

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Колосок»
(МАДОУ детский сад «Колосок»)**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол от 01.09.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего
МАДОУ детского сада
«Колосок»
от 01.09.2022 № 58-о

**Рабочая программа воспитателя
группы раннего возраста
«Цыплята» (1 г. 6 мес. - 2 года)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Колосок»
на 2022 – 2023 учебный год**

**Автор-разработчик: воспитатель
Агафонова Л.А.**

г.о г.Бор
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 2. | Содержательный раздел | 7 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 7 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 7 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 8 |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» | 12 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 14 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 15 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 17 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 23 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении Программы | 24 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 25 |
| 2.6. | Иные характеристики содержания Программы. Направления деятельности специалистов. | 25 |
| 2.6.2. | Направления деятельности музыкального руководителя | 27 |
| 2.6.3. | Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками | 28 |
| 2.7. | Организация периода адаптации. | 29 |
| 3. | Организационный раздел | 29 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы | 29 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 30 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 32 |
| 3.4. | Учебный план | 35 |
| 3.5. | Календарный учебный график | 36 |
| 3.6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 36 |
| 3.7. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды | 37 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста (1г. 6 мес. – 2 года) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» (далее - Программа) является нормативно - управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в группе раннего возраста (1г. 6 мес. – 2 года) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» (далее - ДОО) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- и другими действующими нормативными документами в сфере образования.

Рабочая программа составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Реализуется в работе с детьми раннего возраста (1 г.6 мес. - 2 года) в группе общеразвивающей направленности.

Программа служит механизмом реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и раскрывает принципы организации, методы, приемы, порядок организации совместной деятельности детей и взрослых, а также самостоятельной деятельности детей в пространстве и во времени, способствующей реализации целевых ориентиров, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей раннего возраста.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. В содержании Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок» отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. В группе раннего возраста часть, формируемая участниками образовательных отношений, не реализуется.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период раннего и дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие **международные принципы**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических работников ДОО и детей).
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Программа сформулирована в соответствии с основными **принципами дошкольного образования**:

1. Принцип полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, обогащение детского развития.
2. Принцип развивающего образования.
3. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
4. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
5. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
7. Принцип сотрудничества с семьей.
8. Принцип культуросообразности, учет национальных ценностей и традиций в образовании, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
9. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
10. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
11. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
12. Принцип учета интеграции образовательных областей.

В основу Программы положены **методологические подходы:**

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Географическое месторасположение: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» расположено в сельской местности. Климат умеренно-континентальный.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет (первая группа раннего возраста).

Группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. График работы группы: с 6.00 до 17.30.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности детей в возрасте от 1 г. 6мес. до 2 лет:

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - стр. 19 - 20.

Планируемые результаты освоения Программы Первая группа раннего возраста (1г.6мес. - 2 года)

| |
|---|
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| - раздевается и одевается с небольшой помощью взрослого |
| - с помощью взрослого пользуется носовым платком, приводит в порядок внешний вид, последовательно складывает одежду, ставит обувь |
| - проявляет навыки поведения, соответствующие нормам и правилам |
| - оказывает посильную помощь воспитателю в группе и на участке |
| - понимает слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно» и «нужно», действует в соответствии с их значением |
| - проявляет умение вежливого общения: умеет здороваться, прощаться, благодарить |
| - проявляет доброжелательное отношение к сверстникам |
| - бережно относится ко всему живому |
| - свободно ориентируется в помещении группы |
| - имеет первичные представления о машинах, улице, дороге |
| - с помощью взрослого осуществляет цепочку разворачивающихся действий |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| - различает предметы по величине, с помощью взрослого собирает пирамидку из 4-5 колец от большого к маленькому, из 4-5 колпачков |
| - составляет картинку из 2-х частей |
| - собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки) |
| - соотносит фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по форме с отверстиями дидактической коробки |
| - различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), соотносит предметы по цвету |
| - узнает и называет на картинках и в игрушках знакомых животных |
| - проявляет бережное отношение к растениям и животным |
| - использует природный материал в качестве предмета-заместителя |
| Конструктивная деятельность: |
| - различает кубик, кирпичик и призму, цилиндр, опредмечивает их |
| - использует способы конструирования: прикладывание, накладывание |

| |
|---|
| - совместно со взрослым обыгрывает постройки с использованием игрушек |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Понимание речи: |
| - понимает слова, обозначающие части тела и лица |
| - понимает слова, обозначающие цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), подбирает знакомые предметы по цвету |
| - понимает слова, обозначающие форму (кубик, кирпичик, крыша - призма), состояние (чистый - грязный), место нахождения предмета (здесь - там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения |
| - понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (лает, бежит и т.п.), способы питания (клюет, лакает и т.п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т.п.), способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.) |
| - узнает и показывает знакомые предметы независимо от их размера и цвета |
| - понимает сюжеты небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых по личному опыту |
| Активная речь: |
| - произносит простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов |
| - умеет выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями |
| Приобщение к художественной литературе: |
| - слушает и понимает короткие потешки, песенки, сказки, рассказы, стихи |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Музыкальное воспитание: |
| - различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает их |
| - подпевает простейшие слова песен в различных эпизодах игр, песен, плясок, музыкально - двигательных показов |
| - по показу и самостоятельно выполняет различные движения в пляске, упражнениях, играх без предметов и с предметами |
| - участвует в простейших сюжетных играх |
| - вслушивается в музыку и с изменениями её характера меняет движение |
| - чувствует характер музыки и передает её игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет) |
| Образовательная область «Физическое развитие» |
| - испытывает желание выполнять физические упражнения |
| - умеет играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; |
| - умеет ходить и бегать, не мешая друг другу, и не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; |
| - умеет играть в игры и выполнять упражнения, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание, лазание, ползание) |

Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы Педагогическая диагностика.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского

сада «Колосок» (далее - Карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.

Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем) 1 раз в год - в конце учебного года (май).

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок». Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. При переходе ребенка в другую возрастную группу карта передается вместе с ребенком.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории),
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.49-50.

Группа раннего возраста (1,6-2 года) Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.39-40.

Воспитание опрятности, аккуратности: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.40.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 65 - 66

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Расширение ориентировки в окружающей среде: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 40.

Игры - занятия с дидактическим материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.45 - 46.

Игры - занятия со строительным материалом: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с.46.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| | |
|-------|--|
| 1,6-2 | Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под редакцией С.Л.Новоселовой Москва Просвещение 1985г. С.Н. Теплюк Актуальные проблемы развития и воспитания детей до трех лет.- Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 |
|-------|--|

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

| Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи 1,5-2 года | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | <p>Конспекты занятий из расчета 8 раз в месяц- всего 72 занятия в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. (с дидактическим материалом).</p> <p>Сентябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> Стр. 13 «Познакомимся с нашими игрушками»; Стр. 17 «Покажем друзьям нашу группу» Стр. 14 «Кукла Таня играет с детками»; Стр. 15 «Дети знакомятся с котенком Мурр-мур-мяу» Стр. 15 «Котенок Мурр-мур-мяу знакомит детей со своим другом»; Стр. 17 «Новые друзья в гостях у деток» Стр. 18 «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав»; Стр. 18 «Дети играют с друзьями в прятки» <p>Октябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> Стр.33 «Кто с нами рядом живет»; стр.36 «Чудесные дары осени» Стр. 36«Кто говорит громко, а кто тихо»; стр.37 «Кошечка, как тебя зовут?» Стр.37 «Что мы узнали о зайчике?»; стр. 38 «Найдем друзей по звуку» Стр. 34«Почему петушок рано встает?»; стр. 35 «Большой мишка и маленький мишутка» <p>Ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> Стр53. «Комната для куклы Кати»; Стр.57 «Картинки-загадки из волшебного сундучка» |

| | |
|---|--|
| | <p>2. Стр. 58 «В гостях у мишки, который любит пить горячий чай», стр. 58 «Учимся читать потешки»</p> <p>3. Стр. 59 «Встречаем радостно всех гостей»; стр. 56 «В лес к друзьям!»</p> <p>4. Стр. 54 «Прокати лошадку»; стр. 55 «Что случилось с яблоком?»</p> <p>Декабрь</p> <p>1. Стр. 75 «Игрушки по местам»; стр. 79 «Тихо-громко»</p> <p>2. Стр.79 «Колокольчик-дудочка»; стр. 80 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка»</p> <p>3. Стр. 81 «Как мы играли с нашими друзьями»; стр. 81 «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик»</p> <p>4. Стр. 77 «Большие и маленькие колпачки», стр.78 «Наряд у куклы разный»</p> <p>Январь</p> <p>1. Стр. 98 «Маша-растеряша»; стр. 102 «Баю-бай»</p> <p>2. Стр. 102 «Праздник елки в детском саду»; стр.103 «Куклу купаем, а она не плачет»</p> <p>3. Стр.104 «Мы с дюзьями играем в снежки»; стр. 105 «Кто как кричит?»</p> <p>4. Стр. 100 «Шарики разные: зеленые и красные»; стр. 101 «Елочка-зеленые иголки»</p> <p>Февраль</p> <p>1. Стр. 121 «На чем поедут наши друзья домой?»; стр. 125 «Машина едет и гудит»</p> <p>2. Стр. 126 «Как мишка помог детям стульчик починить»; стр. 126 «Паровоз по рельсам бежит»</p> <p>3. Стр. 127 «Вот как мы умеем»; стр. 127 «Дружно мы пойдем, барабан найдем»</p> <p>4. Стр. 122 «Ветер по морю гуляет»; стр. 124 «Зайчонок на зимней горке»</p> <p>Март</p> <p>1. Стр. 143 «Покормим Катю»; стр. 147 «Ходим и говорим, как мишка и кукла»</p> <p>2. Стр. 148 «Расскажем, как дети обедают»; стр. 149 «Поможем козе и корове пройти по дорожкам»</p> <p>3. Стр. 149 «Мы дружные барабанщики»; стр. 150 «Соберем цветок для любимой мамочки»</p> <p>4. Стр. 146 «Где моя мама?»; стр. 145 «Разложи игрушки правильно»</p> <p>Апрель</p> <p>1. Стр. 165 «Игрушки для Миши и Сишутки»; стр. 169 «Как дети друзей искали»</p> <p>2. Стр. 169 «Весенняя песенка птички»; стр.170 «Как мама купает ребенка»</p> <p>3. Стр. 170 «Кто поможет найти предмету свое место»; стр. 171 «Послушаем внимательно и разложим правильно»</p> <p>4. Стр. 168 «Желтые, пушистые, зернышки клюют»; стр.166 «У нас все получится»</p> |
| <p>Игры со строительным материалом 1,5-2 года</p> | |
| <p>Организованная образовательная деятельность</p> | <p>Конспекты занятий из расчета 4 раз в месяц- всего 36 занятия в год Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1,5-2 года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. Сентябрь- стр. 23-24; Октябрь- стр.43-44;</p> |

| | |
|---|---|
| | Ноябрь- стр. 64-65; Декабрь- стр. 86-88; Январь- стр. 110-111; Февраль- стр.131-132; Март- стр. 154-155; Апрель- стр. 176-177; |
| Игры с дидактическим материалом 1,5-2 года | |
| Организованная образовательная деятельность | Конспекты занятий из расчета 8 раз в месяц- всего 72 занятия в год Карпухина Н.А. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Сентябрь Стр. 113-115 Октябрь Стр. 116-119 Ноябрь Стр. 120-126 Декабрь Стр. 127-133 Январь Стр. 134-141 Февраль Стр. 142-148 Март Стр. 149-156 Апрель Стр. 157-164 Май Стр. 165-171 |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 93.

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Развитие речи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 41-43.

Приобщение к художественной литературе: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- с. 43.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.:

Группа раннего возраста (1,6-2 года)

Музыкальное воспитание: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47 (от 1 года 6 месяцев до 2 лет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 47, 277.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с.131

Группа раннего возраста (1,6 - 2 года)

Развитие движений: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - с. 44-45.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

| | |
|-------|--|
| 1,6-2 | Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1, 5–2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. |
|-------|--|

Описание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий

| Развитие движений 1,5 – 2 года | |
|---|--|
| Организованная образовательная деятельность | Конспекты занятий из расчета 8 раз в месяц- всего 72 занятий в год Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (1, 5–2года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г Сентябрь стр. 28 Октябрь стр. 47 Ноябрь стр.69-70 Декабрь стр. 92-93 Январь стр. 115-116 Февраль стр. 136-138 Март стр. 159-160 Апрель стр.181-182 Май стр. 186-187 |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
|--|---|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Практические: игровые ситуации образовательные ситуации игры упражнения с предметами инсценировки с игрушками</p> <p>Словесные: чтение стихов, потешек, сказок ситуации общения рассказ, пояснение воспитателя</p> <p>Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек</p> | <p>куклы крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная), руль, машины-каталки, животные – каталки.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку (по сезонам), куклы крупные в одежде основных цветов, кукла - «пупс», коляски, набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная),</p> |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | <p>Практические: игровые ситуации, игры - упражнения с предметами, инсценировки с игрушками,</p> <p>Словесные: чтение стихов, потешек, сказок, ситуации общения</p> <p>Наглядные: рассматривание предметных и сюжетных картинок.</p> | <p>набор кухонной посуды крупный, набор чайной посуды крупный, игровая мебель «Кухня», стол, стулья, - кровать для куклы, комплект постельных принадлежностей для кукол, фартучки, прихватки, салфетки (сшитые, 4-х основных цветов), набор овощей (объемные муляжи), набор фруктов (объемные муляжи), - звери и птицы объемные (ПВХ, деревянные), грузовые, легковые автомобили (крупные), тележка – ящик (крупная),</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>руль, машины-каталки, животные – каталки. Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание: алгоритм умывания, алгоритм одевания на прогулку (по сезонам).</p> |
|--|--|--|--|

| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| <p>Организованная образовательная деятельность: расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, игры-занятия со строительным материалом, игры-занятия с дидактическим материалом.</p> | <p>Подгрупповой</p> | <p>Наглядные: рассматривание, обследование, наблюдение, показ (образца, способа действия). Словесные: рассказ воспитателя, объяснение (пояснение) способа действия одновременно с показом этого действия, художественное слово, чтение художественной литературы. Практические: дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера.</p> | <p>Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), крупный конструктор, объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов) объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежками, стол «песок - вода», наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров, кукла в сезонной одежде и обуви, макеты (картинки) овощей и фруктов, крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (солнышко, тучка, птичка, зайчик, мишка, котик, собачка, ёлочка, дерево и пр.). |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | <p>Наглядные: рассматривание, обследование, наблюдение, показ (образца, способа действия).</p> <p>Словесные: рассказ воспитателя, объяснение (пояснение) способа действия одновременно с показом этого действия, художественное слово, чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера.</p> | <p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Игры - занятия со строительным материалом.</p> <p>Игры - занятия с дидактическим материалом:</p> <p>крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), крупный конструктор, объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), объемные вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежками, стол «песок - вода», наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров, комнатные растения (1 - 2), имеющие четко выраженные основные части (стебель, листья) и ярко и долго цветущие (фикус, бегония, бальзамин), - лейки для полива комнатных растений (2-3), календарь природы (картинка с временем года с ясно различимыми сезонными признаками), кукла в сезонной одежде и обуви,</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------|---|--|
| | | | макеты (картинки) овощей и фруктов, - крупный природный материал (каштаны, жёлуди, шишки), дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто - это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (солнышко, тучка, птичка, зайчик, мишка, котик, собачка, ёлочка, дерево и пр.). |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Практические: дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, действия экспериментального характера. | Расширение ориентировки в окружающем. Игры - занятия со строительным материалом. Игры - занятия с дидактическим материалом: крупный строительный набор (пластмассовый, деревянный), крупный конструктор, объемные мягкие модули, игрушки для обыгрывания построек, напольный конструктор, лабиринт, игрушки-шнуровки разного вида, матрешки (2-3 элемента), неваляшки, пирамидки (3-5 элементов, окрашенные в основные цвета), стержни для нанизывания с цветными шарами, кольцами, кубиками (3-5 элементов), вкладыши (бочонки, коробки), доски-вкладыши, мозаика цветная, крупная, ящик-сортер с прорезями, игровые пособия с разными видами застежками, стол «песок - вода», наборы для экспериментирования: черпачки, сачки, ведерки, совочки, грабельки пластмассовые, емкости 2-3 размеров, дидактические игры природоведческого содержания, соответствующие возрасту детей («Кто это?», «Найди и назови», «Мама и детеныши», «Кто как кричит»), предметные картинки с изображением животных, растений, явлений природы (солнышко, тучка, птичка, зайчик, |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | мишка, котик, собачка, ёлочка, дерево и пр.). |
|--|--|--|---|

| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
|---|---|--|---|
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность: Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | Подгрупповой | Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, игрушек, показ настольного театра. Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы. Практические: игровые ситуации, дидактические игры. | Развитие понимания речи: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, иллюстрации к детской художественной литературе, разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, - наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт. |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, показ настольного театра. Словесные: рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, ситуации общения. Практические: игровые ситуации, дидактические игры. | Развитие понимания речи: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи: детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, иллюстрации к детской художественной литературе. разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт. |

| | | | |
|---|----------------|--|--|
| Самостоятельная деятельность детей | Индивидуальный | <p>Наглядные: рассматривание предметных картинок, сюжетных картин, иллюстраций, игрушек.</p> <p>Словесные: ситуации общения.</p> <p>Практические: игровые ситуации, дидактические игры, игры-манипуляции с фигурками театра, предметными игрушками-персонажами.</p> | <p>Развитие понимания речи: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», предметные игрушки-персонажи.</p> <p>Развитие активной речи: детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, иллюстрации к детской художественной литературе. разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная, наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.</p> |
|---|----------------|--|--|

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

| Формы | Способы | Методы | Средства |
|--|----------------|--|--|
| Организованная образовательная деятельность - Музыкальное | Фронтальный | <p>Наглядные: показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок.</p> <p>Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, совместное проговаривание (пропевание).</p> <p>Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические).</p> | <p>Музыкальное воспитание: неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), - детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма театральная настольная, платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры, тематические картинки-иллюстрации к песням, «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно».</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: показ и рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Словесные: рассказ воспитателя, вопросы, совместное проговаривание (пропевание). Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные), игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические). | Музыкальное воспитание: неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки) театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма, платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры, тематические картинки-иллюстрации к песням, «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: рассматривание музыкальных игрушек, инструментов, тематических картинок. Практические: игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). | Музыкальное воспитание: неваляшка, детские музыкальные инструменты (погремушки, колокольчики, бубен), детские шумовые инструменты (шумелки, шуршалки), театр (игрушек, би-ба-бо, деревянный), ширма, платочки основных цветов, музыкально - дидактические игры, тематические картинки - иллюстрации к песням, «Музыкальные инструменты», «Весело - грустно». |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Организованная образовательная деятельность: - Развитие движений. | Подгрупповой | Наглядные: показ. Словесные: рассказ воспитателя (сопровождение движений), указания, пояснения, художественное слово. Практические: подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, игры-имитации. | Развитие движений: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие основных цветов, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный | Наглядные: показ. Словесные: рассказ воспитателя (сопровождение движений), указания, пояснения художественное слово. Практические: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, малоподвижные игры, игры-имитации. | Развитие движений: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие основных цветов, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | Практические: игры-имитации, игровые упражнения. | Развитие движений: дорожки профилактические, кегли крупные, мячи (разного размера), дуги (воротца), обруч большой и малые, колечки от пирамидки, ленточки цветные, шнуры длинный и короткие основных цветов, кубики крупные цветные, погремушки, нестандартное физкультурное оборудование, мягкие модули. |

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
|-----------------|---|
| Утро | <p>работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (адаптационные, дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, чтение художественной литературы (потешки, короткие стихотворения, сказки), рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательная деятельность детей.</p> |

| | |
|-----------------|---|
| Прогулка | подвижные игры и упражнения, наблюдения за объектами и явлениями природы, простейшие игры-экспериментирования с объектами неживой природы, сюжетно-отобразительные и конструктивные игры, элементарные трудовые действия совместно с воспитателем, общение воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные), создание практических, игровых ситуаций и ситуаций общения, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам, чтение художественной литературы (потешки, короткие стихотворения, сказки), самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений,
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте,
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно,
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу,
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае,
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в группе раннего возраста (1,6-2 года)

- обследование свойств и качества предметов,
- экспериментирование с дидактическим материалом,
- игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками,
- использование предметов-заместителей,
- поощрение двигательной деятельности,
- общение с ребенком,
- подражание игровым действиям взрослого.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – с. 145-146.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия с семьей | Формы взаимодействия с семьей | Периодичность |
|--|--|---------------------------------|
| Взаимопознание и взаимоинформирование | Анкетирование | 2 раза в год |
| | Буклеты, памятки, информационные листы | В соответствии с годовым планом |
| | Информационные стенды | По мере обновления информации |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Родительские собрания | 2 раза в год |
| | Семинары, мастер-классы | 1 раз в квартал |
| | Тематические консультации | 1 раз в месяц |
| | Индивидуальные консультации | По мере необходимости |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Выставки семейного творчества | В соответствии с годовым планом |
| | Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды группы | В течение года |
| | Совместные акции: - «Наш участок – самый лучший» | зима, лето |

В группе раннего возраста праздники с участием родителей (законных представителей) не проводятся.

2.6. Иные характеристики содержания программы.

Направления деятельности специалистов

С группой детей раннего возраста (1г. 6 мес.- 2 года) работают специалисты: музыкальный руководитель.

2.6.2. Направления деятельности музыкального руководителя

Цель деятельности: развитие эстетического отношения к окружающему миру, осуществление самостоятельного творчества детей.

Музыкальный руководитель:

- проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;
- создает развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность материалов и оборудования;
- взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников через информационно-консультативную деятельность, мастер-классы, Дни открытых дверей, совместные праздники официальный сайт ДОО.

На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

2.6.3. Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Физкультурно-оздоровительная работа в учреждении представлена режимом двигательной активности групп и системой закаливания.

Образовательную деятельность по физической культуре в группе раннего возраста проводит воспитатель.

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | | | |
|-----------------------|--------------|--|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | 1.5-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Физкультурные занятия | в помещении | 2 раза/неделю 10 мин | 2 раза/неделю 10 мин | 3 раза/неделю 15 мин | 3 раза/неделю 20 мин | 2 раза/неделю 25 мин | 2 раза/неделю 30 мин |
| | на улице | | | | | 1 раз/неделю 25 мин | 1 раз/неделю 25 мин |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 5 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 6 мин | Ежедневно 10 мин | Ежедневно 10 мин |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу | Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу | Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу | Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу | Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу | Во время физкультурных занятий и, на прогулке перед уходом в группу |
| | физкультминутки (в середине статического занятия) | - | 3-5 каждый час, во время занятий | 3-5 каждый час, во время занятий | 3-5 каждый час, во время занятий | 3-5 каждый час, во время занятий | 3-5 каждый час, во время занятий |
| Активный отдых | Физ.до суг | - | 1 раз/месяц 20 мин | 1 раз/месяц 20 мин | 1 раз/месяц 20 мин | 1 раз/месяц 30-45 мин | 1 раз/месяц 40 мин |
| | Физ.праздник | - | - | - | 2 раза в год до 45 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | День здоровья | - | 1 раз/квартал | 1 раз/квартал | 1 раз/квартал | 1 раз/квартал | 1 раз/квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Система закаливания

| Форма закаливания | Закаливающее воздействие | Длительность (мин./ день) | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------------------------------------|---|
| | | 1,5-2 | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями | 5 | 5-7 | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |
| Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении | Воздушная ванна | Индивидуально | | | | | |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении) | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п. | До 10 | До 10 | До 15 | До 20 | До 25 | До 30 |
| Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице) | Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями | До 10 | До 10 | До 15 | До 20 | До 25 | До 30 |
| Прогулка в первой и второй половине дня | Сочетание световой и воздушной ванны с физическими упражнениями | 2 раза в день по 1,5-2,5 часа | | | | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа | 2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 ч. 15 мин. |
| | | с учетом погодных условий | | | | | |
| Полоскание горла (рта) после обеда | Закаливание водой в повседневной жизни | | 3-7 | 3-7 | 3-7 | 3-5 | 3-5 |
| | | Подготовка и сама процедура | | | | | |
| Дневной сон без маек | Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка | В соответствии с действующими СанПиН | | | | | |
| Физические упражнения после дневного сна | Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная) | 5 | 5-7 | 5-7 | 5-10 | 7-10 | 7-10 |

2.7. Организация периода адаптации.

Под адаптацией понимается приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Своеобразие адаптации воспитанников к новым условиям обусловлены специфическими особенностями детей раннего возраста.

Цель: сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, создание психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.

| № п/п | Направление деятельности | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--|----------------------------------|---------------|
| 1. | Разработка рекомендаций по организации адаптационного периода | Информация в уголке для родителей | Май | Воспитатель |
| 2. | Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада | Ведение и анализ адаптационных листов | В течение адаптационного периода | Воспитатель |
| 3. | Отслеживание результатов привыкания ребенка к условиям детского сада | Ведение и анализ адаптационных листов | В течение адаптационного периода | Воспитатель |
| 4. | Помощь родителям в разрешении проблем адаптации | Консультации. Информация в уголке для родителей. | В течение адаптационного периода | Воспитатель |
| 5. | Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. | Коммуникативные игры с детьми. Консультации для родителей. Выступление на родительском собрании. | В течение адаптационного периода | Воспитатель |

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

| Составляющие материально - технической базы | Перечень оборудования и оснащения |
|---|--|
| Здание | Здание МАДОУ детского сада «Колосок» 2-х этажное. Общая площадь здания: 703,9 кв.м. В здании имеются централизованное отопление, водоснабжение, канализация. |
| Территория детского сада | Участок группы раннего возраста оснащен верандой, стационарным игровым оборудованием: песочница, машинка, горка. Территория участка огорожена, озеленена. |
| Помещения группы | Групповое помещение включает в себя: приемную, игровую, спальную и туалетную комнаты. |

Описание функционального использования помещений и их оснащения

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|--------------------|--|--|
| Групповая комната: | <ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание, - организованная образовательная деятельность, - образовательная деятельность в режимных моментах, - самостоятельная деятельность детей | детская мебель, игровое оборудование и дидактический материал в соответствии с направлениями развития ребенка. |

| | |
|--|---|
| Спальное помещение: дневной сон. | спальная мебель шкаф |
| Раздевальная комната: самообслуживание, информационно-консультативная деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников. | детские раздевальные шкафы и скамейки, информационный уголок для родителей (законных представителей) воспитанников. |

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.2.1. Обеспеченность методическими материалами

Группа раннего возраста (1г.6 мес. - 2 года)

| Перечень учебных изданий, используемых для реализации Программы |
|---|
| Н.А. Карпухина Реализация содержания образовательной деятельности Ранний возраст (2–3года). Практическое пособие. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2022 г. |
| Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»- Издательство «Мозаика Синтез»,М.2017 |
| Хрестоматия для чтения в детском саду. |
| Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» Воронеж,2008 |
| О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду «Мозаика-Синтез,2015 |
| И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» М, 2015 |
| Г.Г. Григорьева «Малыш в стране Акврелии»,М.2006 |
| Е.В.Полозова Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Воронеж,2007 |
| М.Д.Маханева, С.В.Рещикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет М. ТЦ Сфера,2006 |
| О.Г. Заводчикова Адаптация ребенка в детском саду, М. 2007 |
| Е.Н.Панова Дидактические игры- занятия в ДОУ, Волгоград, 2011 |
| Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж, М.,2012 |
| Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности, М., 2016 |
| Теплюк С.Н. Игры - занятия прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г. |
| Наглядно-дидактические пособия |
| -Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет |
| -КуцаковаЛ.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»- «Просвещение»,М.1990 |
| -Парамонова Л.А. «Детское творческое конструирование» для детей 2-7 лет-М.1999 |
| -Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста», «Аппликация с детьми раннего возраста» -«Мозаика Синтез»,М.2006 |
| Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Детство-Пресс 2017 |

3.2.2. Обеспеченность средствами обучения и воспитания Группа раннего возраста (1г.6 мес. - 2 года)

| Наименование/раздел программы |
|---|
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» |
| Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, одежда для кукол); атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская». «Больница». наборы игрушечной посуды набор парикмахера; набор игровых медицинских принадлежностей; коляски. дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты): |

| |
|--|
| <p>предметные карточки «Инструменты», «Посуда», «Одежда», «Профессии».</p> <p>тематические книги.</p> <p>алгоритм умывания;</p> <p>алгоритм одевания на прогулку:</p> <p>оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, лейки);</p> |
| <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> |
| <p>демонстрационные сюжетные тематические картины, мозаика крупная</p> <p>дидактические игры муляжи фруктов и овощей вкладыши</p> <p>пирамидки</p> <p>набор для действий с водой наборы конструктора</p> <p>игрушки для обыгрывания построек</p> <p>«черепашка» для геометрических фигур с фигурками</p> <p>дидактические настольные игры «Цветок для бабочки», «Картинки половинки», «Собери целое», «Что бывает зелёным, синим, желтым и красным» иллюстрационный материал «времена года в картинка»</p> <p>игра-вкладыш по геометрическим фигурам</p> |
| <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> |
| <p>Развитие понимания речи: -</p> <p>дидактические игры,</p> <p>наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...», «Рассказы по картинкам», - предметные игрушки-персонажи. Развитие активной речи:</p> <p>детские книги – произведения детской художественной литературы (русские народные песенки, потешки, сказки, стихи, рассказы) в соответствии с содержанием перечня литературы Программы, - иллюстрации к детской художественной литературе.</p> <p>разные виды театров (театр игрушек, деревянный, Би-ба-бо), ширма настольная, напольная,</p> <p>наборы предметных картинок: животные, животные с детенышами, птицы; рыбы; деревья, цветы, овощи, фрукты; продукты питания; одежда, посуда, мебель, предметы обихода; транспорт.</p> |
| <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p> |
| <p>Тематические и демонстрационные картинки,</p> <p>Книги,</p> <p>Настольные и дидактические игры и игрушки,</p> <p>Разные виды театра: на фланелеграфе, пальчиковый, конусный, театр на палочках</p> <p>Мягкие кубики с изображением животных.</p> <p>Маски животных и героев сказок.</p> <p>кубик музыкальный</p> <p>шумовые инструменты</p> <p>звучащие инструменты: бубен, погремушки, молоточки, игрушки-пищалки</p> <p>набор масок</p> <p>неваляшка</p> <p>мелки</p> <p>Наборы карандашей</p> <p>Пластилин (на каждого ребенка) Бумага для рисования</p> <p>Гуашь и кисти (на каждого ребенка) Доски для лепки (на каждого ребенка)</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> |
| <p>Мячи разной величины,</p> <p>ленточки, платочки, погремушки для ОРУ,</p> <p>воротики, кегли,</p> <p>коврики для «тропы здоровья»,</p> <p>«косички» для полосы препятствий,</p> <p>скамейки,</p> <p>дидактический куб</p> |

3.3. Распорядок и режим дня

Режим работы Учреждения определяется Уставом МАДОУ детского сада «Колосок» и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в разных возрастных группах разрабатывается на основе действующих СанПиН.

Распорядок жизнедеятельности обучающихся Учреждения регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

Распорядок дня для детей всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом заведующего Учреждения на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы Учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим Учреждения направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Колосок».

Порядок организации прогулок с обучающимися Учреждения регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Колосок».

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся. В каникулярное время в летний период приказом заведующего утверждается работа тематических площадок.

Режим дня на холодный период

| Виды деятельности | Группа раннего возраста (1,5-3 года) | Разновозрастная младшая средняя группа (3-5лет) | Разновозрастная старшая подготовительная группа (5-7лет) |
|--|--------------------------------------|---|--|
| Дома рекомендуем: Подъем, утренний туалет | 7.00.-7.30. | 7.00.-7.30. | 7.00.-7.30. |
| В ДОУ: Прием, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность детей | 7.00.-8.00. | 7.00.-8.00 | 7.00.-8.00 |

| | | | |
|--|-----------------------|---|---|
| (игровая, трудовая деятельность, наблюдения, дежурства, деятельность по интересам. Взаимодействие с семьей. ПРОГУЛКА) | | | |
| Индивидуальная работа с детьми с учетом личностно-ориентированных интересов. Самостоятельная деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 78.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика (дыхательная) | Группа 8.00.-8.10. | Физ.зал 3,4н Муз.зал 1,2н 8.05.-8.15. | Физ.зал 1,2н Муз.зал 3,4н 8.05.-8.15. |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд | 8.10-8.40 | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК. | 8.40.-9.00. | 8.25.-8.45. | 8.25.-8.40. |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД, общественно полезный труд, игры-занятия | 9.00.-9.10. | 8.45.-9.00. | 8.40.-9.00. |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00-9.50 | 9.00-10.15 | 9.00-10-45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50.-10.00. | 10.15-10.30. | - |
| ВТОРОЙ ЗАВТРАК (в перерыве ООД) | 10.00.-10.10. | 10.30.-10.45. | 10.45.-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: игровая, трудовая деятельность; наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, упражнения и спортивные снаряды (индивидуальная, организованная, совместная и самостоятельная деятельность детей) ООД по физическому развитию ст.возраст | 10.10.-11.45. | 10.45.- 12.10 | 11.00-12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные и закаливающие | 11.45.-12.00. | 12.10.-12.30. | 12.30.-12.45. |

| | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|
| мероприятия, дыхательная гимнастика, общественно полезный труд | | | |
| Подготовка к обеду. ОБЕД. Самостоятельная деятельность | 12.00.-12.20. | 12.30.-12.50. | 12.45.-13.00. |
| Чтение художественной литературы. Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН. | 12.20.-15.20. | 12.50.-14.50. | 13.00.-15.00. |
| Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, дыхательная гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.20.-15.30. | 14.50.-15.20. | 15.00.-15.30. |
| Подготовка к полднику. ПОЛДНИК. | 15.30.-15.45. | 15.20.-15.40. | 15.30.-15.45. |
| Организованная образовательная деятельность (игры- занятия) | 15.45-15.55 | - | 15.45.-16.55 |
| Поисково- исследовательская деятельность. Игровая дидактическая деятельность. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация) Конструктивно- модельная деятельность Приобщение детей к русской народной культуре. | 15.55.-16.05. | 15.40.-16.00. | 16.55-17.25. |
| Индивидуальная работа с детьми с учетом личностно- ориентированных интересов. Игры, самостоятельная деятельность, конструктивно- модельная деятельность | 16.05-16.15 | 16.00-16.35 | 17.25-18.00 |
| Взаимодействие с семьей. Вечерняя прогулка (индивидуальная, организованная, | 16.15.-17.30. | 16.35.-17.30. | 18.00.-19.00. |

| | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| совместная и самостоятельная деятельность детей) уход домой | | | |
| Дома рекомендуем: прогулка, игры, ужин, спокойные игры, подготовка ко сну. Сон | 17.30.-20.30. 20.30-7.00 | 17.30.-20.30. 20.30-7.00 | 19.00-20.30 20.30-7.00 |

Режим дня на теплый период

| В ДЕТСКОМ САДУ: | Группа раннего возраста (10,5 час.) | Разновозрастная (младшая, средняя) гр.(10,5час.) | Разновозрастная (старшая, подгот.) гр.(12час) |
|---|---|--|---|
| Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная и совместная деятельность(игры, труд, наблюдения), взаимодействие с семьей | 7.00-8.05 | 7.00-8.00 | 7.00.-8.00. |
| Утренняя гимнастика (на улице) | 8.05-8.10 | 8.00-8.08 8.12-8.20 | 8.00.-8.08. 8.12-8.20. |
| Гигиенические и водные процедуры, дыхательная гимнастика | 8.10-8.20 | 8.20-8.35 | 8.20.-8.35. |
| Подготовка к завтраку. ЗАВТРАК. | 8.20-8.50 | 8.35-9.00 | 8.35.-9.00. |
| Самостоятельная и совместная деятельность детей на ПРОГУЛКЕ (игры, наблюдения, труд, экспер.-опыт.работа, развлечения, экскурсии, спортивные упражнения, солнечные и воздушные ванны, другие закаливающие процедуры, дыхательная гимнастика, инд.работа, ООД) | 8.50-11.30 | 9.00-12.05 | 9.00-12.20 |
| Возвращение с прогулки. Водные и гигиенические процедуры. | 11.30-11.45 | 12.05-12.20 | 12.20.-12.30. |
| Подготовка к обеду. ОБЕД. | 11.45-12.15 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну. ДНЕВНОЙ СОН. | 12.15-15.15 | 12.50-15.15 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.00.-15.15. |

| | | | |
|---|-------------|-------------|---------------|
| Подготовка к полднику. ПОЛДНИК. | 15.30-15.50 | 15.30-15.50 | 15.15.-15.35. |
| ПРОГУЛКА, самостоятельная и совместная деятельность детей (игры, труд, наблюдения, экскурсии, развлечения, ОД), взаимодействие с семьей. Уход детей домой. | 15.50-17.30 | 15.50-17.30 | 15.35.-18.30. |
| ДОМА(рекомендовано): | | | |
| ПРОГУЛКА. | 17.30-19.30 | 17.30-19.30 | 18.30.-19.30. |
| Подготовка к ужину. УЖИН. | 19.30-20.00 | 19.30-20.00 | 19.30.-20.00. |
| Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Подготовка ко сну. | 20.00-21.00 | 20.00-21.00 | 20.00.-21.00. |
| НОЧНОЙ СОН. | 21.00-7.00 | 21.00-7.00 | 21.00.-7.00. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|
| Итого | | 10/40 | 360 | 10/40 | 360 | 10/40 | 360 | 10/40 | 360 | 13/52 | 468 | 14/56 | 504 |
| Продолжительность занятия по СанПиН 2.4. 3648-20 (минут) не более | | 10 мин | | 10 мин | | 15 мин | | 20 мин | | 25мин | | 30 мин | |
| Итоговый объем образовательной деятельности | | 100 мин. | | 100 мин. | | 150 мин. | | 200 мин. | | 325 мин. | | 425 мин. | |

Совместная деятельность:

Разновозрастная группа (1,5-3л.):

Познавательно -исследовательская деятельность – 1раз в неделю (вторник)Чтение художественной литературы – ежедневно,

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю (четверг)

Младшая средняя группа (3-5л):

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю (четверг)

Познавательно-исследовательская деятельность – 1р/неделю, понедельник
1р/месяц, пятница

средняя подгруппа 2р/месяц, вторник

Чтение художественной литературы – ежедневно

Представление об объектах окружающего и социального мира 2р/месяц

Старшая-подготовительная группа (5-7л):

Познавательно-исследовательская деятельность- 3р/месяц, пятница 1,2,3 неделяЧтение художественной литературы – ежедневно.

3.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса к учебному году в МАДОУ детском саду «Колосок».

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы Учреждения;
- продолжительность учебного года;
- мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса:
- сроки проведения индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения;
- праздники для обучающихся
- каникулярное время
- каникулы, сроки проведения
- праздничные дни
- мероприятия, проводимые в летние каникулы

Режим работы детского сада

Пятидневный, за исключением выходных и праздничных дней, установленных Правительством РФ.

Продолжительность учебного года

| | | |
|--|---|-----------|
| Учебный период (1 полугодие) | С начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| Зимние каникулы | Первая неделя января | |
| Учебный период(2 полугодие) | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы | Четвертая декада апреля - первая декада мая | 2 недели |
| Летний оздоровительный период | С начала июня по конец августа | 13 недель |

Во время каникул и в летний период организованная образовательная деятельность, проводится только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

| ООД (максимальное количество и продолжительность) | Количество занятий в неделю | Объем недельной нагрузки ООД (в мин) |
|---|-----------------------------|---|
| группа раннего возраста | 10 | 100 |
| младшая подгруппа | 10 | 150 |
| средняя подгруппа | 10 | 200 |
| старшая подгруппа | 13 | 325 |
| подготовительная подгруппа | 14 | 420 |
| Праздники и развлечения для обучающихся | | |
| Осенние праздники | Все группы | Четвертая декада октября - первая декада ноября |
| Новогодние праздники | Все группы | Третья – четвертая декада декабря |
| Праздник, посвященный дню Защитника Отечества | Дошкольные группы | Четвертая декада февраля |

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | Все группы | Первая декада марта |
| Весенние праздники | Все группы | Третья – четвертая декада апреля |
| Праздник, посвященный Дню Победы | Дошкольные группы | Первая декада мая |
| День знаний | Дошкольные группы | Первая декада сентября |
| «Проводы в школу» | Разновозрастная старшая подготовительная группа | Четвертая декада мая |

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. – с.277-280.

Перечень праздников и развлечений в группе раннего возраста (1г.6 мес. – 2 года):

| |
|-----------------------------------|
| Праздники: |
| Осенний праздник (октябрь-ноябрь) |
| Новогодний праздник (декабрь) |
| Весенний праздник (апрель) |
| Развлечения: |
| «В гости к игрушкам» (ноябрь) |
| «Зимние забавы» (январь) |
| «Кто в домике живет?» (май) |

3.7. Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды

Развивающая предметно - пространственная среда группы (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника.

РППС группы раннего возраста организована в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).

2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм для сюжетных игр, мягких модулей, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

3. Полифункциональность решается при помощи использования ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов;

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавески, кубы, стулья.

4. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

5. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: машины, строитель, крупный конструктор.

Игровой материал для девочек представлен наборами столовой посуды, кухонным инвентарем, куклами, одеждой для них, колясками и др.

В группе раннего возраста (1,6 – 2 года) представлены:

- Уголок игр с песком и водой
- Уголок сенсорной деятельности
- Уголок двигательной активности
- Уголок игры
- Уголок музыкально - театральной деятельности
- Уголок развития речи и приобщения к художественной литературе
- Уголок природы
- Уголок изобразительной деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда группы выступает как динамичное пространство, подвижное, легко изменяемое и эмоционально-комфортное для ребенка.