. 105, 106 стр. 106, 56(Г) стр. 57, 58 (Г) Январь: стр. 127, 128 стр. 129, 130 стр. 131, 65(Г) стр. 66, 69(Г) Февраль: стр. 161, 162 стр.163, 164 стр. 165, 73(Г)

	стр. 74,75(Г) Март: стр. 189, 190 стр. 191, 192 стр.192, 77(Г) стр.79, 80 Апрель: стр.221, 222 стр. 223, 224 стр. 224, 85(Г) стр. 86, 87(Г) Май: стр. 242-246
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года». – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
Дидактическая игра	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Теплюк С.Н. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года). Первая младшая группа. Стр. 98-100

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,

Группа раннего возраста (2-3 года)

Приобщение к искусству: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.105.

Изобразительная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.109-110.

Конструктивно-модельная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.122.

Музыкальная деятельность: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.125.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.277-278.

Методическое обеспечение образовательной области

2-3	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 Л.В.Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду.М.:, 2006 Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», Мозаика Синтез»,М.2006 Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Программа музыкального развития и воспитания ребенка до трех лет Э.П.Костиной Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография-М.: Мозаика-синтез,2014
-----	--

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

Рисование 2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год 1. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5 – 2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. 2. Полозова Е.В. «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста» Сентябрь: стр.30 (К) стр.31 (К) стр.53 (П) стр.35 (П) Октябрь: стр.58 (К) стр.59 (К) стр.123 (П) стр.84 (П) Ноябрь: стр.88 (К) стр.89 (К) стр.50 (П) стр.51 (П) Декабрь: стр.113 (К) стр.114 (К) стр.107 (П)

	стр.70 (П) Январь: стр.146 (К) стр.147 (К) стр.36 (П) стр.38 (П) Февраль: стр.175 (К) стр.176 (К) стр.74 (П) стр.57 (П) Март: стр.207(К) стр. 208 (К) стр. 85 (П) стр. 67(П) Апрель: стр.233 (К) стр.234 (К) стр.113 (К) стр.114 (К) Май: стр.120 (П) стр.122 (П) стр.116(П) стр.101(П)
Лепка 2-3 года	
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю- всего 36 занятий в год Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста. Сентябрь стр.31 (К); стр.16-18 (Я) Октябрь стр.59 (К); 24 (Я); 25 (Я), 35 (Я) Ноябрь стр.89 (К), 32 (Я), 34 (Я), 37 (Я) Декабрь стр.113 (К), 28 (Я), 38 (Я), 41 (Я) Январь стр.146 (К), 42 (Я), 47 (Я), 48 (Я) Февраль стр.175 (К), 48 (Я), 50 (Я), 52 (Я) Март стр.208 (К), 61 (Я), 62 (Я), 65 (Я) Апрель

	стр.234 (К), 66-68 (Я) Май стр.69-75 (Я)
Конструктивно- модельная деятельность 2-3 года	
Игровые задания	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2 – 3 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Сентябрь стр.33-34; Октябрь стр.60- 62 Ноябрь стр.91-92 Декабрь стр.115-116 Январь стр.148-149 Февраль стр.177-178 Март стр.209-211 Апрель стр. 35-236 Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Май стр.24

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131-132.

Физическая культура: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.134.

Методическое обеспечение образовательной области

2-3	Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2–3года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022г. Степаненкова Э «Методика физического воспитания»-М.2005 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 С.Ю. Федотова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет
-----	--

Физическая культура 2-3 года		
Организованная образовательная деятельность	Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю- всего 72 занятия в год С.Ю. Федотова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	
	Сентябрь Стр.23,24 Стр.25,26 Стр.26,27 Стр.27,28 Октябрь Стр.30,31 Стр.31,32 Стр.32,33 Стр.33,34 Ноябрь Стр.36,37 Стр.37,38 Стр.39,40 Стр.40,41 Декабрь Стр.43,44 Стр.44,45 Стр.45,46 Стр.46,47	Январь Стр.49,50 Стр.50,51 Стр.51,52 Стр.52,53 Февраль Стр.55,56 Стр.56,57 Стр.58,59 Стр.59,60 Март Стр.62,63 Стр.63,64 Стр.64,65 Стр.65,66 Апрель Стр.68,69 Стр.69,70 Стр.71,72 Стр.72,73 Май Стр.75,76 Стр.76,77 Стр.77,78 Стр.79,80
Утренняя гимнастика	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года) Сентябрь стр.36-37 Октябрь стр.63-64 Ноябрь стр.93-94 Декабрь стр.117-118 Январь стр.151-152 Февраль стр.180 Март стр.212 Апрель стр.237-238 Май стр.252-253	
Гимнастика после сна	Т. Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников стр. 8-35	
Подвижные игры	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет стр. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2- 4 лет. Стр. 56-59	
Малоподвижные	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет	

игры	стр.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Практические: игровые ситуации, игры - упражнения с предметами, инсценировки с игрушками, Словесные: чтение стихов, потешек, сказок. ситуации общения, рассказ воспитателя, беседы. Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок, игрушек	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: стулья, столик, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей и фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), сумки, корзинки, игровой набор «Доктор», машины-каталки, животные - каталки, тележка – ящик (крупная), игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку (по сезонам). Формирование основ безопасности: ширма «Автомобиль», грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, макет дороги,

			игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: игровые ситуации, игры - упражнения с предметами, инсценировки с игрушками. Словесные: чтение стихов, потешек, сказок, беседы. Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, кухня детская игровая, набор детской мебели: стулья, столик, кухонный шкаф, кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей и фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), сумки, корзинки, игровой набор «Доктор», машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку (по сезонам). Формирование основ безопасности: ширма «Автомобиль», грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, макет дороги, игрушки для обыгрывания, набор предметных картинок «Транспорт».

Образовательная область «Познавательное развитие»
2 - 3 года

Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением), ознакомление с окружающим миром (с миром природы).	Подгрупповой	Наглядные: рассматривание, наблюдение, показ (образца, способа действия). Словесные: чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, беседы. Практические: дидактические игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, дидактические игры, наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Ознакомление с предметным и социальным окружением: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам». Ознакомление с миром природы: комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), лейки для полива комнатных растений (2-3), календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками),

			кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание, наблюдение, показ (образца, способа действия). Словесные: чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, беседы. Практические: дидактические игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.	Формирование элементарных математических представлений: игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, дидактические игры, наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одного», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Развитие познавательно - исследовательской деятельности:

			наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), мозаика цветная крупная, шнуровки, конструктор крупный, дидактическая игра «Волшебный мешочек», стол «Песок-вода», наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Ознакомление с миром природы: - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), лейки для полива комнатных растений (2-3), календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов(огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Практические: дидактические игры, игры со строительным материалом, рассматривание,	Формирование элементарных математических представлений: игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета),

		действия экспериментального характера, действия моделирующего характера.	стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежек, лабиринты, дидактические игры, наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе – животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.). Развитие познавательно - исследовательской деятельности: наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, рамки-вкладыши, разные по величине и форме, пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), мозаика цветная крупная, шнуровки, конструктор крупный, дидактическая игра «Волшебный мешочек», стол «Песок-вода», наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: дидактические игры,
--	--	---	---

			наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Ознакомление с миром природы: комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин, кливия, хлорофитум – на выбор педагога), лейки для полива комнатных растений (2-3), календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви, муляжи (картинки) овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко), - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (доступных для понимания детьми), - книги с иллюстрациями, на которых изображены животные, птицы, растения.
--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»			
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: - Развитие речи	Подгрупповой	Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», книги с иллюстрациями, кубики с изображением героев сказок, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к художественной литературе: серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и

			событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, беседа, вопросы, разучивание потешек и небольших стихотворений. Практические: инсценирование, игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом).	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», книги с иллюстрациями, кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к художественной литературе: серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации),

			серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций. Практические: дидактические игры, игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: дидактические игры, наборы предметных картинок, наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», книги с иллюстрациями, кубики с изображением героев сказок, пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: дидактические игры, наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к художественной литературе: серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения),

			серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, книги, любимые детьми группы, сюжетные картинки, кубики с изображением героев сказок, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.
--	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства
Организованная образовательная деятельность: Рисование. Лепка Музыка.	Подгрупповой Подгрупповой Фронтальный	Наглядные: рассматривание картинок, объектов, наблюдение, показ способа изображения. Словесные: рассказ воспитателя, комментирование действий, художественное слово. Практические: игры (дидактические, музыкально дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), слушание соответствующей возрасту народной,	Изобразительная деятельность: карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки основных цветов, флажки основных цветов,

		классической, детской музыки, разучивание танцев, - совместное пение.	театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных, элементы костюмов.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных картинок, объектов. Словесные: рассказ воспитателя, комментирование действий, художественное слово. Практические: игры (дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально - ритмические), слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, разучивание танцев, совместное пение, изготовление подарков своими руками.	Приобщение к искусству: иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка. Изобразительная деятельность: карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки основных цветов, флажки основных цветов, театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных, элементы костюмов.

Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание эстетически привлекательных предметов, картинок. Словесные: общение в процессе деятельности. Практические: изготовление подарков своими руками, игры - упражнения, дидактические игры. слушание музыки.	Приобщение к искусству: иллюстрации к произведениям детской литературы, дымковская игрушка, матрешка. Изобразительная деятельность: карандаши цветные (6 цветов), фломастеры (6 цветов), мольберт, баночки-непроливайки для воды, трафареты для рисования, гуашевые краски, кисточки для рисования, бумага для рисования, пластилин, доски для пластилина, тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), схемы построек, кубики, крупный конструктор, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), музыкальная игрушка - неваляшка, дидактические игры, предметные карточки музыкальных инструментов, платочки основных цветов, флажки основных цветов, театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый), театр настольный «Колобок», «Репка», маски животных, элементы костюмов.
------------------------------------	--------------------------------	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»			
2 - 3 года			
Формы	Способы	Методы	Средства

Организованная образовательная деятельность: Физическая культура в помещении.	Подгрупповой	Наглядные: показ. Словесные: рассказ воспитателя, художественное слово. Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры.	Физическая культура: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: показ. Словесные: рассказ воспитателя, художественное слово, чтение художественной литературы. Практические: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, игры-имитации, дидактические игры с элементами движений, игровые проблемные ситуации.	Физическая культура: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: тематические картинки (предметные и сюжетные), фотоальбом «Малыши – крепыши».
Самостоятельная деятельность детей	Подгрупповой Индивидуальный	Наглядные: рассматривание иллюстраций. Практические: игры-имитации, игровые упражнения.	Физическая культура: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие, цветные, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: тематические картинки (предметные и сюжетные),

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых, - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (адаптационные, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - чтение художественной литературы (потешки, короткие стихотворения, сказки), - рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, - двигательная деятельность детей.
Прогулка	- подвижные игры и упражнения, - наблюдения за объектами и явлениями природы, - простейшие игры-экспериментирования с объектами неживой природы, - сюжетно-отобразительные и конструктивные игры, - элементарные трудовые действия совместно с воспитателем, - общение воспитателя с детьми, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), - создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, - чтение художественной литературы (потешки, короткие стихотворения, сказки), - самостоятельная деятельность детей, - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста (2-3 года)
- обследование свойств и качества предметов, - экспериментирование с дидактическим материалом, - игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, - использование предметов-заместителей, - поощрение двигательной деятельности, - общение с ребенком, - подражание игровым действиям взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия с семьей	Формы взаимодействия с семьей	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	Анкетирование	2 раза в год
	Буклеты, памятки, информационные листы	В соответствии с годовым планом
	Информационные стенды	По мере обновления информации
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Родительские собрания	2 раза в год
	Семинары, мастер-классы	1 раз в квартал
	Тематические консультации	1 раз в месяц
	Индивидуальные консультации	По мере необходимости
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	Выставки семейного творчества	В соответствии с годовым планом
	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года
	Совместные акции: - «Наш участок – самый лучший»	зима, лето

В группе раннего возраста праздники с участием родителей (законных представителей) не проводятся.

2.6. Иные характеристики содержания программы. Направления деятельности специалистов

С детьми раннего возраста (2 - 3 года) работают специалисты: музыкальный руководитель.

2.6.1. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;

- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.2.Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Образовательную деятельность по физической культуре в группе раннего возраста проводит воспитатель.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		1.5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза/неделю 10 мин	2 раза/неделю 10 мин	3 раза/неделю 15 мин	3 раза/неделю 20 мин	2 раза/неделю 25 мин	2 раза/неделю 30 мин
	на улице					1 раз/неделю 25 мин	1 раз/неделю 25 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу	Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу
	физкультминутки (в середине статического занятия)	-	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий	3-5 каждый час, во время занятий
Активный отдых	Физ.до суг	-	1 раз/месяц 20 мин	1 раз/месяц 20 мин	1 раз/месяц 20 мин	1 раз/месяц 30-45 мин	1 раз/месяц 40 мин
	Физ.праздник	-	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	День здоровья	-	1 раз/ квартал	1 раз/ квартал	1 раз/ квартал	1 раз/ квартал	1 раз/ квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Система закаливания

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин./ день)					
		1,5-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально					
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	До 10	До 10	До 15	До 20	До 25	До 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	До 10	До 10	До 15	До 20	До 25	До 30

двигательной активности (на улице)							
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1,5-2,5 часа				2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч. 15 мин.
			с учетом погодных условий				
Полоскание горла (рта) после обеда	Закаливание водой в повседневной жизни		3-7	3-7	3-7	3-5	3-5
			Подготовка и сама процедура				
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН					
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5	5-7	5-7	5-10	7-10	7-10

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Составляющие материально – технич. базы	Перечень оборудования и оснащения
Здание	Здание МАДОУ детского сада «Колосок» 2-х этажное. Общая площадь здания: 703,9 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация.
Территория детского сада	Участок группы раннего возраста оснащен верандой, стационарным игровым оборудованием: песочница, машинка, горка. Территория участка огорожена, озеленена.
Помещения группы	Групповое помещение включает в себя: приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты.

Описание функционального использования помещений и их оснащения

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната:	- самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей	детская мебель, игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка.
Спальное помещение:	- дневной сон.	- спальная мебель - шкаф
Раздевальная комната:	- самообслуживание, - информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников.	- детские раздевальные шкафы и скамейки, - бинформационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1.Обеспеченность методическими материалами Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы
Автор, название, место издания, издательство, год издания литературы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2–3года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез»,М.2017 Хрестоматия для чтения в детском саду. Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж,2008 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез,2015 И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М, 2015 Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акврелии»,М.2006 Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж,2007 М.Д.Маханева, С.В.Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М. ТЦ Сфера,2006 О.Г. Заводчикова Адаптация ребенка в детском саду, М. 2007 Е.Н.Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ, Волгоград, 2011 Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж, М.,2012 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, М., 2016 Теплюк С.Н. Игры - занятия прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г. Наглядно-дидактические пособия Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет КуцаковаЛ.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»-«Просвещение»,М.1990 Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста» «Мозаика Синтез»,М.2006 Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017

3.2.2.Обеспеченность средствами обучения и воспитания Группа раннего возраста (2 - 3 года)

Наименование/раздел программы
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе: - куклы (крупные и средние) в одежде основных цветов, - кукла - «пупс», - коляски, - набор кухонной посуды крупный, - набор чайной посуды крупный, - кухня детская игровая, - набор детской мебели: стулья, столик, - кухонный шкаф, - кровать для куклы, - комплект постельных принадлежностей для кукол, - фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), - набор овощей и фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные),

- сумки, корзинки, - игровой набор «Доктор», - машины-каталки, животные - каталки, - тележка – ящик (крупная), - игровой модуль «Ряженье» (юбки, платочки, жилеты основных цветов), - предметы – заместители. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: - алгоритм умывания, - алгоритм одевания на прогулку. Формирование основ безопасности: - ширма «Автомобиль», - грузовые, легковые автомобили (крупные), - тележка – ящик (крупная), - руль, - машины-каталки, - макет дороги, - игрушки для обыгрывания, - набор предметных картинок «Транспорт».
Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений: - игрушки-шнуровки разного вида, - матрешки (2-3 элемента), - неваляшки, - пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), - стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) - объемные вкладыши (бочонки, коробки), - доски-вкладыши, - мозаика цветная, крупная, - ящик-сортер с прорезями, - игровые пособия с разными видами застежек, - лабиринты, - дидактические игры, - наборы предметных картинок для группировки (по 3-4 в каждой группе –животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки), - наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики, - складные кубики с предметными картинками из 4-х частей, - разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой, - игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много», тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.).
Развитие познавательно - исследовательской деятельности: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования, - рамки-вкладыши, разные по величине и форме, - пирамидки, разные по величине (большая, средняя, маленькая), - мозаика цветная крупная, - шнуровки, - конструктор крупный, - дидактическая игра «Волшебный мешочек», - стол «Песок-вода», - наборы игрушек для игры с водой (рыбки, кораблики, плавающие игрушки), - наборы игрушек для игры в песок (ведерки, совочки, формочки, грабельки пластмассовые), - дидактические игры. Ознакомление с предметным и социальным окружением: - дидактические игры,

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажем детям о...», Ознакомление с миром природы: - комнатные растения (2 - 3), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин), - лейки для полива комнатных растений (2-3), - календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), - кукла в сезонной одежде и обуви, - макеты (картинки) овощей и фруктов, - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), - дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), - предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (солнышко, тучка, птичка, зайчик, мишка, котик, собачка, ёлочка, дерево и пр.), картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных, насекомых, их внешним видом.
--

Образовательная область «Речевое развитие»	
Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: - дидактические игры, - наборы предметных картинок, - наглядно-дидактические пособия «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет», «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам», - книги с иллюстрациями, - кубики с изображением героев сказок, - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре речи. Грамматический строй речи: - дидактические игры, - наборы предметных и сюжетных картинок. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации), - серии из 4 картинок (части суток, деятельность людей ближайшего окружения), - серии из 4 картинок (времена года, природа и сезонная деятельность людей), - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой), - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино, - книги (произведения русского фольклора – песенки, потешки, заклички, сказки; фольклора народов мира; произведения поэтов и писателей России – поэзия, проза; произведения поэтов и писателей разных стран) в соответствии с содержанием примерного списка литературы для чтения детям, - книги, любимые детьми группы, - сюжетные картинки, - кубики с изображением героев сказок, - разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), - ширма настольная, - предметные игрушки-персонажи, иллюстрации к детской художественной литературе.	
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
Приобщение к искусству: - иллюстрации к произведениям детской литературы, - дымковская игрушка, - матрешка. Изобразительная деятельность: - карандаши цветные (6 цветов), - фломастеры (6 цветов), - мольберт, - баночки-непроливайки для воды, - трафареты для рисования,	

- гуашевые краски, - кисточки для рисования, - бумага для рисования, - пластилин, - доски для пластилина, - тряпочки. Конструктивно-модельная деятельность: - строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), - схемы построек, - кубики, - крупный конструктор, - игрушки для обыгрывания построек, - напольный конструктор, - наборы настольного конструктора. Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), - музыкальная игрушка - неваляшка, - дидактические игры, - предметные карточки музыкальных инструментов, - платочки основных цветов, флажки основных цветов, - театр (кукольный, би-ба-бо, медальковый, настольный «Колобок», «Репка»), - маски животных, элементы костюмов.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура: - дорожки профилактические, - кегли крупные, - мячи (разного размера), - дуги (воротца), - обруч большой и малые, - колечки от пирамидки, - ленточки цветные, - шнуры длинный и короткие цветные, - кубики крупные цветные, - погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, - мягкие модули. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - тематические картинки (предметные и сюжетные), - фотоальбом «Малыши-крепыши».
--

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ детского сада «Колосок» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);

- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

Виды деятельности	Разновозрастная группа (1,5-3 года)	Разновозрастная младшая средняя группа (3-5лет)	Разновозрастная старшая подготовительная группа (5-7лет)
Дома рекомендуем: Подъем, утренний туалет	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.	7.00.-7.30.
В ДОУ: Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам. Взаимодействие с семьей. ПРОГУЛКА)	7.00.-8.00.	7.00.-8.00	7.00.-8.00
Индивидуальная работа с детьми с учетом личностно-ориентированных интересов.	7.00-8.00	7.00-8.05	78.00-8.05

Самостоятельная деятельность			
Утренняя гимнастика (дыхательная)	Группа 8.00.-8.10.	Физ.зал 3,4н Муз.зал 1,2н 8.05.-8.15.	Физ.зал 1,2н Муз.зал 3,4н 8.05.-8.15.
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	8.10-8.40	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.40.-9.00.	8.25.-8.45.	8.25.-8.40.
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД, общественно полезный труд, игры-занятия	9.00.-9.10.	8.45.-9.00.	8.40.-9.00.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00-9.50	9.00-10.15	9.00-10-45
Игры, самостоятельная деятельность	9.50.-10.00.	10.15-10.30.	-
ВТОРОЙ ЗАВТРАК (в перерыве ООД)	10.00.-10.10.	10.30.-10.45.	10.45.-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, упражнения и спортивные снаряды (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физическому развитию ст.возраст	10.10.-11.45.	10.45.- 12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, общественно полезный труд	11.45.-12.00.	12.10.-12.30.	12.30.-12.45.
Подготовка к обеду. ОБЕД. Самостоятельная деятельность	12.00.-12.20.	12.30.-12.50.	12.45.-13.00.
Чтение художественной литературы.	12.20.-15.20.	12.50.-14.50.	13.00.-15.00.

Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.			
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность	15.20.-15.30.	14.50.-15.20.	15.00.-15.30.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.30.-15.45.	15.20.-15.40.	15.30.-15.45.
Организованная образовательная деятельность (игры-занятия)	15.45-15.55	-	15.45.-16.55
Поисково-исследовательская деятельность. Игровая дидактическая деятельность. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно-модельная деятельность Приобщение детей к русской народной культуре.	15.55.-16.05.	15.40.-16.00.	16.55-17.25.
Индивидуальная работа с детьми с учетом личностно-ориентированных интересов. Игры, самостоятельная деятельность, конструктивно-модельная деятельность	16.05-16.15	16.00-16.35	17.25-18.00
Взаимодействие с семьей. Вечерняя прогулка (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) уход домой	16.15.-17.30.	16.35.-17.30.	18.00.-19.00.
Дома рекомендуем: прогулка, игры, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну. Сон	17.30.-20.30. 20.30-7.00	17.30.-20.30. 20.30-7.00	19.00-20.30 20.30-7.00

Режим дня на теплый период

В ДЕТСКОМ САДУ:	Группа раннего возраста (10,5 час.)	Разновозрастная (младшая, средняя) гр.(10,5час.)	Разновозрастная (старшая, подгот.) гр.(12час)
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность(игры, труд, наблюдения), взаимодействие с семьей	7.00-8.05	7.00-8.00	7.00.-8.00.
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.10	8.00-8.08 8.12-8.20	8.00.-8.08. 8.12-8.20.
Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика	8.10-8.20	8.20-8.35	8.20.-8.35.
Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК.	8.20-8.50	8.35-9.00	8.35.-9.00.
Самостоятельная и совместная деятельность детей на ПРОГУЛКЕ (игры, наблюдения, труд, экспер.-опыт.работа, развлечения, экскурсии, спортивные упражнения, солнечные и воздушные ванны, другие закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, инд.работа, ООД)	8.50-11.30	9.00-12.05	9.00-12.20
Возвращение с прогулки. Водные и гигиенические процедуры.	11.30-11.45	12.05-12.20	12.20.-12.30.
Подготовка к обеду. ОБЕД.	11.45-12.15	12.20-12.50	12.30-13.00
Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН.	12.15-15.15	12.50-15.15	13.00-15.00
Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры.	15.15-15.30	15.15-15.30	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику. ПОЛДНИК.	15.30-15.50	15.30-15.50	15.15.-15.35.
ПРОГУЛКА, самостоятельная и совместная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, экскурсии, развлечения, ОД), взаимодействие с	15.50-17.30	15.50-17.30	15.35.-18.30.

семьей. Уход детей домой.			
ДОМА(рекомендовано):			
ПРОГУЛКА.	17.30-19.30	17.30-19.30	18.30.-19.30.
Подготовка к ужину. УЖИН.	19.30-20.00	19.30-20.00	19.30.-20.00.
Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну.	20.00-21.00	20.00-21.00	20.00.-21.00.
НОЧНОЙ СОН.	21.00-7.00	21.00-7.00	21.00.-7.00.

3.4. Учебный план

[illegible]

Итого		10/40	360	10/40	360	10/40	360	10/40	360	13/52	468	14/56	504
Продолжительность занятия по СанПиН 2.4. 3648-20 (минут) не более		10 мин		10 мин		15 мин		20 мин		25мин		30 мин	
Итоговый объем образовательной деятельности		100 мин.		100 мин.		150 мин.		200 мин.		325 мин.		425 мин.	

Совместная деятельность:

Разновозрастная группа (1,5-3л.):

Познавательно -исследовательская деятельность – 1раз в неделю (вторник)Чтение художественной литературы – ежедневно,

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю (четверг)

Младшая средняя группа (3-5л):

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю (четверг)

Познавательно-исследовательская деятельность – 1р/неделю, понедельник
1р/месяц, пятница

средняя подгруппа 2р/месяц, вторник

Чтение художественной литературы – ежедневно

Представление об объектах окружающего и социального мира 2р/месяц

Старшая-подготовительная группа (5-7л):

Познавательно-исследовательская деятельность- 3р/месяц, пятница 1,2,3 неделяЧтение художественной литературы – ежедневно.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МАДОУ детском саду «Колосок».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса;
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулярное время
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

Учебный период (1 полугодие)	С начала сентября по конец декабря	17 недель
Зимние каникулы	Первая неделя января	
Учебный период(2 полугодие)	Со 2 декады января по конец мая	19 недель
Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Четвертая декада апреля - первая декада мая	2 недели
Летний оздоровительный период	С начала июня по конец августа	13 недель

Во время каникул и в летний период организованная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

ООД (максимальное количество и продолжительность)	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки ООД (в мин)
группа раннего возраста	10	100
младшая подгруппа	10	150
средняя подгруппа	10	200
старшая подгруппа	13	325
подготовительная подгруппа	14	420
Праздники и развлечения для обучающихся		
Осенние праздники	Все группы	Четвертая декада октября - первая декада ноября
Новогодние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада декабря
Праздник, посвященный дню Защитника Отечества	Дошкольные группы	Четвертая декада февраля

Праздник, посвященный Международному женскому дню	Все группы	Первая декада марта
Весенние праздники	Все группы	Третья – четвертая декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	Дошкольные группы	Первая декада мая
День знаний	Дошкольные группы	Первая декада сентября
«Проводы в школу»	Разновозрастная старшая подготовительная группа	Четвертая декада мая

3.6. Комплексно-тематическое планирование.

В группе раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) реализуется комплексно-тематическое планирование: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с.263-264.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Перечень праздников в группе раннего возраста (2-3 года):

- Осенний праздник
- Новогодний праздник
- Весенний праздник

3.8. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно - пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС группы раннего возраста организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетных игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: машины, строитель, крупный конструктор.

Игровой материал для девочек представлен наборами столовой посуды, кухонным инвентарем, куклами, одеждой для них, колясками и др.

В группе раннего возраста (2 – 3 года) представлены центры развития обучающихся:

Уголок игр с песком и водой

Уголок сенсорной деятельности

Уголок двигательной активности

Уголок игры

Уголок музыкально - театральной деятельности

Уголок развития речи и приобщения к художественной литературе

Уголок природы

Уголок изобразительной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.